

# 基隆市 108 學年度中興國民小學課程計畫



乘舟逐波踏浪  
傾心田察風情



|                                            |     |
|--------------------------------------------|-----|
| 壹、現況與背景分析 .....                            | 1   |
| 貳、課程願景與課程目標 .....                          | 3   |
| 參、總體課程架構 .....                             | 6   |
| 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數 .....              | 7   |
| (一)一年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1) .....    | 7   |
| (二)二~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2) ..... | 8   |
| 二、法律規定教育議題實施規劃 .....                       | 9   |
| (一)一年級(表 3-3) .....                        | 10  |
| (三)三年級(表 3-5) .....                        | 12  |
| (四)四年級(表 3-6) .....                        | 13  |
| (五)五年級(表 3-7) .....                        | 14  |
| (六)六年級(表 3-8) .....                        | 15  |
| 三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9) .....            | 16  |
| 肆、領域/科目課程計畫(部定課程) .....                    | 18  |
| 一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱) .....            | 18  |
| (一)一年級第一學期(表 4-1) .....                    | 18  |
| (二)一年級第二學期(表 4-2) .....                    | 31  |
| 二、二年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱) .....             | 42  |
| (一)二年級第一學期(表 4-3) .....                    | 42  |
| 三、三年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱) .....             | 58  |
| (一)三年級第一學期(表 4-5) .....                    | 58  |
| (二)三年級第二學期(表 4-6) .....                    | 74  |
| 四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱) .....             | 89  |
| (一)四年級第一學期(表 4-7) .....                    | 89  |
| (二)四年級第二學期(表 4-8) .....                    | 102 |
| 五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱) .....             | 115 |
| (一)五年級第一學期(表 4-9) .....                    | 115 |
| (二)五年級第二學期(表 4-10) .....                   | 147 |
| 六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱) .....             | 180 |
| (一)六年級第一學期(表 4-11) .....                   | 180 |
| (二)六年級第二學期(表 4-12) .....                   | 199 |
| 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程) .....                     | 220 |
| 一、彈性學習課程規劃總表(表 5) .....                    | 222 |
| 二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程 .....    | 223 |
| (一)一年級第一學期進度總表(表 5-1) .....                | 223 |
| (二)一年級第二學期進度總表(表 5-2) .....                | 227 |

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 三、彈性學習節數進度規劃.....              | 231 |
| (一) 二年級第一學期進度總表(表 5-3).....    | 231 |
| (二) 二年級第二學期進度總表(表 5-4).....    | 235 |
| (三) 三年級第一學期進度總表(表 5-5).....    | 239 |
| (四) 三年級第二學期進度總表(表 5-6).....    | 244 |
| (七) 五年級第一學期進度總表(表 5-9).....    | 258 |
| (九) 六年級第一學期進度總表(表 5-11).....   | 272 |
| (十) 六年級第二學期進度總表(表 5-12).....   | 276 |
| (一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-13)..... | 281 |
| (二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-14)..... | 283 |
| 五、彈性學習課程方案(表 5-25).....        | 284 |
| 五、彈性學習課程方案(表 5-25).....        | 298 |
| 五、彈性學習課程方案(表 5-25).....        | 303 |
| 陸、體育班課程計畫 .....                | 307 |
| 一、體育班學習節數調整分配表 (表 6-1) .....   | 307 |
| 二、體育班課程計畫教學進度規劃.....           | 309 |
| 體育班教學進度表(表 6-2).....           | 309 |
| 柒、課程實施與評鑑 .....                | 315 |
| 捌、附件 .....                     | 318 |
| 附件 1 學校課程發展委員會組織要點.....        | 318 |
| 附件 2 課程計畫之課程發展委員會決議-記錄一 .....  | 320 |
| 附件 3 課程計畫之課程發展委員會決議-記錄二 .....  | 321 |
| 附件 4 課程發展委員會紀錄簽到表 .....        | 322 |

# 基隆市 108 學年度中興國民小學課程計畫

## 壹、現況與背景分析

### 一、學校基本資料

#### (一)學校基本資料表

|                       |                            |       |                |
|-----------------------|----------------------------|-------|----------------|
| 縣市別                   | 基隆市 信義區                    | 校 名   | 中興國民小學         |
| 校 址                   | 基隆市信義區信二路 40 號             |       |                |
| 電 話                   | (02) 2422-5038             | 傳 真   | (02) 2428-3265 |
| 網 址                   | www.chsps.kl.edu.tw        |       |                |
| E-MAIL                | AB5104@yahoo.com.tw        |       |                |
| 校 長                   | 楊 志 欽                      |       |                |
| 班 級 數<br>及<br>學 生 人 數 | 年 級                        | 班 級 數 | 學 生 數          |
|                       | 一年級                        | 2     | 31             |
|                       | 二年級                        | 1     | 23             |
|                       | 三年級                        | 2     | 33             |
|                       | 四年級                        | 2     | 37             |
|                       | 五年級                        | 2     | 34             |
|                       | 六年級                        | 2     | 31             |
|                       | 合 計                        | 11    | 189            |
| 備 註                   | 另設資源班一班、啟智班一班，合計特殊班學生共 3 人 |       |                |

#### (二)教師編制

| 教師類別  | 級任教師人數  |     |         |     |     |         | 科任教師人數 |      |      |
|-------|---------|-----|---------|-----|-----|---------|--------|------|------|
| 年級及單位 | 一年級     | 二年級 | 三年級     | 四年級 | 五年級 | 六年級     | 主任     | 科任組長 | 科任老師 |
| 教師人數  | 2       | 1   | 2       | 2   | 1   | 1       | 2      | 2    | 4    |
| 小計    | 9       |     |         |     |     |         | 8      |      |      |
| 特殊班   | 體育班 4 人 |     | 資源班 2 人 |     |     | 啟智班 2 人 |        |      |      |
| 幼稚班   | 蝴蝶班 2 人 |     |         |     |     | 蜜蜂班 2 人 |        |      |      |
| 合計    | 29 人    |     |         |     |     |         |        |      |      |

## 二、學校課程發展條件分析

|      | S (優勢)                                                                                                                             | W (劣勢)                                                                                                                 | O (機會點)                                                                                                                       | T (危機點)                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 地理位置 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位於信義區文教中心，資源充裕</li> <li>2. 緊鄰市立游泳池，便於發展游泳特色</li> <li>3. 鄰近文化中心、中正公園、市立體育場、田寮河</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校校舍老舊且成門字形，容易噪音污染</li> <li>2. 位於山凹處，易生蚊蟲</li> <li>3. 腹地小，學生活動空間少</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 緊鄰中正公園、體育場，可發展體育活動</li> <li>2. 位於文教區，資源取得較易</li> <li>3. 位於田寮河畔，可規劃在地特色課程</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出入巷道狹窄，校區不大，活動範圍狹小</li> </ol>                                  |
| 學校規模 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級數 12，搭配現有校區，大小適中，管理較易。</li> <li>2. 除普通班外，設有幼兒園、體育班、啟智班、資源班</li> </ol>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師課務繁重，專業對話時間不易安排</li> <li>2. 班級數 12，行政縮編，行政人力相當吃緊。</li> </ol>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生人數逐年降低，符合小班教學</li> <li>2. 學校重大行事及計畫擬定，鼓勵多元參與，溝通管道暢通</li> </ol>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生人數逐年減少，面臨減班的問題</li> </ol>                                    |
| 硬體設備 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 智慧創客教室新建完工</li> <li>2. 班班數位化設備</li> <li>3. 學校環境美化綠化，增進學生學習效果</li> </ol>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基隆多雨，室內活動場所不足</li> <li>2. 校區缺乏整體規劃，建物老舊，維修不易</li> </ol>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每班增設電腦及圖書角</li> <li>2. 班班數位化設備建置完成</li> </ol>                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保全系統不夠完善</li> <li>2. 維護經費不足</li> <li>3. 圖書室設備及藏書仍不足</li> </ol> |
| 社區   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學區內機關林立，郵局、銀行、醫院、超市、消防局、衛生局、圖書館，提供各項資源</li> <li>2. 鄰近市立游泳池方便游泳教學</li> </ol>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鄰近社區老舊，文化建設不足</li> <li>2. 社區日趨老年化，較少年輕家長資源</li> </ol>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用社區耆老資源，發展課程</li> <li>2. 開發學校本位在地特色課程</li> </ol>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操場開放停車，設施管理不易</li> <li>2. 進入校園人士，公德心待加強</li> </ol>             |



|      | S (優勢)                                                    | W (劣勢)                                                           | O (機會點)                                                                                            | T (危機點)                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 學生   | 1. 學區屬文教區，學生素質不錯，可塑性高<br>2. 師生人數少，感情融洽。                   | 1. 少部分家庭教育不彰，生活教育無法落實<br>2. 社會變遷，外界不良誘因大<br>3. 新移民子女、單親及隔代教養比率偏高 | 1. 近游泳池，培養游泳專長人才<br>2. 加強親職教育資訊及相關研習活動，提升學生家庭教育品質<br>3. 設置課後照顧班，減少學生課後留連不良場所機會<br>4. 實施補救教學，扶助弱勢學生 | 1. 新移民、單親及隔代教養學生須關注<br>2. 外界誘因多，受不良傳播媒體影響大<br>3. 學生參加課輔，各項才藝班太密集，反而失去學習意願 |
| 師資   | 1. 教師專業自主意識高，具終身學習理念<br>2. 教師具專長，教學認真負責，有愛心<br>3. 行政配合支援  | 1. 教師橫向聯繫及討論分享時間不足<br>2. 上課時數過多                                  | 1. 108 課綱課程實施，提供更多研習機會<br>2. 定期舉行教師專業對談，提昇教師專業能力<br>3. 定期舉行校本課程分享                                  | 1. 電腦網路遠距教學盛行，教師地位受到衝擊<br>2. 少子化影響，教師面臨超額危機<br>3. 需補充藝文及資訊師資。             |
| 家長資源 | 1. 家長會支持學校各項活動<br>2. 家長會特設獎助學金幫助家境清寒學生<br>3. 義工媽媽熱心參與學校活動 | 1. 雙薪家庭多，與孩子相處時間較少，無暇參與學校活動<br>2. 外籍媽媽漸增加、親職教育亟須加強               | 1. 家長知識水準普遍提升，化阻力為助力<br>2. 對學習低成就學生，進行補救教學                                                         | 1. 家長知識水準提升，教育資源取得管道多，衝擊教師專業地位                                            |

綜上 SWOT 分析，本校位於信義區文教中心，資源充裕，鄰近田寮河，再結合社區各項資源，因此發展「立足田寮，擁抱全球」之學校本位課程，以培養對家鄉的認同感及優質的體適能；此外，教師專業自主意識高，能組成協同教學夥伴，共同學習精進教學，並以身作則，引導學生成為終身學習者。

## 貳、課程願景與課程目標

### 一、學校教育目標：

- (一) 發展本位課程，陶冶人文素養，蘊育感恩尊重的氣度；
- (二) 建構學習組織，組織優質團隊，展現積極進取的活力；
- (三) 推動體育活動，營造永續環境，建立健康清新的校園。

## 二、 學校願景：「感恩」「健康」「進取」

以「感恩」為出發點，建立健康、快樂的學習氣氛，培養具有樸實、進取特質的孩子。

| 願景         | 實 踐 目 標                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------|
| 感恩<br>(互動) | (1) 知福惜福、飲水思源，以感恩態度面對生命。<br>(2) 尊重自然、愛護環境，以開放心胸擁抱生命。     |
| 健康<br>(自發) | (1) 強身運動、衛生保健，具備優質的體適能。<br>(2) 耐心包容、協調溝通，擁有良好人際關係。       |
| 進取<br>(共好) | (1) 主動探索、努力進取，以合作團隊精神學習探索。<br>(2) 開朗自信、樂觀奮鬥，以積極的人生觀實現自我。 |

(一) 透過學校教育與家庭教育，引導學生帶著「感恩」的心，鍛鍊「健康」的身體，以積極「進取」的態度面對未來。

(二) 學校圖像：落實多元化、個別化、適性化的教學精神，推動生命教育、資訊教育，落實品德生活教育並培養在地文化認同。

(三) 家長圖像：提供教學資源協助教師，建立親師良好互動，共同關愛孩子。

(四) 教師圖像：以精進教師課堂教學能力為目標，積極參與進修課程，建立符合學生圖像的教學方式，落實專業團隊的概念。

(五) 學生圖像：知能學習與情感教育並重，培養孩子感恩、健康、進取的優良情操。

### 三、 課程願景

本校課程願景在長期的課程實施及多次對話激盪下產生，希望在學校願景的脈絡下，結合以學生為中心，以能力為導向，以學校本位經營為要領的課程核心概念，建構「自主學習、健康靈活、樂觀進取」為課程發展的主軸，讓中興的孩子能藉由「立足田寮，擁抱全球」、「My Super World」、「科技小達人」等校定課程，擁有自主學習、優質體能、國際視野及資訊運用的能力，成為能解決問題的「終身學習者」。



因此本校課程目標如下：

- (一)培養自主學習習慣，善於規劃執行。
- (二)關懷在地文化，增進在地認同。
- (三)提升美感素養，營造美感生活。
- (四)擴展國際視野，增強表達溝通。
- (五)重視多元智能，展現多元能力。
- (六)具備優質體適能，擁有良好人際關係。



參、總體課程架構

基隆市中興國民小學課程規劃一覽表

單位：每週節數

| 年級<br>領域科目     |                             |                       | 一年級                         | 二年級                         | 三年級                         | 四年級                         | 五年級                         | 六年級 |
|----------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----|
| 部定課程<br>領域學習課程 | 語文                          | 國語文(6)                | 國語文<br>(4-6)<br>含本土語<br>言1節 | 國語文<br>(5-7)<br>含本土語<br>言1節 | 國語文<br>(5-7)<br>含本土語<br>言1節 | 國語文<br>(6-8)<br>含本土語<br>言1節 | 國語文<br>(6-8)<br>含本土語<br>言1節 |     |
|                |                             | 本土語文/<br>新住民語<br>文(1) |                             |                             |                             |                             |                             |     |
|                |                             |                       |                             | 英語文(1)                      | 英語文(1)                      | 英語文(2)                      | 英語文(2)                      |     |
|                | 數學                          | 數學(4)                 | 數學(2-3)                     | 數學(3)                       | 數學(3)                       | 數學(3-4)                     | 數學(3-4)                     |     |
|                | 社會                          | 生活課程<br>(6)           | 生活課程<br>(6-9)               | 社會(3)                       | 社會(3)                       | 社會(3-4)                     | 社會(3-4)                     |     |
|                | 自然科學                        |                       |                             | 自然與生<br>活科技(3)              | 自然與生<br>活科技(3)              | 自然與生<br>活科技(3-<br>4)        | 自然與生<br>活科技(3-<br>4)        |     |
|                | 藝術                          |                       |                             | 藝術與人<br>文(3)                | 藝術與人<br>文(3)                | 藝術與人<br>文(3-4)              | 藝術與人<br>文(3-4)              |     |
|                | 綜合活動                        |                       |                             | 綜合活動<br>(3)                 | 綜合活動<br>(3)                 | 綜合活動<br>(3-4)               | 綜合活動<br>(3-4)               |     |
|                | 健康與體育                       | 健康與體<br>育(3)          | 健康與體<br>育(2-3)              | 健康與體<br>育(3)                | 健康與體<br>育(3)                | 健康與體<br>育(3-4)              | 健康與體<br>育(3-4)              |     |
|                | 領域學習節數                      |                       | 20 節                        |                             | 25 節                        |                             | 27 節                        |     |
| 校訂課程<br>彈性學習課程 | 統整性主<br>題/專題/<br>議題探究<br>課程 | 立足田寮<br>擁抱全球          | 0.5                         | 0.5                         | 0.5                         | 0.5                         | 1                           | 1   |
|                |                             | My Super<br>World     | 2                           | 2                           | 1                           | 1                           | 1                           | 1   |
|                |                             | 科技小達<br>人             | 0                           | 0                           | 1                           | 1                           | 1                           | 1   |
|                | 社團活動與技藝課程                   |                       | 0                           | 0                           | 1                           | 1                           | 1                           | 1   |
|                | 特殊需求領域課程                    |                       | 0                           | 0                           | 0                           | 0                           | 0                           | 0   |
|                | 其他類課程                       |                       | 0.5                         | 0.5                         | 0.5                         | 0.5                         | 1                           | 1   |
|                | 彈性學習課程節數                    |                       | 3                           | 3                           | 4                           | 4                           | 5                           | 5   |
| 學習總節數          |                             |                       | 23 節                        |                             | 29 節                        |                             | 32 節                        |     |
| 全學年協同教學<br>總節數 |                             |                       | 0                           | 0                           | 0                           | 0                           | 0                           | 0   |

附註：

1. 部定課程/領域學習課程：一年級依據十二年國民基本教育課綱教學節數之規範，二至六年級依據九年一貫課程規範(十二年國民基本教育課綱前導學校得依據課程發展，經校內課程發展委員會同意後，全校實施)。
2. 彈性學習課程得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱規範之彈性學習課程。白底部分請學校依實際狀況填寫，並符合相關規定。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

領域課程實施年級為一年級

單位:每週教學時數

| 年級            |               |                 |            | 一     | 二     | 三     | 四     | 五     | 六     |
|---------------|---------------|-----------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 學習領域          |               |                 |            |       |       |       |       |       |       |
| 領域課程          | 綱要規定領域學習節數    |                 |            | 20    | 20    | 25    | 25    | 26    | 26    |
|               | 語文            | 本國語文            | 國語文        | 6     | 6     | 5     | 5     | 5     | 5     |
|               |               |                 | 本土語言/新住民語文 | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     |
|               |               | 英語              |            |       |       | 1     | 1     | 2     | 2     |
|               | 數學(4)         |                 |            | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     |
|               | 生活課程(6)       | 社會(2+1)         |            | 6     |       | 3     | 3     | 3     | 3     |
|               |               | 自然科學(3)         |            |       |       | 3     | 3     | 3     | 3     |
|               |               | 藝術(3)           |            |       |       | 3     | 3     | 3     | 3     |
|               |               | 綜合活動(2)         |            |       |       | 2     | 2     | 2     | 2     |
|               | 健康與體育(3)      |                 |            | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     |
| 學校實際領域學習節數(A) |               |                 | 20         | 20    | 25    | 25    | 26    | 26    |       |
| 彈性學習課程        | 綱要規定校訂課程節數    |                 |            | 3     | 3     | 3-6   | 3-6   | 4-7   | 4-7   |
|               | 類別            | 統整性探究課程         |            | 2.5   | 2.5   | 2.5   | 2.5   | 3     | 3     |
|               |               | 社團活動與技藝課程       |            | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     |
|               |               | 特殊需求領域課程        |            | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
|               |               | 其他(議題課程、學校行事活動) |            | 0.5   | 0.5   | 0.5   | 0.5   | 1     | 1     |
|               | 學校實際校訂課程節數(B) |                 |            | 3     | 3     | 4     | 4     | 5     | 5     |
| 每週學習總節數       |               | 綱要規定節數          |            | 22-24 | 22-24 | 28-31 | 28-31 | 30-33 | 30-33 |
|               |               | 學校實際節數          |            | 23    | 23    | 29    | 29    |       |       |

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)二~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-2)

依據九年一貫課綱

| 年級                   |         |        | 二     | 三     | 四     | 五     | 六     |
|----------------------|---------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 學習領域                 |         |        |       |       |       |       |       |
| 綱要規定領域學習節數           |         |        | 20    | 25    | 25    | 27    | 27    |
| 語文                   | 本國語文    | 國語文    | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     |
|                      |         | 本土語言   | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     |
|                      | 英語      |        | 1     | 1     | 1     | 2     | 2     |
| 數學                   |         |        | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     |
| 生活課程<br>(6)          | 社會      |        | 7     | 3     | 3     | 3     | 3     |
|                      | 自然與生活科技 |        | 7     | 3     | 3     | 3     | 3     |
|                      | 藝術與人文   |        | 7     | 3     | 3     | 3     | 3     |
| 綜合活動                 |         |        | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     |
| 健康與體育                |         |        | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     |
| 學校實際領域學習節數(A)        |         |        | 20    | 25    | 25    | 27    | 3     |
| 綱要規定領域學習節數           |         |        | 20    | 25    | 25    | 27    | 27    |
| 學校實際校訂課程節數(B)        |         |        | 3     | 4     | 4     | 5     | 5     |
| 綱要規定彈性學習節數           |         |        | 2-4   | 3-6   | 3-6   | 3-6   | 3-6   |
| 每週學習<br>總節數<br>(A+B) |         | 綱要規定節數 | 22-24 | 28-31 | 28-31 | 30-33 | 30-33 |
|                      |         | 學校實際節數 | 23    | 29    | 29    | 32    | 32    |

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

## 二、法律規定教育議題實施規劃

### (一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

### (二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表 3-3)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |                   |                     |    | 備 註                                |
|-------------|------------|-------------------|---------------------|----|------------------------------------|
|             | 學期         | 週次                | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |                                    |
| 性別平等教育      | 上          | 3                 | 朝會時間                | 1  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時                |
|             |            | 1.2.3             | 生活領域                | 3  |                                    |
|             | 下          | 4                 | 晨間導師時間              | 1  |                                    |
|             |            | 6.7.9             | 生活領域                | 3  |                                    |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 4                 | 健康與體育               | 3  | 每學年至少 4 小時以上                       |
|             | 下          | 5                 | 生活領域                | 3  |                                    |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 7                 | 生活領域                | 3  | 每學年至少 4 小時                         |
|             | 下          | 14                | 生活領域                | 3  |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 3                 | 國語                  | 3  | 正式課程外每學年至少 4 小時                    |
|             | 下          | 10.11             | 國語                  | 3  |                                    |
| 環境教育        | 上          | 1                 | 生活領域                | 3  | 每年辦理 4 小時以上                        |
|             | 下          | 6                 | 生活領域                | 3  |                                    |
| 海洋教育        | 上          | 5.6.7.8.9.12      | 彈性課程-立足田寮，擁抱全球      | 6  | 每學期 6 節以上                          |
|             | 下          | 10.11.14.15.17.18 | 彈性課程-立足田寮，擁抱全球      | 6  |                                    |
| 防災教育        | 上          | 3                 | 朝會時間                | 1  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|             | 下          | 3                 | 朝會時間                | 1  |                                    |
| 防制藥物濫用      | 上          | 8                 | 健康與體育               | 1  | 健康與體育至少 1 節                        |
|             | 下          | 11                | 健康與體育               |    |                                    |
| 資訊倫理教育      | 上          | 1                 | 生活領域                | 1  | 至少 1 節                             |
|             | 下          | 1                 | 生活領域                | 1  |                                    |



(二)二年級 (表 3-4)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |                     |                     |    | 備 註                                        |
|-------------|------------|---------------------|---------------------|----|--------------------------------------------|
|             | 學期         | 週次                  | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |                                            |
| 性別平等教育      | 上          | 3                   | 朝會時間                | 1  | 每學期實施相關課程或活動<br>至少 4 小時                    |
|             |            | 2.3.4               | 生活課程                | 3  |                                            |
|             | 下          | 4                   | 晨間導師時間              | 1  |                                            |
|             |            | 15.17.18            | 朝會時間                | 3  |                                            |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 11.13               | 彈性學習                | 2  | 每學年至少 4 小時以上                               |
|             | 下          | 11.13               | 彈性學習                | 2  |                                            |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 15.17               | 彈性學習                | 2  | 每學年至少 4 小時                                 |
|             | 下          | 15.17               | 彈性學習                | 2  |                                            |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 5.7                 | 彈性學習                | 2  | 正式課程外每學年至少 4 小時                            |
|             | 下          | 5.7                 | 彈性學習                | 2  |                                            |
| 環境教育        | 上          | 11.13               | 彈性學習                | 2  | 每年辦理 4 小時以上                                |
|             | 下          | 11.13               | 彈性學習                | 2  |                                            |
| 海洋教育        | 上          | 4.6.10.12<br>.14.20 | 彈性學習                | 6  | 每學期 6 節以上                                  |
|             | 下          | 4.6.10.12<br>.14.20 | 彈性學習                | 6  |                                            |
| 防災教育        | 上          | 5                   | 朝會時間                | 1  | 每學期至少一場次校園疏散<br>避難演練及至少辦理一場次<br>災害防救教育主題活動 |
|             | 下          | 5                   | 朝會時間                | 1  |                                            |
| 防制藥物濫用      | 上          | 14                  | 健康與體育               | 1  | 健康與體育至少 1 節                                |
|             | 下          | 16                  | 健康與體育               | 1  |                                            |
| 資訊倫理教育      | 上          | 17                  | 彈性課程(資訊達人)          | 1  | 至少 1 節                                     |
|             | 下          | 17                  | 彈性課程(資訊達人)          | 1  |                                            |

(三)三年級(表 3-5)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |             |                     |    | 備 註                                |
|-------------|------------|-------------|---------------------|----|------------------------------------|
|             | 學期         | 週次          | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |                                    |
| 性別平等教育      | 上          | 4           | 朝會時間                | 2  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時                |
|             |            | 4           | 綜合領域                | 2  |                                    |
|             | 下          | 6           | 朝會時間晨間導師時間          | 2  |                                    |
|             |            | 6           | 綜合領域                | 2  |                                    |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 5           | 晨間導師時間              | 3  | 每學年至少 4 小時以上                       |
|             | 下          | 7           | 綜合領域                | 3  |                                    |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 7           | 朝會時間                | 3  | 每學年至少 4 小時                         |
|             | 下          | 8           | 綜合領域                | 3  |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 6           | 晨間導師時間              | 3  | 正式課程外每學年至少 4 小時                    |
|             | 下          | 12          | 綜合領域                | 3  |                                    |
| 環境教育        | 上          | 10          | 自然領域                | 3  | 每年辦理 4 小時以上                        |
|             | 下          | 10          | 自然領域                | 3  |                                    |
| 海洋教育        | 上          | 14.16.18.20 | 彈性課程                | 8  | 每學期 8 節以上                          |
|             | 下          | 14.16.18.20 | 彈性課程                | 8  |                                    |
| 防災教育        | 上          | 3           | 朝會時間                | 1  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|             | 下          | 3           | 朝會時間                | 1  |                                    |
| 防制藥物濫用      | 上          | 8           | 健體領域                | 1  | 健康與體育至少 1 節                        |
|             | 下          | 11          | 健體領域                | 1  |                                    |
| 資訊倫理教育      | 上          | 1           | 彈性課程(資訊達人)          | 1  | 至少 1 節                             |
|             | 下          | 1           | 彈性課程(資訊達人)          | 1  |                                    |

(四)四年級(表 3-6)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |                            |                     |    | 備 註                                |
|-------------|------------|----------------------------|---------------------|----|------------------------------------|
|             | 學期         | 週次                         | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |                                    |
| 性別平等教育      | 上          | 4                          | 朝會時間                | 2  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時                |
|             |            | 4、1                        | 綜合活動課程              | 2  |                                    |
|             | 下          | 6                          | 晨間導師時間              | 2  |                                    |
|             |            | 5、6                        | 朝會時間                | 2  |                                    |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 5                          | 晨間導師時間              | 3  | 每學年至少 4 小時以上                       |
|             | 下          | 7                          | 健康與體育               | 3  |                                    |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 7                          | 綜合活動                | 3  | 每學年至少 4 小時                         |
|             | 下          | 8                          | 晨間導師時間              | 3  |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 6                          | 晨間導師時間              | 3  | 正式課程外每學年至少 4 小時                    |
|             | 下          | 12                         | 朝會時間                | 3  |                                    |
| 環境教育        | 上          | 10                         | 自然與生活科技領域           | 3  | 每年辦理 4 小時以上                        |
|             | 下          | 10                         | 綜合活動                | 3  |                                    |
| 海洋教育        | 上          | 2. 4. 6. 8. 10. 12. 14. 16 | 彈性課程                | 8  | 每學期 8 節以上                          |
|             | 下          | 2. 4. 6. 8. 10. 12. 14. 16 | 彈性課程                | 8  |                                    |
| 防災教育        | 上          | 3                          | 朝會時間                | 1  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|             | 下          | 3                          | 朝會時間                | 1  |                                    |
| 防制藥物濫用      | 上          | 8                          | 健康與體育               | 1  | 健康與體育至少 1 節                        |
|             | 下          | 11                         | 健康與體育               | 1  |                                    |
| 資訊倫理教育      | 上          | 1                          | 彈性課程(資訊達人)          | 1  | 至少 1 節                             |
|             | 下          | 1                          | 彈性課程(資訊達人)          | 1  |                                    |

(五)五年級(表 3-7)

| 法定/其他議題          | 納入課程規劃實施情形 |                       |                     |    | 備 註                                |
|------------------|------------|-----------------------|---------------------|----|------------------------------------|
|                  | 學期         | 週次                    | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |                                    |
| 性別平等教育           | 上          | 3                     | 彈性課程                | 2  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時                |
|                  |            | 1,2,3,4,5,11,17,18,19 | 健體領域                | 9  |                                    |
|                  | 下          | 4                     | 晨間導師時間              | 2  |                                    |
|                  |            | 9,10,18               | 彈性課程/健體領域           | 5  |                                    |
| 性侵害防治教育課程        | 上          | 2,3                   | 綜合領域                | 4  | 每學年至少 4 小時以上                       |
|                  | 下          | 3                     | 彈性課程/朝會時間           | 3  |                                    |
| 家庭暴力防治課程         | 上          | 5                     | 朝會時間/健體領域           | 2  | 每學年至少 4 小時                         |
|                  | 下          | 8,9                   | 綜合領域                | 4  |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動      | 上          | 2                     | 彈性課程/晨間導師時間         | 2  | 正式課程外每學年至少 4 小時                    |
|                  | 下          | 6,13,14,15            | 健體領域                | 4  |                                    |
| 環境教育             | 上          | 8                     | 彈性課程                | 3  | 每年辦理 4 小時以上                        |
|                  | 下          | 15,16,17              | 綜合領域/社會領域           | 15 |                                    |
| 海洋教育             | 上          | 12.14.16.18.20        | 彈性課程                | 10 | 每學期 10 節以上                         |
|                  | 下          | 12.14.16.18.20        | 彈性課程                | 10 |                                    |
| 防災教育             | 上          | 11                    | 彈性課程/朝會時間           | 2  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|                  | 下          | 17,18,19              | 綜合領域                | 6  |                                    |
| 防制藥物濫用           | 上          | 13                    | 彈性課程/朝會時間           | 1  | 健康與體育至少 1 節                        |
|                  | 下          | 16                    | 健體領域                | 1  |                                    |
| 資訊倫理教育<br>性別平等教育 | 上          | 15                    | 彈性課程                | 1  | 至少 1 節<br>每學期實施相關課程或活動至少 4 小時      |
|                  | 上          | 3                     | 彈性課程                | 2  |                                    |

(六)六年級(表 3-8)

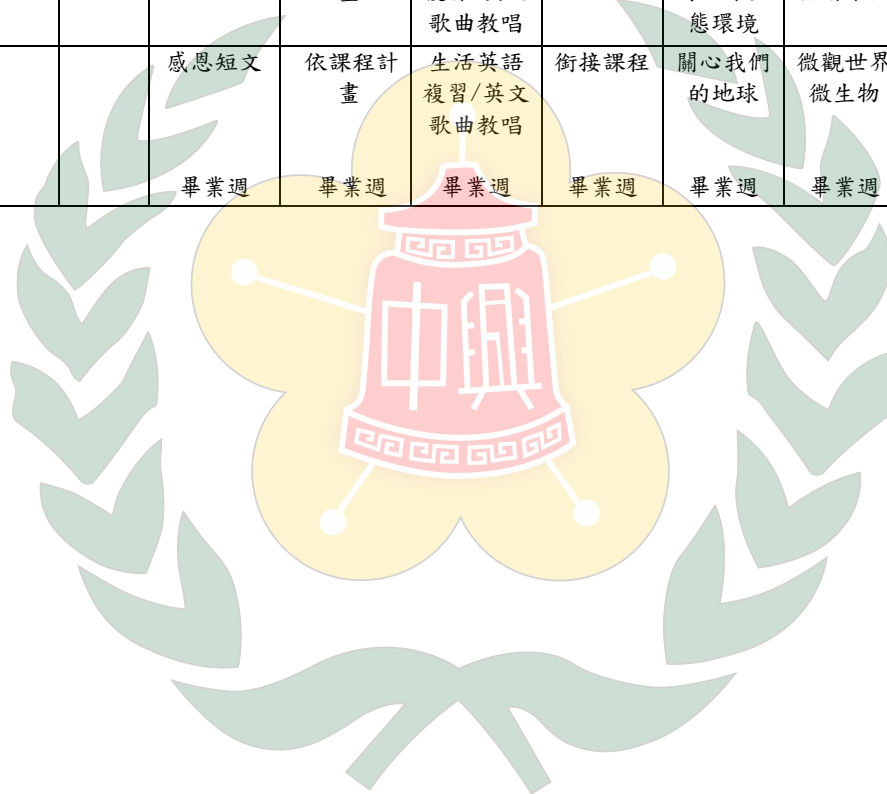
| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |                  |                     |    | 備 註                                |
|-------------|------------|------------------|---------------------|----|------------------------------------|
|             | 學期         | 週次               | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |                                    |
| 性別平等教育      | 上          | 4                | 朝會時間                | 3  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時                |
|             |            | 4                | 綜合領域、健體領域           | 3  |                                    |
|             | 下          | 6                | 晨間導師時間              | 3  |                                    |
|             |            | 6                | 綜合領域、健體領域           | 3  |                                    |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 5                | 晨間導師時間、綜合領域         | 2  | 每學年至少 4 小時以上                       |
|             | 下          | 7                | 彈性課程                | 2  |                                    |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 7                | 晨間導師時間、綜合領域         | 2  | 每學年至少 4 小時                         |
|             | 下          | 8                | 綜合領域                | 2  |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 6                | 晨間導師時間              | 2  | 正式課程外每學年至少 4 小時                    |
|             | 下          | 12               | 彈性課程                | 2  |                                    |
| 環境教育        | 上          | 10               | 晨間導師時間              | 3  | 每年辦理 4 小時以上                        |
|             | 下          | 10               | 彈性課程                | 3  |                                    |
| 海洋教育        | 上          | 4.8.12.16<br>.20 | 彈性課程                | 10 | 每學期 10 節以上                         |
|             | 下          | 4.8.12.16<br>.18 | 彈性課程                | 10 |                                    |
| 防災教育        | 上          | 3                | 朝會時間                | 1  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|             | 下          | 3                | 朝會時間                | 1  |                                    |
| 防制藥物濫用      | 上          | 8                | 健體領域                | 1  | 健康與體育至少 1 節                        |
|             | 下          | 11               | 晨間導師時間              | 1  |                                    |
| 資訊倫理教育      | 上          | 1                | 彈性課程(資訊達人)          | 1  | 至少 1 節                             |
|             | 下          | 1                | 彈性課程(資訊達人)          | 1  |                                    |



### 三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

| 基隆市 108 學年度中興國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |         |     |    |    |    |        |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|---------|-----|----|----|----|--------|
| 課程概述                              | <p>壹、依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：109 年 6 月 01 日至 109 年 6 月 19 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：畢業班體育競賽</p> <p>課程二：畢業生生涯規劃講座暨職業體驗</p> <p>課程三：祝福暨感恩小卡製作</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <p>1. 畢業班體育競賽是最後一次凝聚班級向心力的時刻，學生全力參與活動，透過團隊競賽爭取榮譽也增添離別時的回憶。</p> <p>2. 升學及生涯規劃宣導活動有效協助學生提早了解國中學習模式，穩定學生的心情。</p> <p>3. 除了離情與不捨之外，透過祝福小卡和感恩短文製作，讓學生對感恩有更多的領悟。</p> |     |      |         |     |    |    |    |        |
|                                   | 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 日/期 | 學校行事 | 各領域教學進度 |     |    |    |    |        |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      | 語文      |     |    | 數學 | 社會 | 自然生活科技 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      | 國文      | 本土語 | 英語 |    |    | 藝術與人文  |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |         |     |    |    |    | 健康與體育  |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |         |     |    |    |    | 綜合活動   |

|    |  |  |               |              |                          |             |                 |                |                    |                |              |
|----|--|--|---------------|--------------|--------------------------|-------------|-----------------|----------------|--------------------|----------------|--------------|
| 17 |  |  | 畢業考<br>祝福小卡製作 | 畢業考<br>依課程計畫 | 畢業考<br>Phonics 複習/英文歌曲教唱 | 畢業考<br>補救教學 | 畢業考<br>迎接全球化的時代 | 畢業考<br>海洋減塑行動  | 畢業考<br>珍重再見點點滴滴的回憶 | 畢業考<br>班級體育競賽  | 畢業考<br>職業大探索 |
| 18 |  |  | 感恩短文          | 依課程計畫        | 生活英語複習/英文歌曲教唱            | 銜接課程        | 讓學生探討地球生態環境     | 簡單投石器動手做       | 珍重再見美麗的印記          | 健康與體育回憶        | 築夢人生         |
| 19 |  |  | 感恩短文<br>畢業週   | 依課程計畫<br>畢業週 | 生活英語複習/英文歌曲教唱<br>畢業週     | 銜接課程<br>畢業週 | 關心我們的地球<br>畢業週  | 微觀世界微生物<br>畢業週 | 珍重再見祝福的樂聲<br>畢業週   | 健康與體育回憶<br>畢業週 | 未來世界<br>畢業週  |



#### 肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

##### 一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

##### （一）一年級第一學期（表 4-1）

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |
|----------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                                                |
| 語文             | 國語文 | 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>2. 能注意聽並聽得準確。<br>3. 能用完整語句口述事情並回答問題。<br>4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。<br>1. 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。                                                                                                                                  | 1. 口語評量<br>2. 朗讀評量<br>3. 實作評量<br>4. 觀察評量<br>5. 聆聽評量 |
|                | 閩南語 | 1. 能夠說出簡單的招呼語。<br>2. 能學習更多的問候語說法。<br>3. 能養成主動與人打招呼的習慣。<br>4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。<br>5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。<br>6. 能說出數字 1~10 的說法。<br>7. 能用數字 1~10 配合物品數數。<br>8. 能說出各種常見的學用品。<br>9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。<br>10. 能聽懂常見的校園場所名稱。<br>11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。 | 紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、<br>作業、實測                            |
|                | 客家語 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |

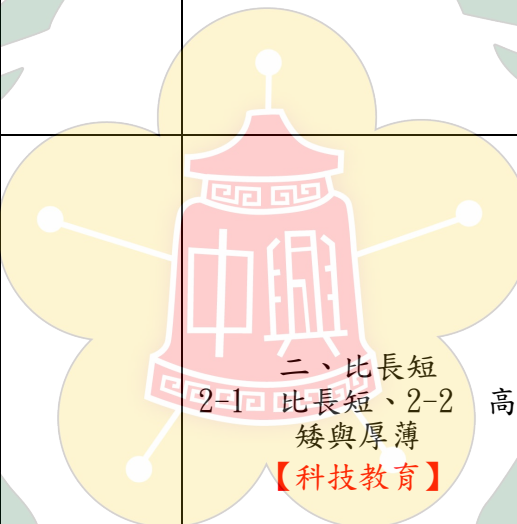
|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |
|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨別母音及子音。</li> <li>2. 專注聆聽說話者。</li> <li>3. 能聽懂童謠。</li> <li>4. 能聽懂所學的數字</li> <li>5. 能分辨動物族語名稱。</li> <li>6. 學會說問候語。</li> <li>7. 學會問對方的姓名。</li> </ol> 能分辨「性別」用字的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 課堂問答、作業、看圖回答、字卡拼音、態度檢核…等             |
|  | 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |
|  | 數學   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，並能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量。</li> <li>2.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少和兩個數的大小。</li> <li>3.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。</li> <li>4.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。</li> <li>5.能正確計算和為 10 以內的加法，能在具體情境中，認識加法的交換律。</li> <li>6.認識長方形、正方形、三角形和圓形，並將簡單平面圖形依形狀、顏色及大小的屬性做分類，描繪或仿製簡單平面圖形，用基本圖形進行拼圖、摺紙。</li> <li>7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。</li> <li>8.認識 11~30 各數和順序，了解十進位並會比較 30 以內數的大小。</li> <li>9.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。</li> </ol> | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 生活課程 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從進校園上學，認識自己的校名、老師，知道自己已經是一年級的學生了，並學習適應新環境。</li> <li>2. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境。</li> <li>3. 透過討論及實作知道如何整理自己的座位和自身的周圍環境。</li> <li>4. 學習將打掃後的垃圾加以分類處理。</li> <li>5. 能夠認真專心的學習，平平安安的回到家。</li> <li>6. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。</li> <li>7. 透過探索、體驗的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。</li> <li>8. 在遊戲過程中，能注意安全並進一步思考、討論出遊戲安全注意事項。</li> <li>9. 了解校園裡可以提供協助的人、事、物。</li> <li>10. 嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。</li> <li>11. 以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。</li> <li>12. 透過扮家家酒的活動，和同學合作動手從身邊容易取得的材料做家家酒料理，分享動手做菜的同理心並學習用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。</li> <li>13. 能發現及分享生活中看見泡泡的經驗。</li> <li>14. 知道泡泡產生的方式，並且能調製出泡泡水。</li> <li>15. 能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡。</li> <li>16. 分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。</li> <li>17. 表達自己觀察泡泡形成過程中的變化。</li> <li>18. 可以模仿泡泡飛舞的樣子。</li> <li>19. 歌曲與律動練習。</li> </ol> | 觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>20. 以學童在校園中的環境為主，探索教室內、外的各種聲音來源。</p> <p>21. 將找到的聲音來源嘗試記錄下來。</p> <p>22. 學童能記錄所探索尋找到的聲音來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。</p> <p>23. 學童能夠在小組內討論，並將找到的共同聲音分享給其他同學。</p> <p>24. 透過觀察的聲音，再以學童自己的聲音模仿唱出來。</p> <p>25. 聲音隨手可發現，學童經小組討論後發現，能夠運用身體的部位發出聲音，並能發展出多元的聲音來源。</p> <p>26. 學童能夠從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼。</p> <p>27. 學童能找到不同的方法，使物品發出聲音。</p> <p>28. 延續聲音的想像活動，透過播放的音樂（不同的音效），學童能從中想像音樂中的故事情境。</p> <p>29. 學童能分組討論聲音情境表演的內容，並能以小組方式上臺表演。</p> <p>30. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，一年的結束也象徵著新的一年即將展開。</p> <p>31. 藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，了解到過年不僅僅是吃喝玩樂，也是古人的智慧及孝道的傳承，能和家人的團聚，把家人的心緊緊的連繫在一起，是一件幸福的事。</p> <p>展望新的一年的同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。</p> |                                                                                       |
| 健康與體育 | <p>1.發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。</p> <p>2.發展適應現在及未來生活的基本技能。</p> <p>3.透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。</p> <p>4.尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。</p> <p>5.建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。</p> <p>6.建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。</p> <p>7.培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1.發表</p> <p>2.自評</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.互評</p> <p>5.演練</p> <p>6.操作</p> <p>7.問答</p> |

|               |                   |                                                    |              |     |                                      |      |                                              |                                                                                                                         |                                                         |
|---------------|-------------------|----------------------------------------------------|--------------|-----|--------------------------------------|------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|               |                   | 8.建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。<br>9.落實國家政策的推展與宣導。 |              |     |                                      |      | 8.觀察<br>9.實踐                                 |                                                                                                                         |                                                         |
| 各週教學進度及議題融入規劃 |                   |                                                    |              |     |                                      |      |                                              |                                                                                                                         |                                                         |
| 週次            | 日期                | 語文                                                 |              |     |                                      |      | 數學                                           | 生活課程                                                                                                                    | 健康與體育                                                   |
|               |                   | 本國語                                                |              |     |                                      |      |                                              |                                                                                                                         |                                                         |
|               |                   | 國語文                                                | 閩南語          | 客家語 | 原住民語                                 | 新住民語 |                                              |                                                                                                                         |                                                         |
| 1             | 0830<br> <br>0901 | 一、貓咪(1)<br>【生涯規畫教育】                                | 1.來去讀冊【品德教育】 |     | Saka cecay liyad Nga'ay ho?<br>◎自主行動 |      | 一、10 以內的數<br>1-1 1~5 的數<br>【環境教育】<br>【安全教育】  | 主題一、我上一年級了<br>單元 1 上學了(6)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【能源教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】 | 1-1校園好健康(1)<br>【性別平等】<br>1-2遊戲天地(2)<br>【安全教育】<br>【人權教育】 |
| 2             | 0902<br> <br>0908 | 一、貓咪(5)<br>【生涯規畫教育】                                | 1.來去讀冊【品德教育】 |     | Saka cecay liyad Nga' ay             |      | 一、10 以內的數<br>1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應<br>【環境教育】 | 主題一、我上一年級了<br>單元 1 上學了(6)                                                                                               | 1-2 遊戲天地(3)<br>【安全教育】<br>【人權教育】                         |

|   |                   |                        |               |  |                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                            |  |
|---|-------------------|------------------------|---------------|--|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                   |                        |               |  | ho?<br>◎自主行動                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                            | 【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【能源教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】 |  |
| 3 | 0909<br> <br>0915 | 二、鵝寶寶(6)<br>【家庭教育】     | 1. 來去讀冊【品德教育】 |  | Saka<br>cecay<br>liyard<br>Nga' ay<br>ho?<br>◎溝通互動 | <br>二、比長短<br>2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄<br>【科技教育】 | 主題一、我上一年級了<br>單元1 上學了<br>(6)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【能源教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】 | 2-1 上下學安全行(3)<br>【安全教育】                                                                    |  |
| 4 | 0916<br> <br>0922 | 三、河馬和河狸(6)<br>【生涯規畫教育】 | 1. 來去讀冊【品德教育】 |  | Saka<br>cecay<br>liyard<br>Nga' ay<br>ho?          | 二、比長短<br>2-3 比一比<br>【科技教育】                                                                                                 | 主題一、我上一年級了<br>單元2 學校的一天<br>(6)<br>【性別平等教育】                                                                                 | 2-2 保護自己(3)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【安全教育】                                                  |  |

|   |                   |                    |               |  |                                                  |                                                      |                                                                                                                   |                        |
|---|-------------------|--------------------|---------------|--|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|   |                   |                    |               |  | ◎溝通互動                                            |                                                      | 【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【能源教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】                                    |                        |
| 5 | 0923<br> <br>0929 | 四、笑嘻嘻(6)<br>【戶外教育】 | 2. 鉛筆盒仔【品德教育】 |  | Saka<br>tosa<br>liyard<br>Cima<br>kiso?<br>◎自主行動 | 三、順序與多少<br>3-1 數的順序、3-2 第幾個<br>【安全教育】                | 主題二、認識校園<br>單元1 校園裡哪裡最好玩<br>(6)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】 | 3-1 乾淨的我(3)            |
| 6 | 0930<br> <br>1006 | 五、翹翹板(6)<br>【人權教育】 | 2. 鉛筆盒仔【品德教育】 |  | Saka<br>tosa<br>liyard<br>Cima<br>kiso?<br>◎自主行動 | 三、順序與多少<br>遊戲中學數學<br>3-3 比多少、遊戲中學數學(一)一比多少<br>【戶外教育】 | 主題二、認識校園<br>單元2 校園裡還有哪些地方<br>(6)<br>【性別平等教育】                                                                      | 3-2 飲食好習慣(3)<br>【家庭教育】 |

|   |                   |                       |               |  |                                                |                                      |                                                                                                                     |                                                                    |  |
|---|-------------------|-----------------------|---------------|--|------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|   |                   |                       |               |  | 動                                              |                                      |                                                                                                                     | 【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】 |  |
| 7 | 1007<br> <br>1013 | 六、謝謝老師(6)<br>【品德教育】   | 2. 鉛筆盒仔【品德教育】 |  | Saka<br>tosa<br>liya<br>Cima<br>kiso?<br>◎溝通互動 | 四、分與合<br>4-1 分分看、4-2 合起來<br>【家庭教育】   | 主題二、認識校園<br>單元 2 校園裡還有哪些地方<br>(6)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】 | 3-3 好好愛身體(3)<br>【性別平等】                                             |  |
| 8 | 1014<br> <br>1020 | 七、龜兔賽跑(6)<br>【生涯規劃教育】 | 2. 鉛筆盒仔【品德教育】 |  | Saka<br>tosa<br>liya<br>Cima<br>kiso?<br>◎溝通互動 | 四、分與合<br>4-3 0 的認識、4-4 分與合<br>【戶外教育】 | 主題三、哇！好想吃<br>單元 1 午餐大探索<br>(6)<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【科技教育】                                                        | 4-1 傳接跑跑跑(3)                                                       |  |



|    |                   |                                       |                   |  |                                                            |  |                                                 |                                                                                       |              |
|----|-------------------|---------------------------------------|-------------------|--|------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    |                   |                                       |                   |  |                                                            |  |                                                 | 【閱讀素養教育】                                                                              |              |
| 9  | 1021<br> <br>1027 | 八、拔蘿蔔(6)<br>【品德教育】                    | 3. 心肝仔<br>囡【家庭教育】 |  | Saka<br>tosa<br>liyard<br>Cima<br>kiso?<br>◎社會參與           |  | 五、認識形狀<br>5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀<br>【科技教育】          | 主題三、哇！好想吃<br>單元2 午餐家家酒<br>(6)<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】               | 4-1 傳接跑跑跑(3) |
| 10 | 1028<br> <br>1103 | 九、動物<br>狂歡會<br>(6)<br>【人權教育】          | 3. 心肝仔<br>囡【家庭教育】 |  | 綜合活動<br>(一)                                                |  | 五、認識形狀<br>5-3 形狀的分類、5-4 圖<br>形拼一拼<br>【科技教育】     | 主題三、哇！好想吃<br>單元2 午餐家家酒<br>(6)<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】               | 4-1 傳接跑跑跑(3) |
| 11 | 1104<br> <br>1110 | 國字真簡<br>單單元主題<br>引導、拍拍<br>手<br>【人權教育】 | 3. 心肝仔<br>囡【家庭教育】 |  | Saka<br>tolo<br>liyard<br>0<br>fafahiya<br>n kami<br>◎自主行動 |  | 學習加油讚(一)<br>綜合與應用、生活中找<br>數學、看繪本學數學<br>【閱讀素養教育】 | 評量週<br>主題四、我愛泡泡<br>單元1 泡泡怎麼來<br>(6)<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【戶外教育】 | 4-2 一線之隔(3)  |

|    |                   |                                               |                           |  |                                                           |  |                                            |                                                                                  |                                        |
|----|-------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|--|-----------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 12 | 1111<br> <br>1117 | 一、拍拍手<br>【人權教育】<br>二、這是誰的？<br>【人權教育】          | 3. 心肝仔<br>囡【家庭教育】         |  | Saka<br>tolo<br>liyad<br>0<br>fafahiya<br>n kami<br>◎自主行動 |  | 六、10 以內的加法<br>6-1 加法算式<br>【安全教育】           | 主題四、我愛泡泡<br>單元 2 大家來吹泡泡<br>(6)<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【戶外教育】 | 4-2 一線之隔(3)                            |
| 13 | 1118<br> <br>1124 | 二、這是誰的？<br>【人權教育】                             | 4. 鳥仔<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 |  | Saka<br>tolo<br>liyad<br>0<br>fafahiya<br>n kami<br>◎溝通互動 |  | 六、10 以內的加法<br>6-2 0 的加法、6-3 加法練習<br>【安全教育】 | 主題四、我愛泡泡<br>單元 3 美麗的泡泡<br>(6)<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【戶外教育】  | 4-2 一線之隔(3)                            |
| 14 | 1125<br> <br>1201 | 二、這是誰的？<br>【人權教育】<br>三、秋千<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 4. 鳥仔<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 |  | Saka<br>tolo<br>liyad<br>0<br>fafahiya<br>n kami<br>◎溝通互動 |  | 七、10 以內的減法<br>7-1 減法算式<br>【戶外教育】           | 主題五、聲音好好玩<br>單元 1 聲音哪裡來<br>(6)<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 | 5-1 安全運動王(1)<br>5-2 伸展好舒適(2)<br>【性別平等】 |

|    |                   |                                                          |                           |  |                                                       |  |                                            |                                                                                                |                        |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------|--|-------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 15 | 1202<br> <br>1208 | 三、秋千<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>單元主題<br>引導<br>四、長大<br>【人權教育】 | 4. 鳥仔<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 |  | Saka<br>sepat<br>liyard<br>0 Waco<br>no mako<br>◎自主行動 |  | 七、10 以內的減法<br>7-2 0 的減法、7-3 減法練習<br>【安全教育】 | 主題五、聲音好好玩<br>單元 2 一起玩聲音<br>(6)<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】               | 5-3 健康起步走(3)<br>【性別平等】 |
| 16 | 1209<br> <br>1215 | 四、長大<br>【人權教育】                                           | 5. 數字歌                    |  | Saka<br>sepat<br>liyard<br>0 Waco<br>no mako<br>◎自主行動 |  | 七、10 以內的減法<br>7-4 加一加、減一減<br>【安全教育】        | 主題五、聲音好好玩<br>單元 3 聲音的想像<br>(6)<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】               | 5-3 健康起步走(3)           |
| 17 | 1216<br> <br>1222 | 五、比一比<br>【人權教育】                                          | 5. 數字歌                    |  | Saka<br>sepat<br>liyard<br>0 Waco<br>no mako<br>◎溝通互動 |  | 八、30 以內的數<br>8-1 數到 20、8-2 數到 30<br>【環境教育】 | 主題六、新的一年<br>單元 1 迎接新的一年<br>(6)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 | 5-4 和繩做朋友(3)           |

|    |                   |                                   |        |  |                                                    |                                                        |                                                                                                |                        |
|----|-------------------|-----------------------------------|--------|--|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 18 | 1223<br> <br>1229 | 五、比一比<br>【人權教育】<br>六、小路<br>【環境教育】 | 5. 數字歌 |  | Saka<br>lima<br>liyad<br>0 ina no<br>mako<br>◎自主行動 | 八、30 以內的數<br>8-3 數的順序、8-4 數的比較、遊戲中學數學<br>(二)<br>【安全教育】 | 主題六、新的一年<br>單元 1 迎接新的一年<br>(6)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 | 6-1 拳掌好朋友(3)<br>【人權教育】 |
| 19 | 1230<br> <br>0105 | 六、小路<br>【環境教育】                    | 5. 數字歌 |  | Saka<br>lima<br>liyad<br>0 ina no<br>mako<br>◎自主行動 | 九、時間<br>9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半<br>【戶外教育】            | 主題六、新的一年<br>單元 2 除夕團圓夜<br>(6)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】  | 6-2 大樹愛遊戲(3)<br>【人權教育】 |
| 20 | 0106<br> <br>0112 | 寫字 123                            | 一放雞    |  | Saka<br>lima<br>liyad<br>0 ina no<br>mako<br>◎自主行動 | 九、時間<br>9-4 我的一天、9-5 時間的前後<br>【家庭教育】<br>【性別平等教育】       | 主題六、新的一年<br>單元 3 過新年了<br>(6)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】                         | 6-3 和風一起玩(3)<br>【人權教育】 |

|    |                   |                            |                    |  |             |                                                          |                                                                                                    |                        |  |
|----|-------------------|----------------------------|--------------------|--|-------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
|    |                   |                            |                    |  |             |                                                          |                                                                                                    | 【家庭教育】<br>【多元文化教育】     |  |
| 21 | 0113<br> <br>0119 | 閱讀階梯<br>擁抱<br>【閱讀素<br>養教育】 | 舊曆過年<br>【家庭教<br>育】 |  | 綜合活動<br>(二) | 學習加油讚(二)<br>綜合與應用、生活中找<br>數學、看繪本學數學、<br>數學園地<br>【閱讀素養教育】 | 評量週<br>主題六、新的一年<br>單元3 過新年了<br>(6)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 | 6-3 和風一起玩(3)<br>【人權教育】 |  |
| 22 | 0120              | 休業式                        |                    |  |             |                                                          |                                                                                                    |                        |  |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。



(二)一年級第二學期 (表 4-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |
|----------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 領域/科目          |      | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                                |
| 語文             | 國語文  | 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。<br>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。<br>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。<br>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。<br>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。<br>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。<br>7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。<br>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。<br>9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。<br>10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | 1. 口語評量<br>2. 朗讀評量<br>3. 實作評量<br>4. 觀察評量<br>5. 聆聽評量 |
|                | 閩南語  | 1. 能夠說出五官的閩南語說法。<br>2. 能夠說出身體部位的閩南語說法。<br>3. 能夠說出水果的閩南語說法。<br>4. 能夠說出食物種類的閩南語說法。<br>5. 能夠說出常用的相反詞的閩南語說法。                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動<br>3. 紙筆評量<br>4. 實作評量            |
|                | 客家語  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |
|                | 原住民語 | 1. 能辨別母音及子音。<br>2. 能分別單、雙音節及重音。<br>3. 專注聆聽說話者。                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 課堂問答、作業、看圖回答、字卡拼音、態度檢核、唸唸看…等                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|      | <p>4. 學習用族語對話。</p> <p>5. 學會上下課的禮節用語。</p> <p>6. 聽讀出簡易生活用語。</p> <p>7. 能朗讀所學的課文。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
| 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |
| 數學   | <p>1.能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，並能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量。</p> <p>2.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少和兩個數的大小。</p> <p>3.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。</p> <p>4.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。</p> <p>5.能正確計算和為 10 以內的加法，能在具體情境中，認識加法的交換律。</p> <p>6.認識長方形、正方形、三角形和圓形，並將簡單平面圖形依形狀、顏色及大小的屬性做分類，描繪或仿製簡單平面圖形，用基本圖形進行拼圖、摺紙。</p> <p>7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。</p> <p>8.認識 11~30 各數和順序，了解十進位並會比較 30 以內數的大小。</p> <p>9.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> |
| 生活課程 | <p>1. 從進校園上學，認識自己的校名、老師，知道自己已經是一年級的學生了，並學習適應新環境。</p> <p>2. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境。</p> <p>3. 透過討論及實作知道如何整理自己的座位和自身的周圍環境。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、</p> <p>習作評量</p>                     |

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>4. 學習將打掃後的垃圾加以分類處理。</li><li>5. 能夠認真專心的學習，平平安安的回到家。</li><li>6. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。</li><li>7. 透過探索、體驗的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。</li><li>8. 在遊戲過程中，能注意安全並進一步思考、討論出遊戲安全注意事項。</li><li>9. 了解校園裡可以提供協助的人、事、物。</li><li>10. 嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。</li><li>11. 以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。</li><li>12. 透過扮家家酒的活動，和同學合作動手從身邊容易取得的材料做家家酒料理，分享動手做菜的同理心並學習用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。</li><li>13. 能發現及分享生活中看見泡泡的經驗。</li><li>14. 知道泡泡產生的方式，並且能調製出泡泡水。</li><li>15. 能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡。</li><li>16. 分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。</li><li>17. 表達自己觀察泡泡形成過程中的變化。</li><li>18. 可以模仿泡泡飛舞的樣子。</li><li>19. 歌曲與律動練習。</li><li>20. 以學童在校園中的環境為主，探索教室內、外的各種聲音來源。</li><li>21. 將找到的聲音來源嘗試記錄下來。</li><li>22. 學童能記錄所探索尋找到的聲音來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。</li><li>23. 學童能夠在小組內討論，並將找到的共同聲音分享給其他同學。</li></ol> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |      |       |
|-------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
|       |    | <p>24. 透過觀察的聲音，再以學童自己的聲音模仿唱出來。</p> <p>25. 聲音隨手可發現，學童經小組討論後發現，能夠運用身體的部位發出聲音，並能發展出多元的聲音來源。</p> <p>26. 學童能夠從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼。</p> <p>27. 學童能找到不同的方法，使物品發出聲音。</p> <p>28. 延續聲音的想像活動，透過播放的音樂（不同的音效），學童能從中想像音樂中的故事情境。</p> <p>29. 學童能分組討論聲音情境表演的內容，並能以小組方式上臺表演。</p> <p>30. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，一年的結束也象徵著新的一年即將展開。</p> <p>31. 藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，了解到過年不僅僅是吃喝玩樂，也是古人的智慧及孝道的的傳承，能和家人的團聚，把家人的心緊緊的連繫在一起，是一件幸福的事。</p> <p>32. 展望新的一年的時候，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。</p> |                                                                                                               |      |       |
| 健康與體育 |    | <p>1.發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。</p> <p>2.發展適應現在及未來生活的基本技能。</p> <p>3.透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。</p> <p>4.尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。</p> <p>5.建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。</p> <p>6.建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。</p> <p>7.培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。</p> <p>8.建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。</p> <p>9.落實國家政策的推展與宣導。</p>                                                                                                                                                    | <p>1.發表</p> <p>2.自評</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.互評</p> <p>5.演練</p> <p>6.操作</p> <p>7.問答</p> <p>8.觀察</p> <p>9.實踐</p> |      |       |
| 數學    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |      |       |
| 週     | 日期 | 語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 數學                                                                                                            | 生活課程 | 健康與體育 |

| 次 |                   | 本國語                                           |                     |     |                                                            |                                                                 |                                                                 |                                |  |
|---|-------------------|-----------------------------------------------|---------------------|-----|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
|   |                   | 國語文                                           | 閩南語                 | 客家語 | 原住民語                                                       | 新住民語                                                            |                                                                 |                                |  |
| 1 | 0211<br> <br>0216 | 單元主題<br>引導<br>一、北風<br>(6)<br>【環境教育】<br>【品德教育】 | 1. 學校的運動埕<br>【人權教育】 |     | Saka<br>cecay<br>liyad<br>0<br>mitilida<br>y kako<br>◎自主行動 | 一、20 以內的加法<br>1-1 基本加法<br>【閱讀素養教育】                              | 主題一、校園裡的訊息<br>單元 1 分享寒假生活<br>◎人權教育<br>◎品德教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育 | 1-1 寶貝身體(2)<br>1-2 五個好幫手(1)    |  |
| 2 | 0217<br> <br>0223 | 一、北風<br>(6)<br>【環境教育】<br>【品德教育】               | 1. 學校的運動埕<br>【人權教育】 |     | Saka<br>cecay<br>liyad<br>0<br>mitilida<br>y kako<br>◎自主行動 | 一、20 以內的加法<br>1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地<br>【品德教育】          | 主題一、校園裡的訊息<br>單元 2 訊息在哪裡<br>◎人權教育<br>◎品德教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育  | 1-2 五個好幫手(3)                   |  |
| 3 | 0224<br> <br>0301 | 二、花開的聲音<br>(6)<br>【家政教育】<br>【環境教育】            | 1. 學校的運動埕<br>【人權教育】 |     | Saka<br>cecay<br>liyad<br>0<br>mitilida<br>y kako<br>◎溝通互動 | 二、長度<br>2-1 量長度、2-2 長度的比較、2-3 長度的合成和分解、練習園地<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 主題一、校園裡的訊息<br>單元 2 訊息在哪裡<br>◎人權教育<br>◎品德教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育  | 2-1 健康食物感恩吃(2)<br>2-2 聰明過生活(1) |  |



|   |                   |                                        |                     |  |                                                            |  |                                                              |                                                                                    |                               |
|---|-------------------|----------------------------------------|---------------------|--|------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 4 | 0302<br> <br>0308 | 二、花開的<br>聲音<br>(6)<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 1. 學校的運動埕<br>【人權教育】 |  | Saka<br>ceyay<br>liyad<br>0<br>mitilida<br>y kako<br>◎溝通互動 |  | 三、20 以內的減法<br>3-1 基本減法、3-2 比比看<br>【環境教育】                     | 主題一、校園裡的訊息<br>單元 3 讓我告訴你<br>◎人權教育<br>◎品德教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育                     | 2-2 聰明過生活(1)<br>2-3 健康吃快樂動(2) |
| 5 | 0309<br> <br>0915 | 三、小青蛙快快睡<br>(6)<br>【環境教育】              | 1. 學校的運動埕<br>【人權教育】 |  | Saka<br>ceyay<br>liyad<br>0<br>mitilida<br>y kako<br>◎社會參與 |  | 三、20 以內的減法<br>3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學(一)<br>【品德教育】           | 主題二、美麗的春天<br>單元 1 發現春天<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育   | 3-1 為什麼會生病？(3)                |
| 6 | 0316<br> <br>0322 | 四、媽媽的音樂會<br>(6)<br>【家庭教育】              | 2. 鳥鼠食菝仔<br>【人權教育】  |  | Saka<br>tosa<br>liyad<br>katomireng<br>◎自主行動               |  | 四、100 以內的數<br>4-1 數到 100、4-2 100 以內的做數、4-3 認識十位和個位<br>【戶外教育】 | 主題二、美麗的春天<br>單元 2 和春天一起玩<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育 | 3-2 去去疾病走(3)                  |
| 7 | 0323<br>          | 單元主題引導                                 | 2. 鳥鼠食菝仔            |  | Saka<br>tosa                                               |  | 四、100 以內的數<br>4-4 數的大小比較、4-5 百數表、練習園地                        | 主題二、美麗的春天<br>單元 2 和春天一起玩                                                           | 3-3 心情轉個彎(3)<br>【性別平等】        |



|    |                   |                                |                              |  |                                              |  |                                                         |                                                                           |                                        |
|----|-------------------|--------------------------------|------------------------------|--|----------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|    | 0329              | 五、扮家家(6)<br>【家庭教育】             | 【人權教育】                       |  | liyad<br>katomireng<br>◎自主行動                 |  | 【科技教育】                                                  | ◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育                    |                                        |
| 8  | 0330<br> <br>0405 | 六、一起到海邊(6)<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | 2. 鳥鼠食拔仔<br>【人權教育】           |  | Saka<br>tosa<br>liyad<br>katomireng<br>◎溝通互動 |  | 五、數數看有多少元<br>5-1 1、5、10 元、5-2 50、100 元<br>【戶外教育】        | 主題三、種植樂趣多<br>單元1 種子在哪裡<br>◎性別平等教育<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育   | 4-1 拍球動一動(3)<br>【人權教育】                 |
| 9  | 0406<br> <br>0412 | 六、一起到海邊(6)<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | 3. 美麗的學校<br>【人權教育】<br>【環境教育】 |  | Saka<br>tosa<br>liyad<br>katomireng<br>◎溝通互動 |  | 五、數數看有多少元<br>5-3 怎麼付錢、練習園地<br>【家庭教育】                    | 主題三、種植樂趣多<br>單元2 體驗種植的樂趣<br>◎性別平等教育<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育 | 4-1 拍球動一動(2)<br>4-2 拋擲我最行(1)<br>【人權教育】 |
| 10 | 0413<br> <br>0419 | 七、奶奶的小跟班(6)<br>【家庭教育】          | 3. 美麗的學校<br>【人權教育】           |  | 綜合活動<br>(一)                                  |  | 學習加油讚(一)<br>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】 | 評量週<br>主題三、種植樂趣多<br>單元2 體驗種植的樂                                            | 4-2 拋擲我最行(3)<br>【人權教育】                 |

|    |                   |                               |                              |  |                                                      |  |                                                    |                                                              |                                                    |
|----|-------------------|-------------------------------|------------------------------|--|------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|    |                   |                               | 【環境教育】                       |  |                                                      |  |                                                    | 趣<br>◎性別平等教育<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育           |                                                    |
| 11 | 0420<br> <br>0426 | 七、奶奶的小跟班(6)<br>【家庭教育】         | 3. 美麗的學校<br>【人權教育】<br>【環境教育】 |  | Saka tolo liyad Ira ini ko singsi ako<br>◎自主行動       |  | 六、幾月幾日星期幾<br>6-1 認識日曆、6-2 認識月曆<br>【家庭教育】<br>【國際教育】 | 主題四、繽紛色彩<br>單元 1 一起找顏色<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎多元文化教育<br>◎戶外教育 | 4-3 滾動新樂園(3)<br>【人權教育】                             |
| 12 | 0427<br> <br>0503 | 單元主題引導<br>八、作夢的雲(6)<br>【環境教育】 | 3. 美麗的學校<br>【人權教育】<br>【環境教育】 |  | Saka tolo liyad liyad Ira ini ko singsi ako<br>◎自主行動 |  | 六、幾月幾日星期幾<br>6-3 月曆的應用、練習園地<br>【家庭教育】              | 主題四、繽紛色彩<br>單元 2 色彩魔術師<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎多元文化教育<br>◎戶外教育 | 4-3 滾動新樂園(1)<br>5-1 運動安全又健康(2)<br>【人權教育】<br>【安全教育】 |
| 13 | 0504<br>          | 九、小雨滴(6)<br>【環境教育】            | 4. 小弟<br>【人權教育】              |  | Saka tolo liyad                                      |  | 七、形狀與形體<br>7-1 做圖形、7-2 拼圖形<br>【品德教育】               | 主題四、繽紛色彩<br>單元 2 色彩魔術師                                       | 5-2 拉筋活力旺(3)                                       |

|    |                   |                       |                           |  |                                                                           |                                             |                                                                               |              |
|----|-------------------|-----------------------|---------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    | 0510              | 育】                    | 育】<br>【家庭教育】              |  | liyad<br>Ira ini<br>ko<br>singsi<br>ako<br><br>◎溝通互動                      |                                             | ◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎多元文化教育<br>◎戶外教育                                            |              |
| 14 | 0511<br> <br>0517 | 十、妹妹的紅雨鞋(6)<br>【戶外教育】 | 4. 小弟<br>【人權教育】<br>【家庭教育】 |  | Saka<br>tolo<br>liyad<br>liyad<br>Ira ini<br>ko<br>singsi<br>ako<br>◎溝通互動 | 七、形狀與形體<br>7-3 堆形體、練習園地、遊戲中學數學(二)<br>【品德教育】 | 主題五、夏日端午<br>單元1 天氣變熱了<br>◎環境教育<br>◎海洋教育<br>◎品德教育<br>◎安全教育<br>◎多元文化教育<br>◎戶外教育 | 5-3 一起來跳繩(3) |
| 15 | 0518<br> <br>0524 | 十一、七彩的虹(6)<br>【環境教育】  | 4. 小弟<br>【人權教育】<br>【家庭教育】 |  | Saka<br>tolo<br>liyad<br>liyad<br>Ira ini<br>ko<br>singsi<br>ako<br>◎社會參  | 八、兩位數的加減法<br>8-1 兩位數的加法<br>【多元文化教育】         | 主題五、夏日端午<br>單元1 天氣變熱了<br>◎環境教育<br>◎海洋教育<br>◎品德教育<br>◎安全教育<br>◎多元文化教育<br>◎戶外教育 | 5-3 一起來跳繩(3) |

|    |                   |                                         |                   |  |                                                      |                                           |                                                                                |                              |  |
|----|-------------------|-----------------------------------------|-------------------|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|    |                   |                                         |                   |  | 與                                                    |                                           |                                                                                |                              |  |
| 16 | 0525<br> <br>0531 | 單元主題<br>引導<br>十二、和你在一起<br>(6)<br>【性別平等】 | 5. 我的身軀<br>【人權教育】 |  | Saka<br>tolo<br>liyard<br>0 maan<br>konian?<br>◎自主行動 | 八、兩位數的加減法<br>8-2 兩位數的減法<br>【家庭教育】         | 主題五、夏日端午<br>單元 2 夏日的活動<br>◎環境教育<br>◎海洋教育<br>◎品德教育<br>◎安全教育<br>◎多元文化教育<br>◎戶外教育 | 5-4 環保一級棒(3)                 |  |
| 17 | 0601<br> <br>0607 | 十二、和你在一起<br>(6)<br>【性別平等】               | 5. 我的身軀<br>【人權教育】 |  | Saka<br>tolo<br>liyard<br>0 maan<br>konian?<br>◎自主行動 | 八、兩位數的加減法<br>8-3 加一加，減一減、練習園地<br>【閱讀素養教育】 | 主題五、夏日端午<br>單元 3 夏日過端午<br>◎環境教育<br>◎海洋教育<br>◎品德教育<br>◎安全教育<br>◎多元文化教育<br>◎戶外教育 | 5-4 環保一級棒(3)                 |  |
| 18 | 0608<br> <br>0614 | 十三、第一張生日<br>卡片(6)<br>【性別平等】             | 5. 我的身軀<br>【人權教育】 |  | Saka<br>tolo<br>liyard<br>0 maan<br>konian?<br>◎溝通互動 | 九、分類整理<br>9-1 分類與記錄<br>【環境教育】<br>【能源教育】   | 主題六、生活中的水<br>單元 1 校園尋水趣<br>單元 2 天上來的水<br>◎環境教育<br>◎海洋教育<br>◎科技教育<br>◎能源教育      | 6-1 小巨人和流星鏢<br>(3)<br>【人權教育】 |  |

|    |                   |                         |                   |  |                                         |                                                  |                                                                               |                        |  |
|----|-------------------|-------------------------|-------------------|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
|    |                   |                         |                   |  |                                         |                                                  |                                                                               | ◎品德教育<br>◎戶外教育         |  |
| 19 | 0615<br> <br>0621 | 十三、第一張生日卡片(6)<br>【性別平等】 | 5. 我的身軀<br>【人權教育】 |  | Saka tolo liyad 0 maan konian?<br>◎溝通互動 | 九、分類整理<br>9-2 報讀、練習園地<br>【環境教育】                  | 主題六、生活中的水<br>單元 2 天上來的水<br>◎環境教育<br>◎海洋教育<br>◎科技教育<br>◎能源教育<br>◎品德教育<br>◎戶外教育 | 6-2 模仿滾翻秀(3)<br>【人權教育】 |  |
| 20 | 0622<br> <br>0628 | 十四、我們都是第一名(6)<br>【生涯規劃】 | 總複習               |  | 綜合活動(二)                                 | 學習加油讚(二)<br>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地<br>【閱讀素養教育】 | 主題六、生活中的水<br>單元 3 和水玩遊戲<br>◎環境教育<br>◎海洋教育<br>◎科技教育<br>◎能源教育<br>◎品德教育<br>◎戶外教育 | 6-3 走向綠地(3)<br>【人權教育】  |  |
| 21 | 0629<br> <br>0630 | 休業式                     |                   |  |                                         |                                                  |                                                                               |                        |  |



## 二、二年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

### (一) 二年級第一學期(表 4-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |
|----------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |      | 教學重點                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                                                  |
| 語文             | 國語文  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能確實把握聆聽的方法</li> <li>2. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</li> <li>4. 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</li> </ol>                                                          | 行為檢核<br>觀察評量<br>口頭評量<br>態度評量<br>實作評量<br>紙筆測驗          |
|                | 閩南語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</li> <li>2. 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</li> </ol>                                                                                                             | 觀察評量<br>口頭評量<br>態度評量                                  |
|                | 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並記住習得的詞彙。</li> <li>2. 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</li> </ol>                                                                                                                        | 觀察評量<br>口頭評量<br>態度評量                                  |
|                | 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確發出單、雙音節、及重音。</li> <li>2. 能說出所學的語詞。</li> <li>3. 能學會回答疑問句。</li> <li>4. 能學會用族語對話。</li> <li>5. 能說出簡易的日常生活用語。</li> <li>6. 培養學生表達家人稱謂能力。</li> <li>7. 培養學生自然表達與對話能力。</li> </ol> | 紙筆測驗、<br>上線測驗、<br>課堂問答、<br>作業、<br>實測(看圖說族語)、<br>數字…等等 |

|               |                                                                                                                                                                                                               |                                                          |    |      |      |       |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|------|------|-------|
| 數學            | 1. 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。<br>2. 能做長度的簡單估測。<br>3. 能認識容量、重量、面積(不含常用單位)。<br>4. 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。<br>5. 能報讀時刻，並認識時間常用單位。<br>6. 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題(不含連乘)。<br>7. 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。            | 行為檢核<br>觀察評量<br>口頭評量<br>態度評量<br>實作評量<br>紙筆測驗             |    |      |      |       |
| 生活課程          | 1. 能覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>1. 能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>2. 能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>3. 能在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。                                     | 行為檢核<br>觀察評量<br>口頭評量<br>態度評量<br>實作評量                     |    |      |      |       |
| 綜合活動          | 1. 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。<br>2. 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。                                                                                                                                                             | 行為檢核<br>觀察評量<br>口頭評量<br>態度評量                             |    |      |      |       |
| 健康與體育         | 1. 認識六大類食物，進而建立均衡飲食之觀念，並教導學生養成潔牙的好習慣。<br>2. 透過情境教學及身體活動，鼓勵學生自我悅納，肯定自己，喜歡別人。<br>3. 介紹運動準備注意事項，並教導學生學會操作繩索、跑步、跳躍的動作要領。<br>4. 從圓的概念發展出各種身體活動，進而教導學生如何與家人保持良性互動。<br>5. 透過遊戲式教學，教導學生運用知體展現身體動作、國術動作與拋、接、擲、踢球的動作要領。 | 1.提問回答<br>2.實際演練<br>3.操作學習<br>4.學生發表<br>5.教師觀察<br>6.學生自評 |    |      |      |       |
| 各週教學進度及議題融入規劃 |                                                                                                                                                                                                               |                                                          |    |      |      |       |
| 週             | 日期                                                                                                                                                                                                            | 語文                                                       | 數學 | 生活課程 | 綜合活動 | 健康與體育 |

| 次 |                   | 本國語                      |                    |                               |                                                      |                                              |         |             |                                                        |
|---|-------------------|--------------------------|--------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------|-------------|--------------------------------------------------------|
|   |                   | 國語文                      | 閩南語                | 客家語                           | 原住民語                                                 |                                              |         |             |                                                        |
|   |                   |                          |                    |                               |                                                      |                                              |         |             |                                                        |
| 1 | 0830<br> <br>0901 | 第壹單元<br>快樂的成長<br>第一課小時候  | 一、美麗的世界 2.<br>玉蘭花  | 一、吾<br>(偃个)<br>面(1)<br>【環境教育】 | Saka cecay liyad<br>0 paro no loma'<br>ako.<br>◎自主行動 | 一、200 以內的數<br>1-1 十個一數<br>1-2 一百幾十幾          | 主題一、我的家 | 1-1 環境整潔一起來 | 單元一<br>健康行動家<br>1-1 護牙好習慣<br>(2)                       |
| 2 | 0902<br> <br>0908 | 第壹單元<br>快樂的成長<br>第二課我長大了 | 一、美麗的世界 2.<br>玉蘭花  | 一、吾<br>(偃个)<br>面(1)<br>【環境教育】 | Saka cecay liyad<br>0 paro no loma'<br>ako.<br>◎自主行動 | 一、200 以內的數<br>1-3 認識百位<br>1-4 認識 100 元的錢幣及應用 | 主題一、我的家 | 1-1 環境整潔一起來 | 單元一<br>健康行動家<br>1-2 潔牙大行動<br>(2)                       |
| 3 | 0909<br> <br>0915 | 第壹單元<br>快樂的成長<br>第三課小種子  | 一、美麗的世界 2.<br>玉蘭花  | 二、洗身<br>(1)<br>【性別平等】         | Saka cecay liyad<br>0 paro no loma'<br>ako.<br>◎溝通互動 | 一、200 以內的數<br>1-5 數的大小比較<br>練習園地<br>數學樂園     | 主題一、我的家 | 1-2 齊心協力來布置 | 單元一<br>健康行動家<br>1-3 早餐健康吃(1)<br>1-4 飲食大原則(1)<br>【家庭教育】 |
| 4 | 0916<br> <br>0922 | 語文天地<br>一                | 二、歡迎來阮兜 3.<br>來阮兜坐 | 二、洗身<br>(1)<br>【性別平等】         | Saka cecay liyad<br>0 paro no loma'<br>ako.          | 二、二位數的直式加法<br>2-1 不進位加法<br>2-2 進位加法          | 主題一、我的家 | 1-2 齊心協力來布置 | 單元一<br>健康行動家<br>1-4 飲食大原則(2)                           |

|   |                   |                                  |                    |                    |                                                   |                                                      |           |           |                                                                      |
|---|-------------------|----------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------|
|   |                   |                                  |                    |                    | ◎溝通互動                                             |                                                      |           |           | 【家庭教育】                                                               |
| 5 | 0923<br> <br>0929 | 第貳單元<br>大地的禮物<br>第四課珍珠不見了        | 二、歡迎來阮兜 3.<br>來阮兜坐 | 單元活動一(1)<br>【環境教育】 | Saka cecay liyad<br>0 paro no loma' ako.<br>◎溝通互動 | 二、二位數的直式加法<br>2-3 解題<br>練習園地                         | 主題二、光和影子  | 2-1 行為大發現 | 1-5 吃得對 長得好(1)<br>單元二<br>安全動起來<br>2-1 運動安全有一套(1)<br>【家庭教育】<br>【人權教育】 |
| 6 | 0930<br> <br>1006 | 第貳單元<br>大地的禮物<br>第五課我愛秋夜         | 二、歡迎來阮兜 3.<br>來阮兜坐 | 單元活動一(1)<br>【環境教育】 | Saka tosa liyad<br>Icowa ko loma' iso?<br>◎自主行動   | 三、二位數的直式減法<br>3-1 不退位減法<br>3-2 退位減法                  | 主題二、光和影子  | 2-1 行為大發現 | 單元二<br>安全動起來<br>2-2 我最靈活(2)<br>【人權教育】                                |
| 7 | 1007<br> <br>1013 | 第貳單元<br>大地的禮物<br>第六課去農場玩         | 二、歡迎來阮兜 4.<br>露螺   | 一、二課複習(1)          | Saka tosa liyad<br>Icowa ko loma' iso?<br>◎自主行動   | 三、二位數的直式減法<br>3-3 解題<br>3-4 加法和減法的關係<br>練習園地<br>數學樂園 | 主題二、光和影子  | 2-2 我會怎麼做 | 單元二<br>安全動起來<br>2-3 跑步高手(2)<br>【生涯規劃】                                |
| 8 | 1014<br> <br>1020 | 評量週<br>第貳單元<br>大地的禮物<br>第七課大地的音符 | 二、歡迎來阮兜 4.<br>露螺   | 三、仰會(1)<br>【環境教育】  | Saka tosa liyad<br>Icowa ko loma' iso?<br>◎溝通互通   | 四、認識公分<br>4-1 個別單位的測量<br>4-2 認識公分                    | 主題三、和風玩遊戲 | 2-2 我會怎麼做 | 單元二<br>安全動起來<br>2-4 跳出活力(2)                                          |

|    |                   |                                   |                        |                                  |                                                    |                                                   |                |                 |                                                               |
|----|-------------------|-----------------------------------|------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------|-----------------|---------------------------------------------------------------|
| 9  | 1021<br> <br>1027 | 語文天地<br>二                         | 二、歡迎<br>來阮兜 4.<br>露螺   | 三、仰會<br>(1)<br>【環境教<br>育】        | Saka tosa liyad<br>Icowa ko loma'<br>iso?<br>◎溝通互通 | 四、認識公分<br>4-3 量長度<br>4-4 長度的加減<br>練習園地            | 主題三、和風<br>玩遊戲  | 3-1 認識社區機<br>構  | 單元二<br>安全動起來<br>2-5 處理小傷<br>口(1)<br>2-6 除臭大師<br>(1)           |
| 10 | 1028<br> <br>1103 | 〈閱讀列<br>車〉飛<br>吧！蒲公英              | 二、歡迎<br>來阮兜 4.<br>露螺   | 四、僱著<br>麼个衫<br>(1)<br>【人權教<br>育】 | Saka tosa liyad<br>Icowa ko loma'<br>iso?<br>◎社會參與 | 綜合與應用（一）<br>例題 1<br>例題 2<br>例題 3<br>例題 4          | 主題三、和風<br>玩遊戲  | 3-1 認識社區機<br>構  | 單元二<br>安全動起來<br>2-7 多喝水不<br>憋尿(1)<br>3-1 學我練功夫<br>(1)         |
| 11 | 1104<br> <br>1110 | 第參單元<br>語文的趣<br>味<br>第八課小<br>小說書人 | 三、歡喜<br>的心情 5.<br>生日快樂 | 四、僱著<br>麼个衫<br>(1)<br>【人權教<br>育】 | 綜合活動(一)                                            | 五、加減的估算與兩步驟<br>5-1 加減估算<br>5-2 加法兩步驟問題            | 主題四、一起<br>來吹泡泡 | 3-2 社區資源小<br>達人 | 單元三<br>樂活運動家<br>3-2 魔鏡新創<br>意(2)<br>【生涯規劃】                    |
| 12 | 1111<br> <br>1117 | 第參單元<br>語文的趣<br>味<br>第九課一<br>起來寫詩 | 三、歡喜<br>的心情 5.<br>生日快樂 | 單元活動<br>二(1)<br>【環境教<br>育】       | Saka tolo liyad<br>Na icowaay kiso?<br>◎自主行動       | 五、加減的估算與兩步驟<br>5-3 減法兩步驟問題<br>5-4 加減兩步驟問題<br>練習園地 | 主題四、一起<br>來吹泡泡 | 3-2 社區資源小<br>達人 | 單元三<br>樂活運動家<br>3-3 團結力量<br>大(1)<br>3-4 命中目標<br>(1)<br>【生涯規劃】 |
| 13 | 1118<br> <br>1124 | 第參單元<br>語文的趣<br>味                 | 三、歡喜<br>的心情 5.<br>生日快樂 | 單元活動<br>二(1)<br>【環境教<br>育】       | Saka tolo liyad<br>Na icowaay kiso?◎<br>自主行動       | 六、比比看<br>6-1 容量比一比<br>6-2 重量比一比                   | 主題四、一起<br>來吹泡泡 | 4-1 安全檢查員       | 單元三<br>樂活運動家<br>3-5 拋跑來接<br>球(2)                              |



|    |                   |                                        |                       |                             |                                              |                                                    |                     |           |                                                                                        |
|----|-------------------|----------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | 第十課一<br>字師                             |                       | 育】                          |                                              |                                                    |                     |           | 3-6 圍圓踢球樂<br>(2)                                                                       |
| 14 | 1125<br> <br>1201 | 評量週<br>語文天地<br>三                       | 一、美麗<br>的世界 2.<br>玉蘭花 | 三、四課<br>複習(1)<br>【環境教<br>育】 | Saka tolo liyad<br>Na icowaay kiso?◎<br>溝通互動 | 六、比比看<br>6-3 面的大小比較<br>練習園地<br>七、乘法(一)<br>7-1 乘法算式 | 評量週<br>主題五、繽紛<br>色彩 | 4-1 安全檢查員 | 單元四<br>喜歡自己、珍<br>愛家人<br>4-1 成長的變<br>化(1)<br>【生涯規劃】<br>【防制藥物濫<br>用】                     |
| 15 | 1202<br> <br>1208 | 第肆單元<br>美好的時<br>光<br>第十一課<br>迎風向前<br>行 | 一、美麗<br>的世界 2.<br>玉蘭花 | 五、過年<br>(1)<br>【多元文<br>化】   | Saka tolo liyad<br>Na icowaay kiso?◎<br>溝通互動 | 七、乘法(一)<br>7-22 的乘法<br>7-35 的乘法<br>7-44 的乘法        | 主題五、繽紛<br>色彩        | 4-2 安全我最行 | 單元四<br>喜歡自己、珍<br>愛家人<br>4-2 欣賞特別<br>的我(1)<br>【生涯規劃】<br>【防制藥物濫<br>用】                    |
| 16 | 1209<br> <br>1215 | 第肆單元<br>美好的時<br>光<br>第十二課<br>到外婆家      | 一、美麗<br>的世界 2.<br>玉蘭花 | 五、過年<br>(1)<br>【多元文<br>化】   | Saka tolo liyad<br>Na icowaay kiso?◎<br>社會參與 | 七、乘法(一)<br>7-58 的乘法<br>7-6 解題<br>練習園地<br>數學樂園      | 主題五、繽紛<br>色彩        | 4-2 安全我最行 | 單元四<br>喜歡自己、珍<br>愛家人<br>4-3 我真的很<br>不錯(1)<br>【防制藥物濫<br>用】<br>4-4 肯定自己<br>(1)<br>【生涯規劃】 |

|    |                   |                                   |                    |                       |                                   |                                             |          |           |                                                                              |
|----|-------------------|-----------------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   |                                   |                    |                       |                                   |                                             |          |           | 【性別平等】                                                                       |
| 17 | 1216<br> <br>1222 | 第肆單元<br>美好的時光<br>第十三課<br>出租時間的熊爺爺 | 二、歡迎來阮兜 3.<br>來阮兜坐 | 單元活動三(1)<br>【多元文化】    | Saka sepat liyad maranam<br>◎自主行動 | 八、時間<br>8-15 分鐘<br>8-21 分鐘                  | 主題五、繽紛色彩 | 5-1 愛護校園  | 單元四<br>喜歡自己、珍愛家人<br>4-4 肯定自己(1)<br>4-5 關愛家人(1)<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 |
| 18 | 1223<br> <br>1229 | 第肆單元<br>美好的時光<br>第十四課<br>打開相本     | 三、歡喜的心情 5.<br>生日快樂 | 單元活動三(1)<br>【人權教育】    | Saka sepat liyad maranam<br>◎自主行動 | 八、時間<br>8-31 小時前、1 小時後<br>8-4 解題練習園地        | 主題六、天冷了  | 5-1 愛護校園  | 單元四<br>喜歡自己、珍愛家人<br>4-6 你說我聽(2)<br>【家庭教育】                                    |
| 19 | 1230<br> <br>0105 | 語文天地<br>四                         | 傳統念謠——豆花<br>摔倒擔    | 童謠、嘴嘟嘟(1)<br>【環境教育】   | Saka sepat liyad maranam<br>◎溝通互動 | 九、乘法(二)<br>9-13 的乘法<br>9-26 的乘法<br>9-37 的乘法 | 主題六、天冷了  | 5-1 愛護校園  | 單元五<br>圓來真有趣<br>5-1 我是小圓球(1)<br>5-2 身體變成圓(1)                                 |
| 20 | 0106<br> <br>0112 | 〈閱讀列車〉文字<br>魔法師                   | 歡喜來過節——元宵節         | 童謠、水打一雙鞋(1)<br>【環境教育】 | Saka sepat liyad maranam<br>◎溝通互動 | 九、乘法(二)<br>9-49 的乘法<br>9-5 解題練習園地           | 主題六、天冷了  | 5-2 環保新生活 | 單元五<br>圓來真有趣<br>5-3 大圓和小圓(2)                                                 |

|    |                   |                   |     |                     |         |                                               |                    |           |                                  |
|----|-------------------|-------------------|-----|---------------------|---------|-----------------------------------------------|--------------------|-----------|----------------------------------|
|    |                   |                   |     | 育】                  |         |                                               |                    |           |                                  |
| 21 | 0113<br> <br>0119 | 評量週<br>複習段考<br>內容 | 總複習 | 俗諺(1)<br>【人權教<br>育】 | 綜合活動(二) | 評量週<br>綜合與應用(二)<br>例題1 例題2 例題3<br>例題4 例題5 例題6 | 評量週<br>主題六、<br>天冷了 | 5-2 環保新生活 | 單元五<br>圓來真有趣<br>5-4 圍圓來跳舞<br>(2) |
| 22 | 0120              | 休業式               |     |                     |         |                                               |                    |           |                                  |



(二) 二年級第二學期（表 4-4）

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |                                                                                                                                                                 |                                                       |
|----------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |      | 教學重點                                                                                                                                                            | 評量方式                                                  |
| 語文             | 國語文  | 1. 能認識常用國字 700-800 字。<br>2. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。<br>3. 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。                                                                           | 行為檢核<br>觀察評量<br>口頭評量<br>態度評量<br>實作評量<br>紙筆測驗          |
|                | 閩南語  | 1. 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。<br>2. 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。                                                                                                               | 觀察評量<br>口頭評量<br>態度評量                                  |
|                | 客家語  | 1. 能聽懂日常生活簡易的應對用語。<br>2. 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。                                                                                                                     | 觀察評量<br>口頭評量<br>態度評量                                  |
|                | 原住民語 | 1. 能正確發出單、雙音節、及重音。<br>2. 能說出所學的語詞。<br>3. 能學會回答疑問句。<br>4. 能學會用族語對話。<br>5. 學會肯定句改變疑問句。<br>6. 能正確朗讀所學的課文。<br>7. 能說出簡易的日常生活用語。<br>8. 學習傳統狩獵的名稱及意義。<br>9. 學會自然景觀的名稱。 | 紙筆測驗、<br>上線測驗、<br>課堂問答、<br>作業、<br>實測(看圖說族語)、<br>對話…等等 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |  |
| 數學    | <div>1. 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。</div> <div>2. 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</div> <div>3. 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題(不含連乘)。</div> <div>4. 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。</div> <div>5. 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。</div> <div>6. 能認識周遭物體中的角、直線和平面。</div>                                        | <div>行為檢核</div> <div>觀察評量</div> <div>口頭評量</div> <div>態度評量</div> <div>實作評量</div> <div>紙筆測驗</div>                          |  |
| 生活課程  | <div>1. 能觀察並發表自己見過的標誌，並透過討論能認識常見的標誌及它代表的意義。</div> <div>2. 能說明在觀察泥土時發現的新事物，並透過玩泥土發現泥土的特性。</div> <div>3. 能觀察並知道豆苗成長過程的變化，並將種子的成長做簡單的紀錄。</div> <div>4. 能說出自己對下雨天五官經驗的感受。</div> <div>5. 能夠知道生活中有哪些事情要很多人一起做才能完成</div> <div>6. 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</div>          | <div>行為檢核</div> <div>觀察評量</div> <div>口頭評量</div> <div>態度評量</div> <div>實作評量</div>                                          |  |
| 綜合活動  | <div>1. 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。</div> <div>2. 欣賞身邊不同文化背景的人。</div>                                                                                                                                                                                                                         | <div>行為檢核</div> <div>觀察評量</div> <div>口頭評量</div> <div>態度評量</div>                                                          |  |
| 健康與體育 | <div>1. 了解如何與人相處，並在參與遊戲或比賽時，能遵守團體規範。</div> <div>2. 認識簡單的全身性活動，並養成規律的運動習慣，保持良好體適能。</div> <div>3. 認識社區健康資源，維護舒適的生活環境、愛護生態環境。</div> <div>4. 認識水的重要性並珍惜水資源，能表現全身性的動作以模仿水滴和雲朵的特性。</div> <div>5. 認識各項休閒活動並積極參與，並能正確選擇包裝完整，且符合環保原則的安全野餐食物。</div> <div>6. 認識兒童常見的疾病和症狀，了解發生的原因，學習處理的方式。</div> | <div>1. 發表</div> <div>2. 自評</div> <div>3. 紙筆測驗</div> <div>4. 互評</div> <div>5. 演練</div> <div>6. 操作</div> <div>7. 問答</div> |  |



|               |                   |                             |                   |                    |                                                     |                                                 |               |            |                                                                |
|---------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------------------------------------------------|
|               |                   |                             |                   |                    |                                                     | 8. 觀察                                           |               |            |                                                                |
| 各週教學進度及議題融入規劃 |                   |                             |                   |                    |                                                     |                                                 |               |            |                                                                |
| 週次            | 日期                | 語文                          |                   |                    |                                                     | 數學                                              | 生活課程          | 綜合活動       | 健康與體育                                                          |
|               |                   | 本國語                         |                   |                    |                                                     |                                                 |               |            |                                                                |
|               |                   | 國語文                         | 閩南語               | 客家語                | 原住民語                                                |                                                 |               |            |                                                                |
|               |                   |                             |                   |                    |                                                     |                                                 |               |            |                                                                |
| 1             | 0211<br> <br>0216 | 第壹單元<br>美麗的大自然<br>第一課小河     | 一、來食好食物<br>1. 高麗菜 | 一、火車(1)<br>【環境教育】  | Saka cecay liyad<br>Masadak to ka<br>cidal<br>◎自主行動 | 一、乘法(一)<br>1-1 1和10的乘法<br>1-2 被乘數為0的乘法          | 主題一、<br>標誌與生活 | 1-1 服務小天使  | 單元一<br>我的好夥伴<br>1-1 我想交朋友(2)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】               |
| 2             | 0217<br> <br>0223 | 第壹單元<br>美麗的大自然<br>第二課看夕陽    | 一、來食好食物<br>1. 高麗菜 | 一、火車(1)<br>【環境教育】  | Saka cecay liyad<br>Masadak to ko<br>cidal<br>◎自主行動 | 一、乘法(一)<br>1-3 解題<br>1-4 乘法直式紀錄<br>練習園地<br>數學樂園 | 主題一、<br>標誌與生活 | 1-1 服務小天使  | 單元一<br>我的好夥伴<br>1-2 如何交朋友(2)<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃】<br>【防制藥物濫用】 |
| 3             | 0224<br> <br>0301 | 第壹單元<br>美麗的大自然<br>第三課我想去的地方 | 一、來食好食物<br>1. 高麗菜 | 單元活動一(1)<br>【環境教育】 | Saka cecay liyad<br>Masadak to ko<br>cidal<br>◎溝通互動 | 二、1000以內的數<br>2-1 幾個百，幾個十<br>2-2 幾個百，幾個十，幾個一    | 主題一、<br>標誌與生活 | 1-2 我的助人存摺 | 單元一<br>我的好夥伴<br>1-3 快樂踩壘包(2)                                   |

|   |                   |                                         |                      |                                    |                                                     |                                                         |                  |            |                                              |
|---|-------------------|-----------------------------------------|----------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|------------|----------------------------------------------|
| 4 | 0302<br> <br>0308 | 語文天地<br>一                               | 一、來食<br>好食物<br>2. 灶跤 | 單 元 活<br>動一(1)<br>【環境教<br>育】       | Saka cecay liyad<br>Masadak to ko<br>cidal<br>◎溝通互動 | 二、1000 以內的數<br>2-3 多 1<br>2-4 數的大小比較                    | 主題二、泥土與它<br>的好朋友 | 1-2 我的助人存摺 | 單元一<br>我的好夥伴<br>1-4 小球輕鬆玩(2)                 |
| 5 | 0309<br> <br>0915 | 第貳單元<br>溫馨的情<br>誼<br>第四課盒<br>子裡的寶<br>貝  | 一、來食<br>好食物<br>2. 灶跤 | 第 一 課<br>複習(1)<br>【人權教<br>育】       | Saka cecay liyad<br>Masadak to ko<br>cidal<br>◎社會參與 | 二、1000 以內的數<br>2-5 認識錢幣<br>練習園地                         | 主題二、泥土與它<br>的好朋友 | 2-1 大家一起做  | 單元一<br>我的好夥伴<br>1-4 小球輕鬆玩(1)<br>1-5 小小打擊王(1) |
| 6 | 0316<br> <br>0322 | 第貳單元<br>溫馨的情<br>誼<br>第五課好<br>朋友         | 一、來食<br>好食物<br>2. 灶跤 | 二、老鼠<br>入 新 屋<br>(1)<br>【人權教<br>育】 | Saka tosa liyad<br>Ma' orad to<br>◎自主行動             | 三、1000 以內的加<br>減<br>3-1 十位進百位的<br>加法<br>3-2 兩次進位的加<br>法 | 主題二、泥土與它<br>的好朋友 | 2-1 大家一起做  | 單元二<br>運動有活力<br>2-1 創意鐘擺(1)<br>2-2 拍毬自由行(1)  |
| 7 | 0323<br> <br>0329 | 評量週<br>第貳單元<br>溫馨的情<br>誼<br>第六課點<br>一盞燈 | 一、來食<br>好食物<br>2. 灶跤 | 二、老鼠<br>入 新 屋<br>(1)<br>【人權教<br>育】 | Saka tosa liyad<br>Ma' orad to<br>◎自主行動             | 三、1000 以內的加<br>減<br>3-3 三位數的減法<br>3-4 加減應用<br>練習園地      | 主題三、<br>神奇的種子    | 2-2 兒童同歡慶  | 單元二<br>運動有活力<br>2-2 拍毬自由行(1)<br>2-3 快樂玩飛盤(1) |
| 8 | 0330<br>          | 第貳單元<br>溫馨的情                            | 二、奇妙<br>的大自然         | 三、姑婆<br>來 奈 (1)                    | Saka tosa liyad<br>Ma' orad to                      | 四、公尺和公分<br>4-1 認識 1 公尺                                  | 主題三、<br>神奇的種子    | 2-2 兒童同歡慶  | 單元二<br>運動有活力                                 |

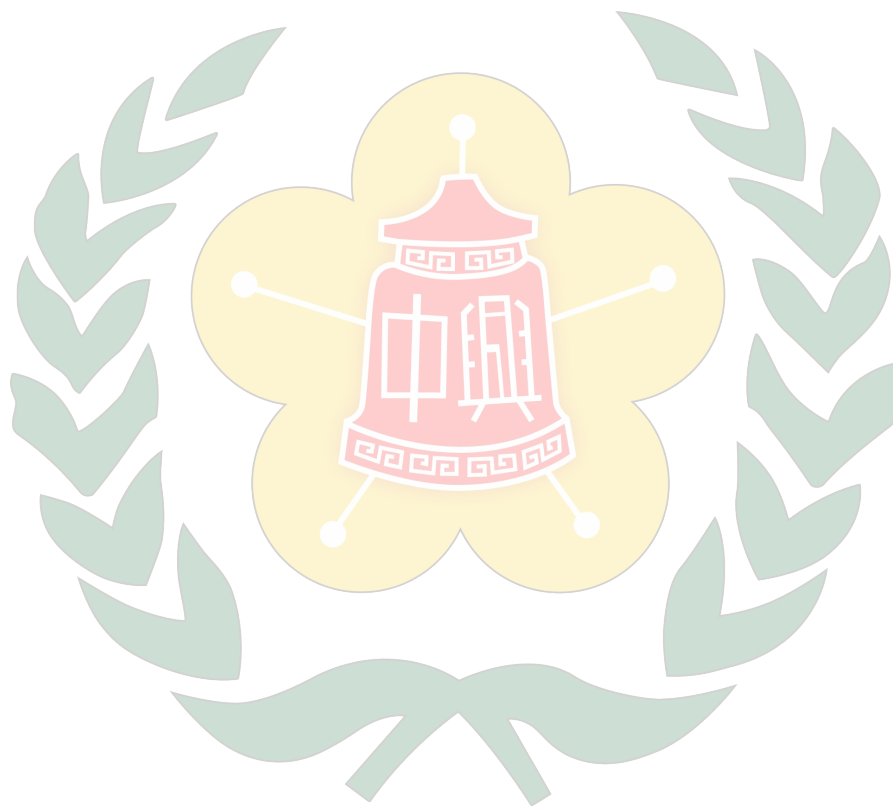
|    |                   |                           |                        |                                  |                                               |                                                 |               |          |                                                        |
|----|-------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------|----------|--------------------------------------------------------|
|    | 0405              | 誼<br>第七課小<br>布熊的悄<br>悄話   | 3. 月娘                  | 【品德教<br>育】                       | ◎溝通互動                                         | 4-2 公尺和公分                                       |               |          | 2-4 我會擲飛盤(2)<br>【生涯規劃】                                 |
| 9  | 0406<br> <br>0412 | 語文天地<br>二                 | 二、奇妙<br>的大自然<br>3. 月娘  | 三、姑婆<br>來寮(1)<br>【品德教<br>育】      | Saka tosa liyad<br>Ma' orad to<br>◎溝通互動       | 四、公尺和公分<br>4-3 長度的比較<br>4-4 解題<br>練習園地          | 主題三、<br>神奇的種子 | 3-1 歡樂校園 | 單元二<br>運動有活力<br>2-5 追風跑步走(2)<br>【生涯規劃】                 |
| 10 | 0413<br> <br>0419 | 〈閱讀列<br>車〉樹上<br>的小房子      | 二、奇妙<br>的大自然<br>3. 月娘  | 單 元 活<br>動二(1)<br>【品德教<br>育】     | Saka tosa liyad<br>Ma' orad to<br>◎社會參與       | 綜合與應用(一)<br>布題1<br>布題2<br>布題3<br>布題4<br>布題5     | 主題三、<br>神奇的種子 | 3-1 歡樂校園 | 單元二<br>運動有活力<br>2-6 接龍又接力(2)<br>【生涯規劃】                 |
| 11 | 0420<br> <br>0426 | 第參單元<br>我學會了<br>第八課跌<br>倒 | 二、奇妙<br>的大自然<br>4. 西北雨 | 單 元 活<br>動二(1)<br>【品德教<br>育】     | 綜合活動(一)                                       | 五、乘法(二)<br>5-1 乘法的順序<br>5-2 十幾乘以2或<br>3<br>練習園地 | 主題四、<br>下雨天   | 3-2 走向戶外 | 單元三<br>舒適的環境<br>3-1 社區尋寶(2)<br>【環境教育】                  |
| 12 | 0427<br> <br>0503 | 第參單元<br>我學會了<br>第九課賞<br>鳥 | 二、奇妙<br>的大自然<br>4. 西北雨 | 第二、<br>三課複<br>習(1)<br>【品德教<br>育】 | Saka tolo liyad<br>0 lotok ato ' alo<br>◎自主行動 | 六、乘與加減兩步<br>驟<br>6-1 先乘再加減<br>6-2 先加減再乘<br>練習園地 | 主題四、<br>下雨天   | 3-2 走向戶外 | 單元三<br>舒適的環境<br>3-2 動手愛家園(1)<br>3-3 假日好休閒(1)<br>【環境教育】 |

|    |                   |                                |                        |                              |                                                  |                                                    |                     |                 |                                                        |
|----|-------------------|--------------------------------|------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|
|    |                   |                                |                        |                              |                                                  |                                                    |                     |                 |                                                        |
| 13 | 0504<br> <br>0510 | 第參單元<br>我學會了<br>第十課我的借書證       | 二、奇妙<br>的大自然<br>4. 西北雨 | 四、筷<br>仔(箸)<br>(1)<br>【環境教育】 | Saka tolo liyad<br>0 lotok ato ' alo<br>◎自主行動    | 七、幾月幾日星期<br>幾<br>7-1 年、月 and 日                     | 主題四、<br>下雨天         | 4-1 讓環境更美好      | 單元三<br>舒適的環境<br>3-4 旅遊要規畫(1)<br>3-5 野餐的選擇(1)<br>【家庭教育】 |
| 14 | 0511<br> <br>0517 | 評量週<br>語文天地<br>三               | 二、奇妙<br>的大自然<br>4. 西北雨 | 四、筷<br>仔(箸)<br>(1)<br>【環境教育】 | Saka tolo liyad<br>0 lotok<br>ato ' alo◎溝通互<br>動 | 評量週<br>七、幾月幾日星期<br>幾<br>7-2 日、星期和月<br>練習園地<br>數學樂園 | 評量週<br>主題五、<br>有你真好 | 4-1 讓環境更美好      | 單元三<br>舒適的環境<br>3-6 野外安全(1)<br>3-7 親近大自然(1)<br>【環境教育】  |
| 15 | 0518<br> <br>0524 | 第肆單元<br>快樂讀故事<br>第十一課<br>救救小蝌蚪 | 三、便利<br>的交通<br>5. 高鐵   | 五、阿<br>婆買菜<br>(1)<br>【性別平等】  | Saka tolo liyad<br>0 lotok<br>ato ' alo◎溝通互<br>動 | 八、分裝與平分<br>8-1 分裝                                  | 主題五、<br>有你真好        | 4-2 小小綠色生活<br>家 | 單元三<br>舒適的環境<br>3-8 珍惜地球資源<br>(1)                      |
| 16 | 0525<br> <br>0531 | 第肆單元<br>快樂讀故事<br>第十二課<br>猴子撈月亮 | 三、便利<br>的交通<br>5. 高鐵   | 五、阿<br>婆買菜<br>(1)<br>【性別平等】  | Saka sapat liyad<br>Kohecalay a kadit<br>◎自主行動   | 八、分裝與平分<br>8-2 平分                                  | 主題五、<br>有你真好        | 4-2 小小綠色生活<br>家 | 單元四<br>保健小學堂<br>4-1 疾病不要來<br>【環境教育】<br>【防制藥物濫用】        |

|    |                   |                               |                      |                                    |                                                |                                                           |                      |           |                                        |
|----|-------------------|-------------------------------|----------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------|-----------|----------------------------------------|
|    |                   |                               |                      |                                    |                                                |                                                           |                      |           |                                        |
| 17 | 0601<br> <br>0607 | 第肆單元<br>快樂讀故事<br>第十三課<br>赤腳國王 | 三、便利<br>的交通<br>5. 高鐵 | 單元活<br>動三<br>(1)<br>【環境教<br>育】     | Saka sapat liyad<br>Kohecalay a kadit<br>◎自主行動 | 八、分裝與平分<br>8-3 解題<br>練習園地                                 | 主題六、成長中的<br>我        | 5-1 生活大不同 | 單元四<br>保健小學堂<br>4-2 症狀大集合(2)           |
| 18 | 0608<br> <br>0614 | 第肆單元<br>快樂讀故事<br>第十四課<br>角和腳  | 三、便利<br>的交通<br>5. 高鐵 | 單元活<br>動三<br>(1)<br>【環境教<br>育】     | Saka sapat liyad<br>Kohecalay a kadit<br>◎溝通互動 | 九、平面圖形與立<br>體形體<br>9-1 平面圖形的<br>邊、角和頂點<br>9-2 認識平行和垂<br>直 | 主題六、成長中的<br>我        | 5-1 生活大不同 | 單元四<br>保健小學堂<br>4-3 出遊「藥」注<br>意(2)     |
| 19 | 0615<br> <br>0621 | 語文天地<br>四                     | 傳統念謠<br>——搖因<br>仔歌   | 童謠 一<br>羊 咩 咩<br>(1)<br>【性別平<br>等】 | Saka sapat liyad<br>Kohecalay a kadit<br>◎溝通互通 | 九、平面圖形與立<br>體形體<br>9-3 正方體和長方<br>體<br>練習園地                | 主題六、成長中的<br>我        | 5-2 文化嘉年華 | 單元五<br>小水滴旅行<br>5-1 跳躍的水滴(2)<br>【生涯規劃】 |
| 20 | 0622<br> <br>0628 | 評量週<br>〈閱讀列<br>車〉蝸牛<br>強強     | 歡喜來過<br>節——肉<br>粽節   | 童謠 一<br>一 張 檯<br>(1)<br>【人權教<br>育】 | 綜合活動(二)                                        | 評量週<br>綜合與應用(二)<br>布題1 布題2 布題<br>3<br>布題4 布題5 布題<br>6     | 主題六、成長中的<br>我<br>評量週 | 5-2 文化嘉年華 | 單元五<br>小水滴旅行<br>5-2 溪流到大海(2)           |

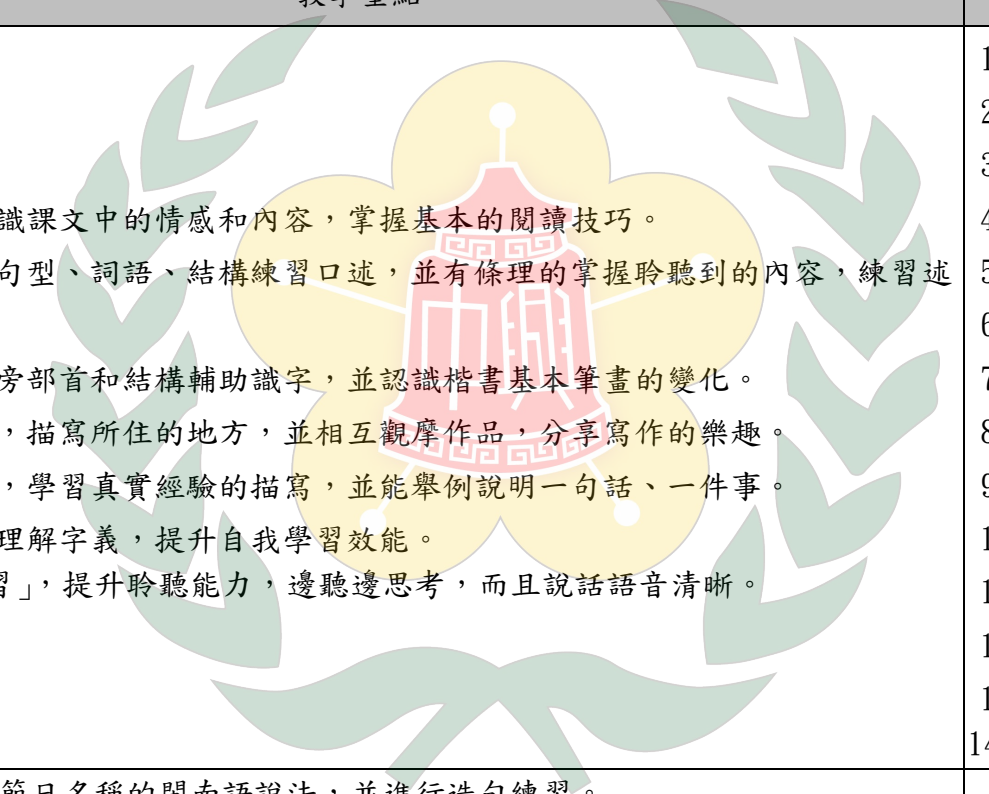


|    |                   |     |
|----|-------------------|-----|
| 21 | 0629<br> <br>0630 | 休業式 |
|----|-------------------|-----|



### 三、三年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

#### (一) 三年級第一學期(表 4-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 語文             | 國語文 |  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。</li> <li>2. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。</li> <li>3. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。</li> <li>4. 運用單元結構，描寫所住的地方，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。</li> <li>5. 從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一句話、一件事。</li> <li>6. 利用電子詞典理解字義，提升自我學習效能。</li> <li>7. 透過「聽記練習」，提升聆聽能力，邊聽邊思考，而且說話語音清晰。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 同儕互評</li> <li>3. 同儕評量</li> <li>4. 自我評量</li> <li>5. 朗讀評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 問答評量</li> <li>8. 習作評量</li> <li>9. 實作評量</li> <li>10. 實作評量（朗讀）</li> <li>11. 實作評量（發表）</li> <li>12. 實作評量（報告）</li> <li>13. 實作評量（發表）</li> <li>14. 實作評量（寫作）</li> </ol> |
|                | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會臺灣重大節日名稱的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>2. 學會月份、星期的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>3. 學會和時間相關語詞的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>4. 學會常見電器用品的閩南語說法，並進行造句練習。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                 | 課堂問答、作業評量、態度檢核                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 學會常見商店的閩南語說法，並進行造句練習。                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
| 客家語  | 1. 能理解月分與日期的概念，並運用在日常生活中。<br>2. 以搭船旅遊賞鯨豚的課文情境描述，培養學生珍惜自然的情懷。<br>3. 能用客家語簡單介紹校園場所與環境。<br>4. 透過老黑狗在教室逗趣的舉動，引導學生認識教室設施。<br>5. 透過故事情境，認識客家花布的特色。<br>6. 透過趣味的情境描述，引起學生學習客家傳統童謠的興趣。             | 1. 參與討論<br>2. 課堂問答<br>3. 語詞練習<br>4. 對話練習<br>5. 紙筆測驗<br>6. 課堂發表<br>7. 遊戲評量<br>8. 態度檢核 |
| 原住民語 | 學會聽、說、讀的字彙。<br>能運用符號，學習正確發音及拼讀。<br>學會聽、說讀單元的會話。<br>學會說問候語。<br>培養學生表達學校生活及環境的能力                                                                                                            | 紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享報告、參與討論、課堂問答、作業、口說實務操作、看圖說話…等                                       |
| 英語   | 1. 能將各課的主題故事，如：自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等，運用在生活對話中。<br>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。<br>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。<br>4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。<br>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。<br>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。<br>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量                                  |
| 數學   | 1. 10000 以內兩數的大小比較和應用。<br>2. 解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。                                                                                                                                           | 觀察評量<br>操作評量                                                                         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|         | 3. 能理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。<br>4. 能解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。<br>能了解圓的性質，學會使用圓規。                                                                                                                                                                                                        | 實作評量<br>口頭評量<br>發表評量                         |
| 社會      | 1. 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。<br>2. 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。<br>3. 指出自己與同儕所參與的經濟活動。<br>4. 能了解在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。<br>5. 能說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。                                                                                                      | 口頭評量、實作評量、習作練習、<br>情意評量、資料蒐集、討論發表            |
| 自然與生活科技 | 1. 能察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。<br>2. 能運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。<br>3. 由實驗的資料中整理出規則，提出結果由實驗的資料中整理出規則，提出結果。<br>4. 利用科學知識處理問題                                                                                                                                                                              | 紙筆測驗、觀察記錄、分組報告、<br>參與討論、課堂問答、作業、實務<br>操作     |
| 藝術與人文   | 1. 透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。<br>2. 欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。<br>3. 聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。<br>4. 欣賞樂曲感受音色的變化。<br>5. 觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的點線面。<br>6. 能運用點線面的元素創作藝術作品。<br>7. 能觀察好朋友，了解他的長相及特徵並描繪出來。<br>8. 認識畢卡索的背景與作品特色。<br>9. 能利用簡單的線條表現人物，並運用素材進行創作。<br>10. 了解陶土特性，並運用在創作上。<br>11. 培養觀察與模仿能力。<br>12. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 | 態度檢核、資料蒐集整理、分組報<br>告、參與討論、課堂問答、實務操<br>作、作品展覽 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|       | <p>13.增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。</p> <p>14.觀察與了解班級特色，表現班級的精神。</p> <p>15.培養豐富的想像力與創作能力。</p> <p>16.增進同輩之間對團體的認同感，凝聚班上同學的共同情感。</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |
| 綜合活動  | <p>1. 參與小組與班級的自治活動；訂定並執行愛班行動；參與討論、學習聆聽與發表意見；樂於承擔班級與小組的工作，養成自律、負責與遵守規範的態度。</p> <p>2. 覺察自己各方面的進步情形；欣賞並展現自己的長處；覺察並接納自己的短處。</p> <p>3. 覺察自己與他人相處時的情形；發現自己與他人相處時的情緒表現；適當處理自己與他人相處時的情緒。</p> <p>4. 覺察校園環境中潛藏的危險，並避免危險發生；覺察居家環境中潛藏的危險，並避免危險發生。</p> <p>5. 覺察個人的飲食、衣著、儀態及生活禮儀等日常行為；具備個人生活技能，並於日常生活中應用；了解與實踐招待客人的禮儀與行為；體會日常保健的重要性。</p>                                                 | <p>1. 報告</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 學生自評</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 實踐</p> |
| 健康與體育 | <p>1.養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。</p> <p>2.了解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。</p> <p>3.表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>4.表現使用運動設備的能力。</p> <p>5.表現操作運動器材的能力。</p> <p>6.表現聯合性的基本運動能力。</p> <p>7.藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。</p> <p>8.透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。</p> <p>9.分辨日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>10.說明並演練促進個人促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>11.思考並演練處理危險和緊急情況的方法。認識情緒的表達及正確的處理方式。</p> <p>12 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。</p> | <p>態度檢核、實測、實務操作參與討論</p>                                              |



### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文                       |                      |                              |                                                                          | 英語                                  | 數學                                                                   | 社會                                                                     | 自然<br>與生活科技                                     | 藝術                                                                              | 綜合<br>活動                     | 健康與體育                                              |
|----|-------------------|--------------------------|----------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|
|    |                   | 本國語                      |                      |                              |                                                                          |                                     |                                                                      |                                                                        |                                                 |                                                                                 |                              |                                                    |
|    |                   | 國語文                      | 閩南語                  | 客家語                          | 原住民語                                                                     |                                     |                                                                      |                                                                        |                                                 |                                                                                 |                              |                                                    |
| 1  | 0830<br> <br>0901 | 單元主題引導<br>(1)            | 單元1<br>過中秋<br>(人權教育) | 一、九月放紙鶴仔<br>【環境教育】<br>【家政教育】 | Saka<br>cecay<br>liyard<br>0<br>widang<br>ako.<br><br>◎自主行動<br>系統思考與解決問題 | Get<br>ready                        | 單元1<br>數到10000<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【環境教育】<br>【家政教育】 | 第一單元<br>我的家庭<br>第1課 我們的姓名<br>【人權教育】<br><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 一、月亮<br>1. 認識月亮<br>◎生涯發展教育<br>◎性別平等教育<br>◎資訊教育  | 1-1 大家都是好朋友(1)<br>3-1 點線面在哪裡(1)<br>5-1 信任我的好朋友(1)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】 | 1-1 活力小組<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 壹、成長健康行<br>一. 骨骼健康有妙方<br>◎性別平等教育<br>◎家政教育<br>◎人權教育 |
| 2  | 0902<br> <br>0908 | 一、爸爸的相簿<br>(6)<br>【家庭教育】 | 單元1<br>過中秋           | 一、九月放紙鶴仔<br>【環境教育】<br>【家政教育】 | Saka<br>cecay<br>liyard<br>0<br>widang<br>ako.                           | Lesson 1<br>What's<br>Your<br>Name? | 單元1<br>數到10000                                                       | 第一單元<br>我的家庭<br>第2課 家庭的生活<br>【家政教育】                                    | 一、月亮 1.<br>認識月亮、<br>2. 觀測月亮<br>◎生涯發展教育<br>◎性別平等 | 1-1 大家都是好朋友(1)<br>3-1 點線面在哪裡<br>師(1)<br>5-1 信任我的好朋友(1)                          | 1-1 活力小組<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 壹、成長健康行<br>一. 骨骼健康有妙方<br>◎性別平等教育<br>◎家政教育          |

|   |                   |                                            |            |                              |                                                      |                               |                                                 |                                                                      |                                     |                                                                                |                               |                              |
|---|-------------------|--------------------------------------------|------------|------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
|   |                   |                                            |            |                              | ◎自主行動<br>系統思考與解決問題                                   |                               |                                                 | 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。                                                   | 教育<br>◎資訊教育<br>◎人權教育                | 【人權教育】<br>【生涯規劃】                                                               |                               | ◎人權教育                        |
| 3 | 0909<br> <br>0915 | 二、長大這件事(5)<br>【家庭教育】                       | 單元1<br>過中秋 | 一、九月放紙鶴仔<br>【環境教育】<br>【家政教育】 | Saka cecay liyad 0 widang ako.<br>◎溝通互動<br>符號運用與溝通表達 | Lesson 1<br>What's Your Name? | 單元1<br>數到10000                                  | 第一單元<br>我的家庭<br>第2課 家庭的生活<br>【性別平等教育】<br>2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。         | 一、月亮<br>2. 觀測月亮<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育 | 1-1 大家都是好朋友(1)<br>3-2 點線面大集合(1)<br>5-1 信任我的好朋友(1)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】          | 1-2 班級小公民<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 壹、成長健康行<br>二. 飲食與生活<br>◎環境教育 |
| 4 | 0916<br> <br>0922 | 二、長大這件事(1)<br>【家庭教育】<br>三、老寶貝(5)<br>【家庭教育】 | 單元1<br>過中秋 | 二、坐船仔去看海<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | Saka cecay liyad 0 widang ako.<br>◎溝通互動<br>符號運用與溝通表達 | Lesson 1<br>What's Your Name? | 單元2<br>四位數的加減<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第二單元<br>家庭與倫理<br>第1課 親人的往來<br>【家政教育】<br>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。<br>4-2-2 認識 | 一、月亮<br>2. 觀測月亮<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育 | 1-2 唱吧！跳吧！(1)<br>3-2 點線面大集合(1)<br>5-1 信任我的好朋友(1)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】 | 1-2 班級小公民<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 壹、成長健康行<br>三. 健康動起來          |

|   |                   |                                                                    |                                    |                                              |                                                                       |                                 |                          |                                                                                                                                            |                                                        |                                                                                      |                                       |                               |
|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
|   |                   |                                                                    |                                    |                                              |                                                                       |                                 |                          | 自己與家人在家庭中的角色。                                                                                                                              |                                                        |                                                                                      |                                       |                               |
| 5 | 0923<br> <br>0929 | 三、老寶貝 (1)<br>【家庭<br>教育】<br>四、辦桌<br>(5)<br>【性別<br>平等】<br>【生涯<br>規劃】 | 單元 2<br>禮拜日<br>(生涯發<br>展、人<br>權教育) | 二、坐船<br>仔去看<br>海<br>【環境<br>教育】<br>【海洋<br>教育】 | 綜合活<br>動(一)                                                           | Lesson 2<br>How Old<br>Are You? | 單元 2<br>四位數的加<br>減       | 第二單元<br>家庭與倫理<br>第2課 家<br>庭的組成<br>【人權教<br>育】<br>1-2-1 欣<br>賞、包容個<br>別差異並尊<br>重自己與他<br>人的權利。<br>1-2-5 察覺<br>並避免個人<br>偏見與歧視<br>態度或行為<br>的產生。 | 一、月亮<br>3. 月相的變<br>化<br>◎生涯發<br>展教育<br>◎性別平等<br>教育     | 1-2 唱吧！跳<br>吧！(1)<br>3-2 點線面大<br>集合(1)<br>5-1 信任我的<br>好朋友(1)<br>【人權教育】<br>【生涯規<br>劃】 | 1-3 愛班行動<br>【性別平等】<br>【人權教<br>育】      | 貳、快樂玩<br>遊戲<br>四. 突破障礙        |
| 6 | 0930<br> <br>1006 | 四、辦桌<br>(1)<br>統整活<br>動一(4)<br>【性別<br>平等】<br>【生涯<br>規劃】            | 單元 2<br>禮拜日                        | 二、坐船<br>仔去看<br>海<br>【環境<br>教育】<br>【海洋<br>教育】 | Saka<br>tosa<br>liya<br>d<br>Posowal<br>ko<br>singsi<br>tamiyan<br>an | Lesson 2<br>How Old<br>Are You? | 單元 3<br>乘法<br>【人權教<br>育】 | 第二單元<br>家庭與倫理<br>第3課 家<br>庭倫理<br>【家政教<br>育】<br>4-2-2 認識                                                                                    | 二、水中生<br>物<br>1. 水中生物<br>的生長環境<br>◎生涯發展<br>教育<br>◎性別平等 | 1-3 笛聲飛揚<br>(1)<br>3-2 點線面大<br>集合(1)<br>5-2 觀察你我<br>他(1)<br>【人權教<br>育】               | 2-1 看見我的<br>好<br>【性別平等】<br>【家庭教<br>育】 | 貳、快樂玩<br>遊戲<br>五. 好玩的墊<br>上遊戲 |

|   |                   |                                                   |            |                      |                                                                             |                                 |                                 |                                                                       |                                                                |                                                                      |                                        |                                              |
|---|-------------------|---------------------------------------------------|------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|
|   |                   | 單元主題引導<br>(1)<br>五、有點黏又不黏<br>會太黏<br>(1)<br>【性別平等】 |            |                      | ◎自主行動                                                                       |                                 |                                 | 自己與家人在家庭中的角色。                                                         | 教育<br>◎環境教育<br>◎海洋教育                                           |                                                                      |                                        |                                              |
| 7 | 1007<br> <br>1013 | 五、有點黏又不黏<br>會太黏<br>(4)<br>【性別平等】<br>第一次月考         | 單元2<br>禮拜日 | 單元活動一<br>【家政教育】      | Saka<br>tosa<br>liyard<br>Posowal<br>ko<br>singsi<br>tamiyan<br>an<br>◎自主行動 | Lesson 2<br>How Old<br>Are You? | 單元3<br>乘法                       | 第二單元<br>家庭與倫理<br>第3課 家庭倫理<br>【家政教育】<br>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。<br>第一次評量 | 二、水中生物<br>1. 水中生物的生長環境<br>◎生涯發展教育<br>◎性別平等教育<br>◎環境教育<br>◎海洋教育 | 1-3 笛聲飛揚<br>(1)<br>3-2 點線面大集合(1)<br>5-2 觀察你我他(1)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 2-2 展現我的好<br>【家庭教育】<br>【人權教育】<br>第一次月考 | 貳、快樂玩遊戲<br>六. 乒乒乓乓真有趣                        |
| 8 | 1014<br> <br>1020 | 五、有點黏又不黏<br>會太黏<br>(1)<br>【性別平等】<br>六、不一樣的捷       | 單元2<br>禮拜日 | 三、學校個(揚)蝶仔<br>【環境教育】 | Saka<br>tosa<br>liyard<br>Posowal<br>ko<br>singsi<br>tamiyan<br>an          | Lesson 2<br>How Old<br>Are You? | 評量週<br>單元4<br>正方形和長方形<br>【人權教育】 | 第三單元<br>學校的生活<br>第1課 班級自治<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 學習                     | 二、水中生物<br>2. 水生植物<br>◎生涯發展教育<br>◎性別平                           | 1-3 笛聲飛揚<br>(1)<br>3-3 動手做點線面(1)<br>5-2 觀察你我他(1)<br>【人權教育】<br>【環境    | 2-2 展現我的好<br>【家庭教育】<br>【人權教育】          | 評量週<br>貳、快樂玩遊戲<br>七. 踢毽樂趣多<br>◎人權教育<br>◎生涯發展 |

|    |                   |                                                    |                         |                        |                                                                             |          |                                             |                                                                                   |                                                                   |                                                                                |                               |                                        |
|----|-------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|
|    |                   | 運站 (5)<br>【環境教育】                                   |                         |                        | ◎溝通互動                                                                       |          |                                             | 如何解決問題及做決定。                                                                       | 等教育<br>◎海洋教育                                                      | 【教育】                                                                           |                               | 教育                                     |
| 9  | 1021<br> <br>1027 | 六、不一樣的捷運站 (1)<br>【環境教育】<br>七、馬太鞍的巴拉告 (5)<br>【環境教育】 | 單元 3<br>走相逐 (生涯發展、家政教育) | 三、學校个 (揚) 蝶仔<br>【環境教育】 | Saka<br>tosa<br>liyard<br>Posowal<br>ko<br>singsi<br>tamiyan<br>an<br>◎溝通互動 | Review 1 | 單元 5<br>幾毫米<br>【人權教育】                       | 第三單元<br>學校的生活<br>第 1 課 班級自治<br>【人權教育】<br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。              | 二、水中生物<br>2. 水生植物<br>◎生涯發展教育<br>◎性別平等教育<br>◎海洋教育                  | 1-3 笛聲飛揚 (1)<br>3-3 動手做點線面 (1)<br>5-2 觀察你我他 (1)<br>【人權教育】                      | 2-3 我想變更好<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 貳、快樂玩遊戲<br>七、踢毽樂趣多<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育 |
| 10 | 1028<br> <br>1103 | 七、馬太鞍的巴拉告 (1)<br>【環境教育】<br>統整活動二 (3)               | 單元 3<br>走相逐             | 三、學校个 (揚) 蝶仔<br>【環境教育】 | 綜合活動 (二)                                                                    | Review 1 | 加油小站<br>一<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第三單元<br>學校的生活<br>第 2 課 校園安全<br>【環境教育】<br>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。<br>4-2-3 能表達自己對生 | 二、水中生物<br>2. 水生植物、3. 水生動物<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育<br>◎性別平等教育<br>◎資訊教育 | 2-1 森林家族 (1)<br>4-1 介紹我的好朋友 (1)<br>5-3 小小雕塑家 (1)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】 | 3-1 情緒種子<br>【性別平等】            | 參、跑跳踢真有趣<br>八、迎頭趕上                     |



|    |                   |                                                                     |            |                    |                                               |                          |                     |                                                                                         |                                                                             |                                                                   |                    |                      |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|
|    |                   |                                                                     |            |                    |                                               |                          |                     | 活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。                                                                     | ◎環境教育<br>◎海洋教育                                                              |                                                                   |                    |                      |
| 11 | 1104<br> <br>1110 | 統整活動二(1)<br>閱讀開門一傘(3)<br>【生涯規劃】<br>單元主題引導(1)<br>八、淡水小鎮(1)<br>【環境教育】 | 單元3<br>走相逐 | 四、學校個老烏狗<br>【環境教育】 | Saka tolo liyad Pahahan no a mitilid<br>◎自主行動 | Lesson 3<br>What's This? | 單元6<br>除法<br>【人權教育】 | 第四單元學習與成長<br>第1課學習的方法<br>【資訊教育】<br>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。<br>【家政教育】<br>3-2-3 養成良好的生活習慣。 | 二、水生生物<br>3. 水生動物<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育<br>◎性別平等教育<br>◎資訊教育<br>◎環境教育<br>◎海洋教育 | 2-1 森林家族(1)<br>4-1 介紹我的好朋友(1)<br>5-3 小小雕塑家(1)<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 3-1 情緒種子<br>【性別平等】 | 參、跑跳踢真有趣<br>八. 迎頭趕上  |
| 12 | 1111<br> <br>1117 | 八、淡水小鎮(5)<br>【環境教育】<br>九、回到鹿港(1)<br>【環境教育】                          | 單元3<br>走相逐 | 四、學校個老烏狗<br>【環境教育】 | Saka tolo liyad Pahahan no a mitilid<br>◎自主行動 | Lesson 3<br>What's This? | 單元6<br>除法           | 第四單元學習與成長<br>第1課學習的方法<br>【家政教育】<br>3-2-3 養成                                             | 三、光的世界<br>1. 光的行進<br>◎生涯發展教育<br>◎環境教育                                       | 2-1 森林家族(1)<br>4-1 介紹我的好朋友(1)<br>5-3 小小雕塑家(1)<br>【人權教育】<br>【生涯規   | 3-2 情緒週記<br>【性別平等】 | 參、跑跳踢真有趣<br>九. 足球樂趣多 |

|    |                   |                                                |                       |                    |                                               |                               |                           |                                                             |                                                  |                                                                    |                                          |                            |
|----|-------------------|------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|
|    |                   |                                                |                       |                    |                                               |                               |                           | 良好的生活習慣。<br>【生涯發展教育】<br>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。                 |                                                  | 劃】                                                                 |                                          |                            |
| 13 | 1118<br> <br>1124 | 九、回到鹿港 (5)<br>【環境教育】<br>十、參觀安平古堡 (1)<br>【環境教育】 | 單元 4<br>電器變把戲(生涯發展教育) | 四、學校个老烏狗<br>【環境教育】 | Saka tolo liyad Pahahan no a mitilid<br>◎溝通互動 | Lesson 3<br>What's This?      | 單元 7<br>加減併式和估算<br>【環境教育】 | 第四單元學習與成長<br>第 2 課 多元的學習<br>【生涯發展教育】<br>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 三、光的世界 2. 光的反射與折射<br>◎生涯發展教育<br>◎性別平等教育<br>◎資訊教育 | 2-1 森林家族 (1)<br>4-1 介紹我的好朋友(1)<br>5-3 小小雕塑家(1)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 3-2 情緒週記<br>【性別平等】                       | 參、跑跳踢真有趣<br>十. 跳躍高手        |
| 14 | 1125<br> <br>1201 | 十、參觀安平古堡 (5)<br>【環境教育】<br>十一、聽神木說話 (1)         | 單元 4<br>電器變把戲         | 單元活動一<br>【環境教育】    | Saka tolo liyad Pahahan no a mitilid<br>◎溝通互動 | Lesson 4<br>What Color Is It? | 評量週<br>單元 7<br>加減併式和估算    | 第四單元學習與成長<br>第 2 課 多元的學習<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1 培養良好的人際       | 三、光的世界 2. 光的反射與折射<br>◎生涯發展教育                     | 2-2 聲音百寶箱(1)<br>4-2 不一樣的臉(1)<br>5-3 小小雕塑家(1)<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】   | 4-1 校園安全急轉彎<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>第二次月考 | 評量週<br>參、跑跳踢真有趣<br>十. 跳躍高手 |

|    |                   |                                   |              |                 |                                               |                               |                                             |                                                                                                        |                               |                                                                    |                                 |                      |
|----|-------------------|-----------------------------------|--------------|-----------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
|    |                   | 【環境教育】<br>第二次<br>月考               |              |                 |                                               |                               |                                             | 互動能力。<br>第二次評量                                                                                         | ◎性別平等教育<br>◎資訊教育              | 育】                                                                 |                                 |                      |
| 15 | 1202<br> <br>1208 | 十一、聽神木說話(5)<br>【環境教育】<br>統整活動三(1) | 單元4<br>電器變把戲 | 五、過冬節<br>【家政教育】 | Saka tolo liyad Pahahan no a mitilid<br>◎社會參與 | Lesson 4<br>What Color Is It? | 單元8<br>分數<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第五單元<br>校園的人際關係<br>第1課與同學相處<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1 培養良好的人際互動能力。<br>【人權教育】<br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 三、光的世界<br>3. 美麗的色光<br>◎生涯發展教育 | 2-2 聲音百寶箱(1)<br>4-2 不一樣的臉(1)<br>5-4 我的身體會說話(1)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 4-1 校園安全急轉彎<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 參、跑跳踢真有趣<br>十一. 跳箱遊戲 |
| 16 | 1209<br> <br>1215 | 統整活動三(3)<br>單元主題引導(1)<br>十二、字     | 單元4<br>電器變把戲 | 五、過冬節<br>【家政教育】 | 綜合活動(三)                                       | Lesson 4<br>What Color Is     | 單元8<br>分數                                   | 第五單元<br>校園的人際關係<br>第1課與同學相處                                                                            | 三、光的世界<br>3. 美麗的色光<br>◎生涯發展   | 2-3 笛聲飛揚(1)<br>4-2 不一樣的臉(1)<br>5-4 我的身體會說話(1)                      | 4-2 居家安全搜查線<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 參、跑跳踢真有趣<br>十一. 跳箱遊戲 |

|    |                   |                                               |                      |                 |                                           |                                                  |                        |                                                                                                      |                                                |                                                                   |                                 |                                                     |
|----|-------------------|-----------------------------------------------|----------------------|-----------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|
|    |                   | 字看心情(2)<br>【人權教育】                             |                      |                 |                                           | It?                                              |                        | 【人權教育】<br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。<br>【家政教育】<br>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 | 教育                                             | 【人權教育】<br>【生涯規劃】                                                  |                                 |                                                     |
| 17 | 1216<br> <br>1222 | 十二、字看心情(4)<br>【人權教育】<br>十三、數字好好玩(2)<br>【生涯規劃】 | 單元5<br>買物件<br>(性平教育) | 五、過冬節<br>【家政教育】 | Saka sepat liyad Malalis an kako<br>◎自主行動 | Lesson 4<br>What Color Is It? Culture & Festival | 單元9<br>周界和周長<br>【人權教育】 | 第五單元<br>校園的人際關係<br>第2課 合作與競爭<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1 培養良好的人際互動能力。                                       | 四、運輸工具與能源<br>1. 運輸工具の種類與特性<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育 | 2-3 笛聲飛揚(1)<br>4-2 不一樣的臉(1)<br>5-4 我的身體會說話(1)<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 4-2 居家安全搜查線<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 肆、生活樂趣多<br>十二. 小玉搬新家<br>◎性別平等教育<br>◎環境教育<br>◎生涯發展教育 |

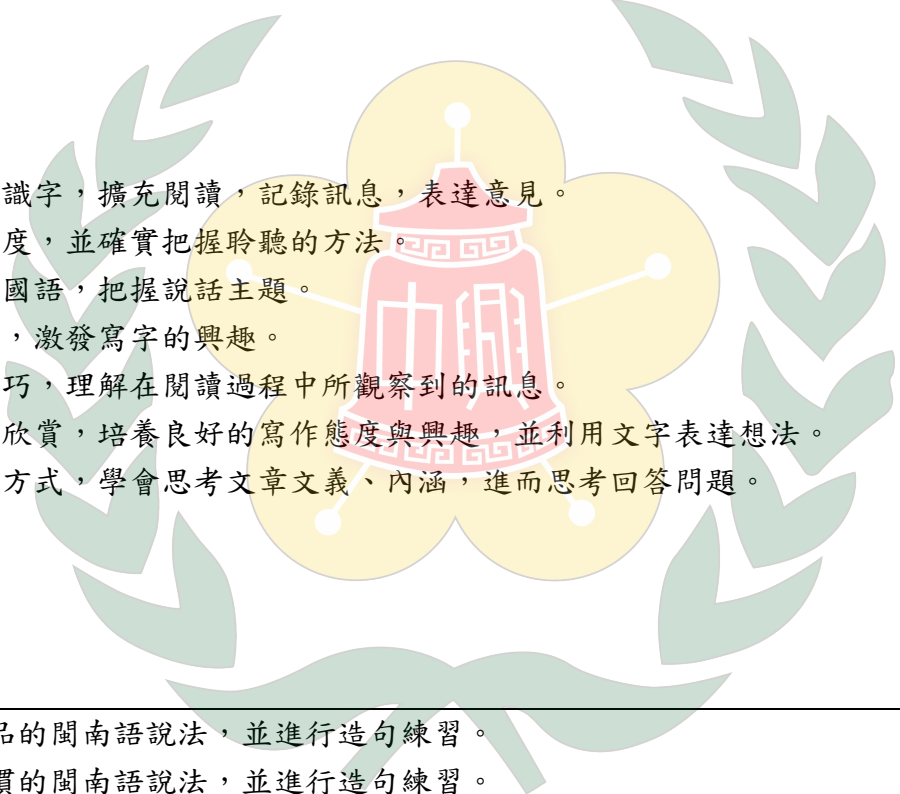
|    |                   |                                                                                                                       |             |                           |                                                           |                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                          |                                         |                                                        |  |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
|    |                   |                                                                                                                       |             |                           |                                                           | s  <br>Merry<br>Christma<br>s! |                                                                                                                                                   | 【性別平等<br>教育】<br>2-2-1 瞭解<br>不同性別者<br>在團體中均<br>扮演重要的<br>角色。                                          | ◎性別平<br>等教育<br>◎資訊教育<br>◎家政教育            |                                         |                                                        |  |
| 18 | 1223<br> <br>1229 | 十三、數<br>字 好 好<br>玩 (4)<br>【 生 涯<br>規劃】<br>十四、神<br>射 手 與<br>賣 油 翁<br>(2)<br>【 生 涯<br>規劃】<br>【 環 境<br>教育】<br>【家庭<br>教育】 | 單元 5<br>買物件 | 單 元 活<br>動三<br>【家政<br>教育】 | Saka<br>sepat<br>liyad<br>Malalis<br>an kako<br>◎自主<br>行動 | Review 2                       | 第五單元<br>校園的人際<br>關係<br>第3課 學<br>校是個小社<br>會<br>【生涯發展<br>教育】<br>2-2-1 培養<br>良好的人際<br>互動能力。<br>【人權教育】<br>1-2-1 欣<br>賞、包容個<br>別差異並尊<br>重自己與他<br>人的權利。 | 四、運輸工<br>具與 能源<br>2. 運輸工具<br>的 構造、3.<br>能源<br>◎人權教育<br>◎生涯發<br>展教育<br>◎性別平<br>等教育<br>◎資訊教育<br>◎家政教育 | 6-1 運動會開<br>始(3)<br>【人權教育】<br>【生涯規<br>劃】 | 5-1 健康有禮<br>的生活<br>【家庭教育】<br>【人權教<br>育】 | 肆、生活樂<br>趣多<br>十三. 我是<br>EQ 高手<br>◎性別平等<br>教育<br>◎家政教育 |  |



|    |                   |                                                         |            |                  |                                           |              |                                         |                                                                                                                |                                                                     |                                  |                              |                                          |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------|------------|------------------|-------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|
| 19 | 1230<br> <br>0105 | 十四、神射手與賣油翁(4)<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>統整活動四(1) | 單元5<br>買物件 | 童謠、轉外家<br>【環境教育】 | Saka sepat liyad Malalis an kako<br>◎溝通表達 | Review 2     | 單元10<br>圖                               | 第六單元 和諧的相處<br>第1課 性別平等<br>【性別平等教育】<br>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。<br>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。<br>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 四、運輸工具與能源<br>3. 能源<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育<br>◎性別平等教育<br>◎資訊教育<br>◎家政教育 | 6-1 運動會開始(3)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 5-2 主客盡歡<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】 | 肆、生活樂趣多<br>十四. 美好的假期<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育 |
| 20 | 0106<br> <br>0112 | 統整活動四(3)                                                | 單元5<br>買物件 | 童謠、天皇皇<br>【環境教育】 | Saka sepat liyad Malalis an kako<br>◎溝通表達 | Final Review | 加油小站二<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第六單元 和諧的相處<br>第2課 欣賞與尊重<br>【性別平等教育】<br>1-2-1 覺知身體意象對                                                           | 四、運輸工具與能源<br>3. 能源<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育                              | 6-2 精采的比賽(3)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 5-2 主客盡歡<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】 | 肆、生活樂趣多<br>十四. 美好的假期<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育 |

|    |                   |                                   |     |              |         |              |           |                                                                                             |                           |                                  |                                        |               |
|----|-------------------|-----------------------------------|-----|--------------|---------|--------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|---------------|
|    |                   |                                   |     |              |         |              |           | 身心的影響。<br>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。                                                              | ◎性別平等教育<br>◎資訊教育<br>◎家政教育 |                                  |                                        |               |
| 21 | 0113<br> <br>0119 | 閱讀開門 二白鶴的禮物(2)<br>【生涯規劃】<br>第三次月考 | 總複習 | 俗諺<br>【環境教育】 | 綜合活動(三) | Final Review | 評量週<br>複習 | 第六單元 和諧的相處<br>第2課 欣賞與尊重<br>【性別平等教育】<br>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。<br>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。<br>第三次評量 | 休業式                       | 6-2 精采的比賽(3)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 5-3 感恩同樂會<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】<br>第三次月考 | 評量週<br>複習段考內容 |
| 22 | 0120              | 休業式                               |     |              |         |              |           |                                                                                             |                           |                                  |                                        |               |

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                                                                                                                                                                 |
| 語文             | 國語文  1. 應用注音符號輔助識字，擴充閱讀，記錄訊息，表達意見。<br>2. 培養良好的聆聽態度，並確實把握聆聽的方法。<br>3. 正確發音並說標準國語，把握說話主題。<br>4. 認識常用中國文字，激發寫字的興趣。<br>5. 掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。<br>6. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣，並利用文字表達想法。<br>7. 透過閱讀理解策略方式，學會思考文章文義、內涵，進而思考回答問題。 | 1. 口頭評量<br>2. 同儕互評<br>3. 同儕評量<br>4. 自我評量<br>5. 朗讀評量<br>6. 紙筆評量<br>7. 問答評量<br>8. 習作評量<br>9. 實作評量<br>10. 實作評量 (朗讀)<br>11. 實作評量 (發表)<br>12. 實作評量 (報告)<br>13. 實作評量 (發表)<br>14. 實作評量 (寫作) |
|                | 閩南語           1. 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並進行造句練習。<br>2. 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。<br>3. 學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。<br>4. 學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。<br>5. 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。                                                                                                                                                    | 課堂問答、作業評量、態度檢核                                                                                                                                                                       |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 客家語  | 1. 能學習十二生肖及生肖代表動物的說法。<br>2. 能學習各種民俗童玩的說法。<br>3. 能延伸學習各種運動比賽項目的說法。<br>4. 能延伸學習各種身體感覺的說法。<br>5. 藉課文內容，讓學生認識端午節有趣的各項活動。<br>6. 能延伸學習更多的傳統節日的說法。<br>7. 了解客家擂茶的由來及特徵。<br>8. 透過故事情境認識客家粢粽的特色。<br>9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。 | 1. 參與討論<br>2. 課堂問答<br>3. 語詞練習<br>4. 對話練習<br>5. 紙筆測驗<br>6. 課堂發表<br>7. 遊戲評量<br>8. 態度檢核 |
|  | 原住民語 | 學會說問候語。<br>能聽、說所運用的句型。<br>認識簡單詞彙。<br>學會發問與用語<br>培養學生表達家人稱謂及職稱的能力。<br>培養學生表達、溝通與分享的能力                                                                                                                                 | 紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、<br>分享報告、參與討論、課堂問答、<br>作業、實際操作電腦、看圖說話…<br>等                           |
|  | 英語   | 1. 能詢問他人及確認物品名稱。<br>2. 能詢問他人及回答身體狀況。<br>3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。<br>4. 能詢問他人及回答常見職業。<br>5. 能說出母親節相關用語。                                                                                                                    | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量                                  |
|  | 數學   | 1. 能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。<br>2. 能做同單位時間量的加減計算。<br>3. 能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。<br>4. 能進行同分母分數的加減應用問題。<br>5. 能熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。                                                                                     | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 社會      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</li> <li>2. 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</li> <li>3. 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</li> <li>4. 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。</li> <li>5. 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                              | 口頭評量、實作評量、習作練習、情意評量、資料蒐集、討論發表        |
| 自然與生活科技 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</li> <li>2. 能運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</li> <li>3. 由實驗的資料中整理出規則，提出結果由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</li> <li>4. 利用科學知識處理問題</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 紙筆測驗、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作     |
| 藝術與人文   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感受三拍子的律動之美。</li> <li>2. 透過欣賞樂曲感受不同的音樂風格。</li> <li>3. 認識C大調音階。</li> <li>4. 透過演唱與欣賞樂曲的活動</li> <li>5. 透過觀察和討論，發現色彩的特性。</li> <li>6. 了解作品與色彩的關聯。</li> <li>7. 了解水彩用具的使用方法，運用混色發揮創意、練習創作。</li> <li>8. 欣賞同學的作品，並分享創作心得。</li> <li>9. 欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感。</li> <li>10. 培養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能。</li> <li>11. 觀察人的喜怒哀樂情緒，以不同方式表現各種情緒。</li> <li>12. 放鬆內心情感世界及自由表達的欲望，提升抽象表現與自由創作的的能力。</li> <li>13. 以不同藝術技巧表現動物特徵。</li> <li>14. 培養觀察造形的能力及創作能力。</li> <li>15. 培養同輩之間溝通協調能力。</li> </ol> | 態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作、作品展覽 |
| 綜合活動    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察自然界生命現象與人的關係；欣賞自然界生命現象，並了解和實踐與大自然正</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 報告                                |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|       | <p>確互動的方式。</p> <p>2. 了解社區機構與資源的使用方法；樂於運用社區機構與資源，豐富個人的學習與生活。</p> <p>3. 覺察校園和社區中，提供服務的人和服務項目；擬定服務計畫，並具體實踐。</p> <p>4. 享受生活中運用生活技能帶來的樂趣；了解使用家庭工具和家電用品的正確方法；主動動手做家事。</p> <p>5. 覺察社區環境中潛藏的危險；提出並實踐改善社區危險環境的方法。</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>2. 實作</p> <p>3. 學生自評</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 實踐</p> |
| 健康與體育 | <p>1. 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。</p> <p>2. 了解環境因素如何影響食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。</p> <p>3. 培養良好的飲食習慣。</p> <p>4. 辨識食物的安全性，並選擇健康營養的餐點。</p> <p>5. 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>6. 表現使用運動設備的能力。</p> <p>7. 表現操作運動器材的能力。</p> <p>8. 表現聯合性的基本運動能力。</p> <p>9. 能分辨日常生活情境的安全性。</p> <p>10. 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>11. 說明並演練預防及處理運動傷害的方法。</p> <p>12. 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。</p> <p>13. 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p> <p>14. 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。</p> | <p>態度檢核、實測、實務操作、參與討論</p>                                |

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週 | 日期 | 語文 | 數學 | 社會 | 自然 | 藝術 | 綜合 | 健康與體育 |
|---|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|---|----|----|----|----|----|----|----|-------|

| 次 |                   | 本國語                                       |                          |                       |                                     | 英語                                 |                      |                                                                               | 與生活科技                                     |                                                                            | 活動             |                                          |
|---|-------------------|-------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------|
|   |                   | 國語文                                       | 閩南語                      | 客家語                   | 原住民語                                |                                    |                      |                                                                               |                                           |                                                                            |                |                                          |
| 1 | 0211<br> <br>0216 | 單元主題引導<br>(1)<br>一、許願 (4)<br>【生涯規劃】       | 單元 1<br>阿琪的浴間仔<br>(家政教育) | 一、老弟無愛肖鼠(1)<br>【家政教育】 | Saka lima liyad miyatay at<br>◎自主行動 | Get Ready<br>(2)                   | 單元 1<br>乘法<br>【人權教育】 | 第一單元<br>家鄉的生活<br>第 1 課 鄰里生活<br>【家政教育】<br>3-2-3 養成良好的生活習慣。<br>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 一、時間<br>1. 自然界的規律性與時間<br>◎生涯發展教育<br>◎資訊教育 | 1-1 下課了 (1)<br>3-1 生活中的色彩(1)<br>5. 我是大明星(1)<br>【人權教育】<br>【環境教育】            | 1-1 我的寶貝【環境教育】 | 壹、休閒生活趣<br>一. 大自然怎麼了<br>◎環境教育<br>◎生涯發展教育 |
| 2 | 0217<br> <br>0223 | 一、許願 (2)<br>【生涯規劃】<br>二、晒棉被 (4)<br>【家庭教育】 | 單元 1<br>阿琪的浴間仔           | 一、老弟無愛肖鼠(1)<br>【家政教育】 | Saka lima liyad miyatay at<br>◎自主行動 | Lesson 1<br>Is This a Ball?<br>(2) | 單元 1<br>乘法           | 第一單元<br>家鄉的生活<br>第 1 課 鄰里生活<br>【家政教育】<br>3-2-3 養成良好的生活習慣。<br>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 一、時間<br>2. 測量時間的方法<br>◎生涯發展教育<br>◎資訊教育    | 1-1 下課了 (1)<br>3-2 色彩變變變(1)<br>5. 我是大明星(1)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等】 | 1-1 我的寶貝【環境教育】 | 壹、休閒生活趣<br>二. 有趣的單槓遊戲                    |

|   |                   |                                               |                |                       |                                     |                                    |                                                |                                                                                                      |                                        |                                                                 |                       |                    |
|---|-------------------|-----------------------------------------------|----------------|-----------------------|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|
| 3 | 0224<br> <br>0301 | 二、晒棉被 (2)<br>【家庭教育】<br>三、下雨的時候 (3)<br>【環境教育】  | 單元 1<br>阿琪的浴間仔 | 一、老弟無愛肖鼠(1)<br>【家政教育】 | Saka lima liyad miyatay at<br>◎溝通互動 | Lesson 1<br>Is This a Ball?<br>(2) | 單元 2<br>公升和毫公升<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【家政教育】 | 第一單元<br>家鄉的生活<br>第 2 課 鄉鎮市區生活<br>【家政教育】<br>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。                                      | 一、時間<br>2. 測量時間的方法<br>◎生涯發展教育<br>◎資訊教育 | 1-2 來跳舞 (1)<br>3-2 色彩變變變(1)<br>5. 我是大明星(1)<br>【人權教育】<br>【環境教育】  | 1-2 走進自然<br>【環境教育】    | 壹、休閒生活趣<br>三. 強棒出擊 |
| 4 | 0302<br> <br>0308 | 三、下雨的時候 (3)<br>【環境教育】<br>四、追風車隊 (3)<br>【環境教育】 | 單元 1<br>阿琪的浴間仔 | 二、踢毽仔(1)<br>【家政教育】    | Saka lima liyad miyatay at<br>◎溝通互動 | Lesson 1<br>Is This a Ball?<br>(2) | 單元 2<br>公升和毫公升                                 | 第一單元<br>家鄉的生活<br>第 3 課 便利的家鄉生活<br>【家政教育】<br>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。<br>【資訊教育】<br>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 一、時間<br>2. 測量時間的方法<br>◎生涯發展教育<br>◎資訊教育 | 1-2 來跳舞 (1)<br>3-2 色彩變變變(1)<br>5-1 超級變變變(1)<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 2-1 社區資源探索隊<br>【資訊教育】 | 壹、休閒生活趣<br>三. 強棒出擊 |

|   |                   |                                                              |                      |                    |                                                 |                                    |                      |                                                                                                      |                                        |                                                                             |                       |                             |
|---|-------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 5 | 0309<br> <br>0915 | 四、追風車隊<br>(3)<br>【環境教育】<br>統整活動一<br>(3)                      | 單元 2<br>洗喺<br>(家政教育) | 二、踢毽仔(1)<br>【家政教育】 | Saka<br>lima<br>liyad<br>miyatay<br>at<br>◎社會參與 | Lesson 2<br>Are You Hungry?<br>(2) | 單元 3<br>時間<br>【人權教育】 | 第二單元<br>家鄉的活動<br>第1課 居民總動員<br>【家政教育】<br>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。                                         | 一、時間<br>3. 計時工具與生活<br>◎生涯發展教育<br>◎資訊教育 | 1-2 來跳舞<br>(1)<br>3-3 色彩家族(1)<br>5-1 超級變變變(1)<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 2-1 社區資源探索隊<br>【資訊教育】 | 壹、休閒生活趣<br>四. 戲水安全<br>◎人權教育 |
| 6 | 0316<br> <br>0322 | 統整活動一<br>(1)<br>單元主題引導<br>(1)<br>五、我要給風加上顏色<br>(4)<br>【環境教育】 | 單元 2<br>洗喺           | 二、踢毽仔(1)<br>【家政教育】 | 綜合活動(一)                                         | Lesson 2<br>Are You Hungry?<br>(2) | 單元 3<br>時間           | 第二單元<br>家鄉的活動<br>第2課 多元的生活風貌<br>【人權教育】<br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 | 二、水的移動<br>1. 毛細現象<br>◎生涯發展教育<br>◎資訊教育  | 1-2 來跳舞<br>(1)<br>3-3 色彩家族(1)<br>5-1 超級變變變(1)<br>【人權教育】<br>【環境教育】           | 2-2 社區尋寶樂趣多<br>【資訊教育】 | 壹、休閒生活趣<br>四. 戲水安全<br>◎人權教育 |

|   |                   |                                                        |           |                              |                                           |                                    |                                 |                                                                                                               |                                       |                                                      |                                |                          |
|---|-------------------|--------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 7 | 0323<br> <br>0329 | 五、我要給風加上顏色(2)<br>【環境教育】<br>六、黃金葛(4)<br>【環境教育】<br>第一次月考 | 單元2<br>洗喙 | 單元活動一(1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】 | Saka enem liyad 0 radiw ato kero<br>◎自主行動 | Lesson 2<br>Are You Hungry?<br>(2) | 評量週<br>單元4<br>面積<br>【人權教育】      | 第二單元<br>家鄉的活動<br>第2課 多元的生活風貌<br>【人權教育】<br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。<br>第一次評量 | 二、水的移動<br>2. 虹吸現象<br>◎生涯發展教育<br>◎資訊教育 | 1-3 笛聲飛揚(1)<br>3-3 色彩家族(1)<br>5-1 超級變變變(1)<br>【人權教育】 | 2-2 社區尋寶樂趣多<br>【資訊教育】<br>第一次月考 | 評量週<br>貳、舞動生命<br>五. 舞動彩巾 |
| 8 | 0330<br> <br>0405 | 六、黃金葛(2)<br>【環境教育】<br>七、最後的決定(3)<br>【生涯規劃】             | 單元2<br>洗喙 | 三、運動會(1)<br>【家政教育】           | Saka enem liyad 0 radiw ato kero<br>◎自主行動 | Review 1<br>(2)                    | 單元5<br>除法<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 第三單元<br>家鄉的消費與生活<br>第1課 商店與生活<br>【家政教育】<br>3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。                                               | 二、水的移動<br>2. 虹吸現象<br>◎生涯發展教育<br>◎資訊教育 | 1-3 笛聲飛揚(1)<br>3-3 色彩家族(1)<br>5-1 超級變變變(1)<br>【人權教育】 | 3-1 學校服務<br>【人權教育】             | 貳、舞動生命<br>六. 投擲高手        |



|    |                   |                                         |                         |                    |                                                          |                              |                                         |                                                                                                  |                                        |                                                                 |                    |                    |
|----|-------------------|-----------------------------------------|-------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
| 9  | 0406<br> <br>0412 | 七、最後的決定(3)<br>【生涯規劃】<br>統整活動二(2)        | 單元3<br>踢跣球<br>(人權、性平教育) | 三、運動會(1)<br>【家政教育】 | Saka<br>enem<br>liyad<br>0 radiw<br>ato<br>kero<br>◎溝通互動 | Review 1<br>(2)              | 單元5<br>除法                               | 第三單元<br>家鄉的消費與生活<br>第2課 買東西學問大<br>【家政教育】<br>3-2-5 認識基本的消費<br>者權利與義務。<br>3-2-6 認識個人生活中<br>可回收的資源。 | 二、水的移動<br>3. 連通管原理<br>◎生涯發展教育<br>◎資訊教育 | 2-1 音階遊戲(1)<br>4-1 大樹下(1)<br>5-2 我的情緒會轉變(1)<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 3-1 學校服務<br>【人權教育】 | 貳、舞動生命<br>七. 生命的旅程 |
| 10 | 0413<br> <br>0419 | 統整活動二(2)<br>閱讀開門一<br>彩色的天幕(2)<br>【環境教育】 | 單元3<br>踢跣球              | 三、運動會(1)<br>【家政教育】 | Saka<br>enem<br>liyad<br>0 radiw<br>ato<br>kero<br>◎溝通互動 | Lesson 3<br>Who's<br>He? (2) | 加油小站一<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第三單元<br>家鄉的消費與生活<br>第2課 買東西學問大<br>【家政教育】<br>3-2-5 認識基本的消費<br>者權利與義務。<br>3-2-6 認識個人生活中<br>可回收的資源。 | 二、水的移動<br>3. 連通管原理<br>◎生涯發展教育<br>◎資訊教育 | 2-1 來跳舞(1)<br>4-1 大樹下(1)<br>5-2 我的情緒會轉變(1)<br>【人權教育】<br>【環境教育】  | 3-2 社區服務<br>【人權教育】 | 貳、舞動生命<br>七. 生命的旅程 |

|    |                   |                                                                                |            |                       |                                                          |                              |                                                |                                                                                                 |                                              |                                                                            |                                             |                               |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|
| 11 | 0420<br> <br>0426 | 閱讀開門一<br>彩色的天幕<br>(1)<br>【環境教育】<br>單元主題引導<br>(1)<br>八、油桐花・五月雪<br>(4)<br>【環境教育】 | 單元3<br>踢跣球 | 四、蹶山<br>(1)<br>【家政教育】 | Saka<br>enem<br>liyad<br>0 radiw<br>ato<br>kero<br>◎社會參與 | Lesson 3<br>Who's<br>He? (2) | 單元6<br>公斤和公克<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第四單元<br>家鄉風情畫<br>第1課 家鄉的故事<br>【環境教育】<br>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。<br>1-2-4 覺知自己的生活<br>方式對環境的影響。 | 三、昆蟲世界<br>1. 認識昆蟲<br>第一步<br>◎生涯發展教育<br>◎環境教育 | 2-1 來跳舞<br>(1)<br>4-1 大樹下<br>(1)<br>5-2 我的情緒會轉彎(1)<br>【人權教育】               | 3-2 社區服務<br>【人權教育】                          | 參、運動好手<br>八. 快樂學武術<br>◎生涯發展教育 |
| 12 | 0427<br> <br>0503 | 八、油桐花・五月雪<br>(2)<br>【環境教育】<br>九、大自然的美術館                                        | 單元3<br>踢跣球 | 四、蹶山<br>(1)<br>【家政教育】 | 綜合活動(二)                                                  | Lesson 3<br>Who's<br>He? (2) | 單元6<br>公斤和公克                                   | 第四單元<br>家鄉風情畫<br>第1課 家鄉的故事<br>【環境教育】<br>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。<br>1-2-4 覺知                   | 三、昆蟲世界<br>2. 昆蟲的一生<br>◎生涯發展教育<br>◎環境教育       | 2-2 我來唱<br>你來和(1)<br>4-2 來樹下<br>玩(1)<br>5-2 我的情緒會轉彎(1)<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 4-1 生活小<br>當家<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】 | 參、運動好手<br>九. 你來我往             |

|    |                   |                                                                         |                                   |                                  |                                                                          |                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                   |                                                    |                                                                                        |                                                                  |                                   |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |                   | (4)<br>【海洋教育】                                                           |                                   |                                  |                                                                          |                                                                                                  |                                                             | 自己的生活<br>方式對環境<br>的影響。                                                                                                            |                                                    |                                                                                        |                                                                  |                                   |
| 13 | 0504<br> <br>0510 | 九、大<br>自然的<br>美術館<br>(2)<br>【海洋教育】<br>十、臺<br>灣的山<br>椒魚<br>(4)<br>【環境教育】 | 單元 4<br>熱天<br>(性平、<br>生涯發<br>展教育) | 四、蹶山<br>(1)<br>【家政教育】            | Saka<br>pito<br>liya<br>d Pinaay<br>to ko<br>toki<br>anini.<br>◎自主<br>行動 | Culture<br>&<br>Festival<br>s: Happy<br>Mother'<br>s Day!<br>Lesson 4<br>Is He a<br>Cook?<br>(2) | 單元 7<br>分數的加減<br>【性別平等<br>教育】<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規劃<br>教育】 | 第四單元<br>家鄉風情畫<br>第 2 課 家<br>鄉的特產<br>【環境教<br>育】<br>1-2-3 察覺<br>生活周遭人<br>文歷史與生<br>態環境的變<br>遷。<br>1-2-4 覺知<br>自己的生<br>活方式對環境<br>的影響。 | 三、昆蟲世<br>界<br>2. 昆蟲的一<br>生<br>◎生涯發展<br>教育<br>◎環境教育 | 2-2 我來唱<br>你來和(1)<br>4-2 來樹下<br>玩(1)<br>5-2 我的情<br>緒會轉彎(1)<br>【人權教<br>育】<br>【環境教<br>育】 | 4-1 生活小<br>當家<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】<br>【家庭教<br>育】          | 參、運動好<br>手<br>十. 翻滾的遊<br>戲        |
| 14 | 0511<br> <br>0517 | 十、臺<br>灣的山<br>椒魚<br>(2)<br>【環境教育】<br>統整活<br>動三<br>(4)<br>第二次            | 單元 4<br>熱天                        | 單元活<br>動二(1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】 | Saka<br>pito<br>liya<br>d Pinaay<br>to ko<br>toki<br>anini.<br>◎自主<br>行動 | Lesson 4<br>Is He a<br>Cook?<br>(2)                                                              | 評量週<br>單元 7<br>分數的加減                                        | 第四單元<br>家鄉風情畫<br>第 2 課 家<br>鄉的特產<br>【環境教<br>育】<br>1-2-3 察覺<br>生活周遭人<br>文歷史與生<br>態環境的變<br>遷。<br>1-2-4 覺知                           | 三、昆蟲世<br>界<br>3. 昆蟲與環<br>境<br>◎生涯發展<br>教育<br>◎環境教育 | 2-2 我來唱<br>你來和(1)<br>4-2 來樹下<br>玩(1)<br>5-2 我的情<br>緒會轉彎(1)<br>【人權教<br>育】<br>【環境教<br>育】 | 4-2 家事小<br>當家<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】<br>【家庭教<br>育】<br>第二次月考 | 評量週<br>參、運動好<br>手<br>十. 翻滾的遊<br>戲 |

|    |                   |                                                                            |            |                                          |                                                                         |                                     |                                                             |                                                                                      |                                              |                                                                                    |                                                         |                             |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |                   | 月考                                                                         |            |                                          |                                                                         |                                     |                                                             | 自己的生活<br>方式對環境<br>的影響<br>第二次評量                                                       |                                              |                                                                                    |                                                         |                             |
| 15 | 0518<br> <br>0524 | 單元主<br>題引導<br>(1)<br>十一、<br>蟬 (5)<br>【性別<br>平等】<br>【環境<br>教育】              | 單元 4<br>熱天 | 五、五月<br>節(1)<br>【環境<br>教育】<br>【家政<br>教育】 | Saka<br>pito<br>liyad<br>Pinaay<br>to ko<br>toki<br>anini.<br>◎溝通<br>互動 | Lesson 4<br>Is He a<br>Cook?<br>(2) | 單元 8<br>乘法和除法<br>【性別平等<br>教育】<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規劃<br>教育】 | 第五單元<br>家鄉的地名<br>第 1 課 地<br>名的由來<br>【資 訊 教<br>育】<br>4-2-1 能操<br>作常用瀏覽<br>器的基本功<br>能。 | 四、神奇電<br>力<br>1. 電路的連<br>接<br>◎環境教育<br>◎資訊教育 | 2-3 笛聲飛<br>揚(1)<br>4-2 來樹下<br>玩(1)<br>5-3 保持好<br>心情(1)<br>【人權教<br>育】<br>【環境教<br>育】 | 4-2 家事小<br>當家<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】<br>【家庭教<br>育】 | 肆、生活樂<br>趣多<br>十一. 樂活排<br>球 |
| 16 | 0525<br> <br>0531 | 十一、<br>蟬 (1)<br>【性別<br>平等】<br>【環境<br>教育】<br>十二、<br>小紅<br>(5)<br>【人權<br>教育】 | 單元 4<br>熱天 | 五、五月<br>節(1)<br>【環境<br>教育】<br>【家政<br>教育】 | Saka<br>pito<br>liyad<br>Pinaay<br>to ko<br>toki<br>anini.<br>◎溝通<br>互動 | Review 2<br>(2)                     | 單元 8<br>乘法和除法                                               | 第五單元<br>家鄉的地名<br>第 1 課 地<br>名的由來<br>【資 訊 教<br>育】<br>4-2-1 能操<br>作常用瀏覽<br>器的基本功<br>能。 | 四、神奇電<br>力<br>1. 電路的連<br>接<br>◎環境教育<br>◎資訊教育 | 2-3 笛聲飛<br>揚(1)<br>4-2 來樹下<br>玩(1)<br>5-3 保持好<br>心情(1)                             | 5-1 社區安<br>全追追追<br>【人權教<br>育】                           | 肆、生活樂<br>趣多<br>十一. 樂活排<br>球 |

|    |                   |                                                                                         |                                  |                                          |                                                                         |                 |                          |                                                                                                                   |                                              |                                              |                               |                                                                     |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 17 | 0601<br> <br>0607 | 十二、<br>小紅<br>(1)<br>【人權教育】<br>十三、<br>巨人的<br>花園<br>(5)<br>【生涯規劃】                         | 單元 5<br>逛夜市<br>(性平、<br>家政教<br>育) | 五、五月<br>節(1)<br>【環境<br>教育】<br>【家政<br>教育】 | Saka<br>falo<br>liyad<br>Pinaay<br>to ko<br>toki<br>anini.<br>◎自主<br>行動 | Review 2<br>(2) | 單元 9<br>小數<br>【人權教<br>育】 | 第五單元<br>家鄉的地名<br>第 2 課 探<br>索家鄉地名<br>【資 訊 教<br>育】<br>4-2-1 能操<br>作常用瀏覽<br>器的基本功<br>能。<br>5-2-1 能遵<br>守網路使用<br>規範。 | 四、神奇電<br>力<br>1. 電路的連<br>接<br>◎環境教育<br>◎資訊教育 | 6-1 動物狂<br>歡節(3)                             | 5-1 社區安<br>全追追追<br>【人權教<br>育】 | 肆、生活樂<br>趣多<br>十二. 社區嘉<br>年華<br>◎性別平等<br>教育<br>◎人權教育<br>◎生涯發展<br>教育 |
| 18 | 0608<br> <br>0614 | 十三、<br>巨人的<br>花園<br>(1)<br>【生涯<br>規劃】<br>十四、<br>神筆馬<br>良(5)<br>【性別<br>平等】<br>【人權<br>教育】 | 單元 5<br>逛夜市                      | 單元活<br>動三(1)<br>【家政<br>教育】               | Saka<br>falo<br>liyad<br>Pinaay<br>to ko<br>toki<br>anini.<br>◎自主<br>行動 | Review 2<br>(2) | 單元 9<br>小數               | 第六單元<br>守護我家鄉<br>第 1 課 關<br>懷家鄉的問<br>題<br>【環 境 教<br>育】<br>1-2-4 覺知<br>自己的生<br>活方式對環<br>境的影響。                      | 四、神奇電<br>力<br>1. 電路的連<br>接<br>◎環境教育<br>◎資訊教育 | 6-1 動物狂<br>歡節(3)<br>【人權教<br>育】<br>【環境教<br>育】 | 5-2 改善社<br>區環境<br>【人權教<br>育】  | 肆、生活樂<br>趣多<br>十二. 社區嘉<br>年華<br>◎性別平等<br>教育<br>◎人權教育<br>◎生涯發展<br>教育 |



|    |                   |                                                |            |                   |                                                       |                 |                                                |                                                                                                                                        |                                         |                                  |                             |                                        |
|----|-------------------|------------------------------------------------|------------|-------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|
| 19 | 0615<br> <br>0621 | 十四、<br>神筆馬良(1)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>統整活動四(3) | 單元5<br>逛夜市 | 童謠、<br>月光、搖搖雜雜(1) | Saka falo liyad Pinaay to ko toki anini.<br>◎溝通<br>互通 | Final Review(2) | 單元10<br>報讀表格<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第六單元<br>守護我家鄉<br>第2課 愛護家鄉的行動<br>【環境教育】<br>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。<br>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。<br>【海洋教育】<br>3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 | 四、神奇電力<br>2. 哪些物體會導電<br>◎環境教育<br>◎資訊教育  | 6-1 動物狂歡節(3)<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 5-2 改善社區環境<br>【人權教育】        | 肆、生活樂趣多<br>十三. 飲食大觀園<br>◎環境教育<br>◎家政教育 |
| 20 | 0622<br> <br>0628 | 統整活動四(1)<br>閱讀開門二<br>拜訪火燒島                     | 單元5<br>逛夜市 | 俗諺(1)             | 綜合活動(三)                                               | Final Review(2) | 評量週<br>加油小站二<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】             | 第六單元<br>守護我家鄉<br>第2課 愛護家鄉的行動<br>【環境教育】<br>4-2-2 能具                                                                                     | 四、神奇電力<br>3. 電在生活中的應用<br>◎環境教育<br>◎資訊教育 | 6-2 紙偶劇場(3)<br>【人權教育】<br>【環境教育】  | 1-2 走進自然<br>【環境教育】<br>第三次月考 | 評量週<br>肆、生活樂趣多<br>十三. 飲食大觀園<br>◎環境教育   |

|    |                   |                            |  |  |  |  |          |                                                                                                                   |  |  |  |       |
|----|-------------------|----------------------------|--|--|--|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------|
|    |                   | (2)<br>【環境教育】<br>第三次<br>月考 |  |  |  |  | 【生涯規劃教育】 | <p>提出改善週遭環境的措施。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活週遭環境問題的經驗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。</p> <p>第三次評量</p> |  |  |  | ◎家政教育 |
| 21 | 0629<br> <br>0630 |                            |  |  |  |  |          |                                                                                                                   |  |  |  |       |

#### 四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

##### (一) 四年級第一學期(表 4-7)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                                                                                                                                                              |
| 語文             | 國語文 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。</li> <li>2. 能用完整的語句表達情感與想法。</li> <li>3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。</li> <li>4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。</li> <li>5. 能和同學分享閱讀課文的心得。</li> <li>6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。</li> <li>7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。</li> <li>8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。</li> <li>9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。</li> <li>10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 資料蒐集整理</li> <li>3. 小組互動表現</li> <li>4. 參與討論</li> <li>5. 課堂問答</li> <li>6. 作業</li> <li>7. 習作評量</li> </ol> |
|                | 閩南語 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能吟唱、朗誦課文。</li> <li>2. 能進行造句練習並了解相關的俗語。</li> <li>3. 能進行造句練習並了解相關的歇後語。</li> <li>4. 能以閩南語形容自己的個性，並學習相關俗語。</li> <li>5. 能依照課程內容進行造句練習及對話練習。</li> <li>6. 了解身體健康的重要性，並學會相關俗語和謎語</li> <li>7. 認識各種古早物。能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。</li> </ol>                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>                                     |
|                | 客家語 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並說出大自然景象的客家語說法。</li> <li>2. 能聽懂並說出常見蔬菜的客家語說法。</li> <li>3. 能聽懂並說出各式商店的客家語說法。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> </ol>                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>4. 能聽懂並說出休閒活動的客家語說法。</p> <p>5. 藉課文情境，教導學生各種買賣場所的功能及差異。</p> <p>6. 利用對文化中心的介紹，讓學生知道更多休閒場所，並學會利用公共資源，充實自我的休閒生活。</p> <p>7. 能聽懂並說出休閒場所的客家語說法。</p>                                                                                                                                                        | <p>4. 口頭回答</p> <p>5. 實作評量</p>                                                                                                                                          |
| 原住民語 | <p>1. mafana'ko mitiliday a minanam to tilid no pangcah, ira ko tatodong no pinanam to codad no pangcah.</p> <p>2. Ira ko pinanam no mitiliday a minengneng to codad no pangcah, mafana'a mi'osi to sowal no iti:yay a kongko mo pangcah.</p> <p>Mafana'a mitengil ato paca'of to sowal no singsi.</p> | <p>Mafana' a caciyaw.</p> <p>minengneng to tilid.</p> <p>mafana' mitengil to sowal.</p> <p>mi'osi to codad.</p> <p>minanam to 'orip no mato'asay.</p> <p>miseking.</p> |
| 英語   | <p>1. 能詢問他人及說出自己會做的事。</p> <p>2. 能詢問及正確使用數字表達時間。</p> <p>3. 能詢問及說出物品的位置。</p> <p>4. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。</p> <p>能說出萬聖節相關用語。</p>                                                                                                                                                                              | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>                                                                                             |
| 數學   | <p>1. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。</p> <p>2. 能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。</p> <p>3. 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。</p> <p>能解決二位小數的加減法問題，並理解直式計算。</p>                                                                                                                                       | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>                                                                                             |
| 社會   | <p>1. 認識家鄉的自然環境。</p> <p>2. 認識家鄉先民生活的場所。</p> <p>3. 了解家鄉生活方式的變遷。</p> <p>4. 探討家鄉生活作息的轉變。</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 分組合作</p> <p>4. 遊戲評量</p>                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|         | 5. 認識家鄉的傳統節慶與現代節日。<br>6. 探討家鄉新風貌並透過地圖進一步培養愛鄉情懷。                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5. 實作評量<br>6. 分組競賽<br>7. 分組報告<br>8. 情意評量<br>9. 報告發表                         |
| 自然與生活科技 | 1. 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。<br>2. 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。<br>3. 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。<br>4. 對科學及科學學習的價值，持正向態度。<br>5. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。                                                                                                                                                                                                   | 1. 觀察評量<br>2. 實作評量<br>3. 發表評量<br>4. 口語評量<br>5. 態度評量                         |
| 藝術與人文   | 視覺藝術：<br>1. 認識何謂「對稱」。<br>2. 認識「反覆」的表現技巧。<br>3. 能關懷家鄉的景物和人文，並了解家鄉的意義、進而陶冶愛鄉情懷。<br>4. 能依據地標建築的特徵設計圖例。<br>5. 能欣賞以家鄉為題材的藝術作品。<br>6. 能與同學分工合作、完成集體創作作品。<br>7. 製作面具與表現角色的特性。<br>音樂：<br>1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。<br>2. 欣賞小號與嗩吶演奏的樂曲，感受音色與風格的不同。<br>3. 演唱 C 大調歌曲，認識級進與跳進歌曲。<br>4. 欣賞〈胡桃鉗〉組曲，感受管弦樂樂曲風格。<br>5. 欣賞原住民傳說故事及木琴演奏，認識臺灣原住民樂器。<br>表演藝術： | 1. 紙筆測驗<br>2. 態度檢核<br>3. 資料蒐集整理<br>4. 參與討論<br>5. 課堂問答<br>6. 實作評量<br>7. 作品展覽 |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養豐富的想像力與創作能力。</li> <li>2. 學習不同角度觀察物品，並運用物品獲得樂趣。</li> <li>3. 啟發兒童從生活經驗中，創作表演。</li> <li>4. 認識遊行的意義及準備工作。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |
| 綜合活動  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察不同性別者在生活事務中展現的異同；了解產生性別差異的原因及其影響；了解性別差異與個別差異的不同；欣賞不同性別者在生活中展現的差異。</li> <li>2. 覺察個人與他人之間參與家庭事務的差異；養成樂於主動參與家庭事務的態度；實際參與家庭事務；規畫並參與家庭活動。</li> <li>3. 蒐集戶外活動的資訊與注意事項；了解認識自然所需的知識與技能；遵守戶外活動的相關規定；運用所學知能用心體驗自然，表現對自然的好奇與友善。</li> <li>4. 了解社區文化活動及其特色；參加社區文化活動；了解文化與自身及生活的關係。</li> <li>5. 了解生活中的環境汙染問題；覺察各種環境汙染的嚴重性；了解改善各種環境問題的方法；以具體行動保護環境。</li> </ol>                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報告</li> <li>2. 實作</li> <li>3. 學生自評</li> <li>4. 同儕互評</li> <li>5. 實踐</li> </ol>       |
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習躲避球的投擲、傳接、閃躲，以及排球的擊球技能。</li> <li>2. 接觸籃球運動，學習基本的原地傳球及基礎的運球技能。</li> <li>3. 介紹籃球場上常見的運動傷害預防，以及簡易的急救處理。</li> <li>5. 引導學生從體驗伸展操、跳繩，了解有助體適能要素促進的活動。</li> <li>6. 引導學生養成正確的用眼習慣及潔牙方法。</li> <li>7. 引導學生探討疾病的成因，採行健康行為及預防措施而免於發生。</li> <li>8. 協助學生建立自我照顧的能力及正確的就醫觀念。</li> <li>9. 提升學生對危險行為的省察能力，增加相關知識並養成注意安全的習慣，以期減少傷害的發生。</li> <li>10. 探討防火安全並教導逃生技巧，加強學生的防火安全概念。</li> <li>11. 平時做好防震、防颱措施及逃生演練，可以提升面對災變時的應變能力。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我評量</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 觀察評量</li> <li>5. 紙筆測驗</li> </ol> |

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文                       |                   |             |                                                                              |                              | 數學             | 社會            | 自然<br>與生活科技                     | 藝術                                                                            | 綜合<br>活動       | 健康與體育                                                                        |
|----|-------------------|--------------------------|-------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|---------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | 本國語                      |                   |             |                                                                              | 英語                           |                |               |                                 |                                                                               |                |                                                                              |
|    |                   | 國語文                      | 閩南語               | 客家語         | 原住民語                                                                         |                              |                |               |                                 |                                                                               |                |                                                                              |
| 1  | 0830<br> <br>0901 | 第壹單元海洋世界<br>第一課水中奇景      | 第一課<br>草地風景<br>景婧 | 一、月光<br>(1) | Saka<br>cecay<br>Mafana<br>, kako<br>to<br>tadenga<br>l ato<br>to' ema<br>n. | Get<br>ready                 | 單元1 一億<br>以內的數 | 1-1 家鄉的<br>環境 | 一、月亮<br>1. 認識月亮                 | 第一單元迎<br>向朝陽<br>天亮了<br>第三單元美<br>就在你身邊<br>對稱之美<br>第五單元生<br>活魔法師<br>換個角度看<br>世界 | 1-1 性別不一<br>樣？ | 單元一、球<br>兒攻防戰<br>活動1 閃躲<br>高手<br>【性別平等<br>教育】                                |
| 2  | 0902<br> <br>0908 | 第壹單元海洋世界<br>第二課大海的<br>旋律 | 第一課<br>草地風景<br>景婧 | 一、月光<br>(1) | Minanam<br>a<br>mi' osi<br>to<br>codad<br>no<br>pangcah<br>ato<br>tilid.     | Lesson 1<br>Can You<br>Draw? | 單元1 一億<br>以內的數 | 1-1 家鄉的<br>環境 | 一、月亮<br>1. 認識月<br>亮、2. 觀測<br>月亮 | 第一單元迎<br>向朝陽<br>天亮了<br>第三單元美<br>就在你身邊<br>對稱之美<br>第五單元生<br>活魔法師<br>換個角度看<br>世界 | 1-1 性別不一<br>樣？ | 單元一、球<br>兒攻防戰<br>活動1 閃躲<br>高手<br>活動2 排球<br>樂<br>【生涯發展<br>教育】<br>【性別平等<br>教育】 |

|   |                   |                        |                  |              |                                                                                                       |                              |         |               |                 |                                                                              |                        |                                                 |
|---|-------------------|------------------------|------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------|---------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------|
|   |                   |                        |                  |              |                                                                                                       |                              |         |               |                 |                                                                              |                        |                                                 |
| 3 | 0909<br> <br>0915 | 第壹單元海洋世界<br>第三課海底世界    | 第一課<br>草地風景<br>景 | 一、月光<br>(1)  | ' orip<br>no<br>mato' a<br>say.<br>ira ko<br>kamafan<br>a' no<br>ka' ema<br>ngay, a<br>patosok<br>an. | Lesson 1<br>Can You<br>Draw? | 單元 2 乘法 | 1-2 居住的<br>型態 | 一、月亮<br>2. 觀測月亮 | 第一單元迎<br>向朝陽<br>天亮了<br>第三單元就<br>在你身邊<br>反覆之美<br>第五單元生<br>活魔法師<br>換個角度看<br>世界 | 1-2 多元欣賞               | 單元一、球<br>兒攻防戰<br>活動 2 排球<br>樂<br>【生涯發展<br>教育】   |
| 4 | 0916<br> <br>0922 | 第壹單元海洋世界<br>第四課藍色的海洋大軍 | 第二課<br>大樓        | 單元活<br>動一(1) | Mafana<br>' a<br>mi' osi<br>to<br>codad<br>ato<br>mihapin<br>ang to<br>dadaya<br>ato<br>romi' a<br>d. | Lesson 1<br>Can You<br>Draw? | 單元 2 乘法 | 1-2 居住的<br>型態 | 一、月亮<br>2. 觀測月亮 | 第一單元迎<br>向朝陽<br>走出戶外<br>第三單元就<br>在你身邊<br>反覆之美<br>第五單元生<br>活魔法師<br>魔法棒真神<br>奇 | 1-2 多元欣賞<br>【性別平<br>等】 | 單元二、籃<br>球球來瘋<br>活動 1 球感<br>百分百<br>【性別平等<br>教育】 |

|   |                   |                                        |           |                                 |                                                                                                            |                                       |         |               |                                |                                                                                   |                             |                                                |
|---|-------------------|----------------------------------------|-----------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------|---------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|
| 5 | 0923<br> <br>0929 | 第壹單元海洋<br>世界<br>統整活動一                  | 第二課<br>大樓 | 二、瓠<br>仔怙<br>(話)著<br>係菜瓜<br>(1) | Saka<br>tosa<br>Macidal<br>ay.<br>Pasifan<br>a' en<br>ko<br>demak<br>no<br>niyaro<br>' ay<br>a ' ori<br>p. | Lesson<br>2<br>What<br>Time Is<br>It? | 單元 3 角度 | 2-1 傳統住<br>屋  | 一、月亮<br>3. 月相的變<br>化           | 第一單元迎<br>向朝陽<br>走出戶外<br>第三單元就<br>在你身邊<br>藝術品中的<br>對稱與反覆<br>第五單元生<br>活魔法師<br>魔法師傳奇 | 2-1 主動做家<br>事               | 單元二、籃<br>球球來瘋<br>活動 2 絕佳<br>默契                 |
| 6 | 0930<br> <br>1006 | 第貳單元生活<br>體驗<br>第五課<br>老榕樹<br>下讀報<br>紙 | 第二課<br>大樓 | 二、瓠<br>仔怙<br>(話)著<br>係菜瓜<br>(1) | Minanam<br>to<br>sowal<br>no<br>pangcah<br>.                                                               | Lesson<br>2<br>What<br>Time Is<br>It? | 單元 3 角度 | 2-1 傳統住<br>屋  | 二、水中生<br>物<br>1. 水中生物<br>的生長環境 | 第一單元迎<br>向朝陽<br>笛聲飛揚<br>第三單元就<br>在你身邊<br>美化生活<br>第五單元生<br>活魔法師<br>魔法師傳奇           | 2-1 主動做家<br>事               | 單元二、籃<br>球球來瘋<br>活動 3 縱橫<br>球場<br>【性別平等<br>教育】 |
| 7 | 1007<br> <br>1013 | 第貳單元生活<br>體驗<br>第六課                    | 第二課<br>大樓 | 二、瓠<br>仔怙<br>(話)著<br>係菜瓜        | Milisiw<br>to<br>fa' eda<br>d ato                                                                          | Lesson<br>2<br>What                   | 單元 4 除法 | 2-2 廟宇與<br>老街 | 二、水中生<br>物<br>1. 水中生物<br>的生長環境 | 第一單元迎<br>向朝陽<br>笛聲飛揚<br>第三單元就                                                     | 2-2 溫馨相處情<br>【家庭暴力<br>防治課程】 | 單元二、籃<br>球球來瘋<br>活動 3 縱橫<br>球場                 |

|    |                   |                                     |                  |              |                                            |                                       |                |                 |                              |                                                                         |               |                                                |
|----|-------------------|-------------------------------------|------------------|--------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|-----------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------|
|    |                   | 特別的<br>滋味                           |                  | (1)          | cikafon<br>g..                             | Time Is<br>It?                        |                |                 |                              | 在你身邊<br>美化生活<br>第五單元生<br>活魔法師<br>身體變變變                                  |               | 活動 4 急救<br>小達人<br>【家政教<br>育】                   |
| 8  | 1014<br> <br>1020 | 第貳單<br>元生活<br>體驗<br>第七課<br>收藏秋<br>天 | 第三課<br>急性的<br>阿明 | 三、菜市<br>場(1) | Mafana<br>'mi' o<br>si to<br>codad.        | Lesson<br>2<br>What<br>Time Is<br>It? | 評量週<br>單元 4 除法 | 2-2 廟宇與<br>老街   | 評量週<br>二、水中生<br>物<br>2. 水生植物 | 第一單元迎<br>向朝陽<br>笛聲飛揚<br>第三單元就<br>在你身邊<br>美化生活<br>第五單元生<br>活魔法師<br>身體變變變 | 2-2 溫馨相處<br>情 | 單元三、飛<br>躍羚羊<br>活動 1 贏在<br>起跑點<br>【防制藥物<br>濫用】 |
| 9  | 1021<br> <br>1027 | 第貳單<br>元生活<br>體驗<br>統整活<br>動二       | 第三課<br>急性的<br>阿明 | 三、菜市<br>場(1) | Mikingk<br>iw to<br>codad<br>no<br>pangcah | Review 1                              | 單元 5 三角<br>形   | 3-1 生產方<br>式的改變 | 二、水中生<br>物<br>2. 水生植物        | 第二單元動<br>聽的故事<br>童話故事<br>第四單元畫<br>我家鄉<br>圖畫地圖<br>第五單元生<br>活魔法師<br>創意舞台  | 3-1 行前筆記      | 單元三、飛<br>躍羚羊<br>活動 2 同心<br>協力<br>【生涯發展<br>教育】  |
| 10 | 1028<br>          | 閱讀樂<br>園一                           | 第三課<br>急性的       | 三、菜市<br>場(1) | Saka<br>tolo                               | Culture<br>&                          | 加油小站一          | 3-2 生活器<br>物的改變 | 二、水中生<br>物                   | 第二單元動<br>聽的故事                                                           | 3-1 行前筆記      | 單元三、飛<br>躍羚羊                                   |

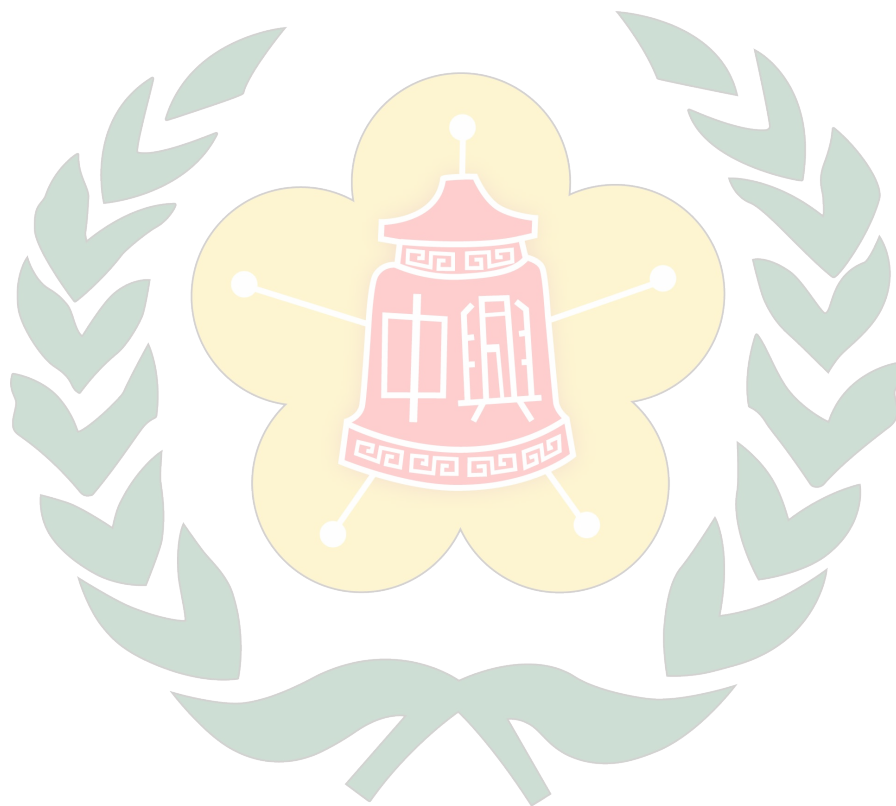


|    |                   |                                              |                 |                |                                                                           |                                            |                                |                       |                                                                         |                                                       |                                                               |              |
|----|-------------------|----------------------------------------------|-----------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|
|    | 1103              | 走過就知道                                        | 阿明              |                | Herek<br>no<br>lahok<br>Mafana<br>,<br>miharat<br>ing<br>tona<br>demak    | Festival<br>s -<br>Happy<br>Hallowee<br>n! |                                |                       | 2. 水生植<br>物、3. 水生<br>動物<br>【環境教<br>育】                                   | 童話故事<br>第四單元畫<br>我家鄉<br>圖畫地圖<br>第五單元生<br>活魔法師<br>創意舞台 |                                                               | 活動 3 跳箱<br>樂 |
| 11 | 1104<br> <br>1110 | 第參單<br>元家鄉<br>行腳<br>第八課<br>靜靜的<br>淡水河        | 第四課<br>阿寶感<br>冒 | 單 元 活<br>動二(1) | Lesson 3<br>Where' s<br>My<br>Hamster?<br><br>O maan<br>a<br>demakan<br>? |                                            | 4-1 傳統的<br>生活作息<br><br>單元 6 分數 | 二、水中生<br>物<br>3. 水生動物 | 第二單元動<br>聽的故事<br>童話故事<br>第四單元畫<br>我家鄉<br>家鄉之美<br>第五單元生<br>活魔法師<br>創意舞台  | 3-2 戶外新體<br>驗                                         | 單元四、一<br>起來運動<br>活動 1 健康<br>體適能<br>【生涯發展<br>教育】<br>【家政教<br>育】 |              |
| 12 | 1111<br> <br>1117 | 第參單<br>元家鄉<br>行腳<br>第九課<br>鹿谷美<br>地，凍<br>頂茶香 | 第四課<br>阿寶感<br>冒 | 四、騎自<br>行車(1)  | Mafana<br>, a<br>paca' o<br>f to<br>sakakom<br>aen.                       | Lesson<br>3<br>Where' s<br>My<br>Hamster?  | 4-1 傳統的<br>生活作息<br><br>單元 6 分數 | 三、光的世<br>界<br>1. 光的行進 | 第二單元動<br>聽的故事<br>古老的傳說<br>第四單元畫<br>我家鄉<br>家鄉之美<br>第五單元生<br>活魔法師<br>創意舞台 | 3-2 戶外新體<br>驗                                         | 單元四、一<br>起來運動<br>活動 2 能屈<br>能伸<br>【生涯發展<br>教育】<br>【家政教<br>育】  |              |

|    |                   |                               |         |           |                                                |                                 |                  |                    |                             |                                                             |               |                                               |
|----|-------------------|-------------------------------|---------|-----------|------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------|
|    |                   |                               |         |           |                                                |                                 |                  |                    |                             |                                                             |               |                                               |
| 13 | 1118<br> <br>1124 | 第參單元家鄉行腳<br>第十課落山風            | 第四課阿寶感冒 | 四、騎自行車(1) | Mananm<br>to<br>caciyaw<br>no<br>mita.         | Lesson 3<br>Where's My Hamster? | 單元 7 容量和重量的計算    | 4-2 現代的生活作息        | 三、光的世界<br>2. 光的反射與折射        | 第二單元動聽的故事<br>古老的傳說<br>第四單元畫我家鄉<br>畫我家園<br>第五單元生活魔法師<br>創意舞台 | 4-1 文化活動知多少   | 單元四、一起來運動<br>活動 3「繩」采奕奕<br>【人權教育】             |
| 14 | 1125<br> <br>1201 | 評量週<br>第參單元家鄉行腳<br>第十一課澎湖，我來了 | 第四課阿寶感冒 | 四、騎自行車(1) | Mafana, to kako.<br>Pasowal to 'orip no 'am is | Lesson 4<br>Where Is Fifi?      | 評量週<br>單元 8 整數四則 | 4-2 現代的生活作息<br>評量週 | 評量週<br>三、光的世界<br>2. 光的反射與折射 | 第二單元動聽的故事<br>笛聲飛揚<br>第四單元畫我家鄉<br>畫我家園<br>第五單元生活魔法師<br>創意舞台  | 4-1 文化活動知多少   | 單元四、一起來運動<br>活動 4 體能大挑戰<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】 |
| 15 | 1202<br> <br>1208 | 第參單元家鄉行腳<br>統整活動三             | 第五課風鼓   | 五、文化中心(1) | Saka sepat Kahofoc an Pasifan                  | Lesson 4<br>Where Is Fifi?      | 單元 8 整數四則        | 5-1 傳統節慶           | 三、光的世界<br>3. 美麗的光           | 第二單元第三課<br>第四單元畫我家鄉<br>畫我家園<br>第五單元生                        | 4-2 社區活動快樂 GO | 單元五、健康守護者<br>活動 1 護眼小專家<br>活動 2 寶貝我的牙齒        |

|    |                   |                                             |           |               |                                                                |                               |          |               |                                          |                                                              |                   |                                                                |
|----|-------------------|---------------------------------------------|-----------|---------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|---------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------|
|    |                   |                                             |           |               | a' to<br>pangang<br>an no<br>mato' a<br>say                    |                               |          |               |                                          | 活魔法師<br>創意舞台                                                 |                   | 【生涯發展<br>教育】                                                   |
| 16 | 1209<br> <br>1215 | 第肆單<br>元成功<br>之路<br>第十二<br>課圓夢<br>之旅        | 第五課<br>風鼓 | 五、文化<br>中心(1) | Mafana<br>,<br>kiso?<br>Hakowa<br>ko<br>kahofoc<br>an<br>iso ? | Lesson 4<br>Where Is<br>Fifi? | 單元 9 小數  | 5-1 傳統節<br>慶  | 三、光的世<br>界<br>3. 美麗的色<br>光               | 第二單元第<br>三課<br>第四單元畫<br>我家鄉<br>畫我家園<br>第五單元生<br>活魔法師<br>創意舞台 | 4-2 社區活動<br>快樂 GO | 單元五、健<br>康守護者<br>活動 3 流感<br>追緝令<br>活動 4 探索<br>過敏<br>【家政教<br>育】 |
| 17 | 1216<br> <br>1222 | 第肆單<br>元成功<br>之路<br>第十三<br>課松鼠<br>先生的<br>麵包 | 第五課<br>風鼓 | 五、文化<br>中心(1) | Palada<br>, to<br>kahofoc<br>an no<br>mako.                    | Lesson 4<br>Where Is<br>Fifi? | 單元 9 小數  | 5-2 現代的<br>節日 | 四、運輸工<br>具與能源<br>1. 運輸工具<br>的種類與特<br>性   | 第六單元踩<br>街遊行去<br>一起準備遊<br>行                                  | 5-1 環境大探<br>索     | 單元五、健<br>康守護者<br>活動 5 就醫<br>停看聽<br>【家政教<br>育】                  |
| 18 | 1223<br> <br>1229 | 第肆單<br>元成功<br>之路<br>第十四                     | 第五課<br>風鼓 | 單元活<br>動三(1)  | Mafana<br>, kako<br>a ridiw                                    | Review 2                      | 單元 10 長度 | 5-2 現代的<br>節日 | 四、運輸工<br>具與能源<br>2. 運輸工具<br>的構造、3.<br>能源 | 第六單元踩<br>街遊行去<br>一起準備遊<br>行                                  | 5-1 環境大探<br>索     | 單元六、防<br>災小尖兵<br>活動 1 事故<br>傷害知多少<br>【生涯發展                     |

|    |                   |                               |                  |                       |                                                                |                 |          |                      |                        |                             |               |                                                 |
|----|-------------------|-------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|----------|----------------------|------------------------|-----------------------------|---------------|-------------------------------------------------|
|    |                   | 課身心<br>手腦四<br>合一              |                  |                       |                                                                |                 |          |                      |                        |                             |               | 教育】<br>【環境教<br>育】                               |
| 19 | 1230<br> <br>0105 | 第肆單<br>元成功<br>之路<br>統整活<br>動四 | 傳統念<br>謠 天<br>烏烏 | 童謠、月<br>光光，下<br>蓮塘(1) | Misekin<br>g<br>to.                                            | Review 2        | 單元 10 長度 | 6-1 家鄉的<br>新風貌       | 四、運輸工<br>具與能源<br>3. 能源 | 第六單元踩<br>街遊行去<br>一起準備遊<br>行 | 5-1 環境大探<br>索 | 單元六、防<br>災小尖兵<br>活動 2 生死<br>一瞬間<br>【生涯發展<br>教育】 |
| 20 | 0106<br> <br>0112 | 閱讀樂<br>園二<br>絕不放<br>手         | 總複習              | 童謠、釣<br>竿彎彎<br>(1)    | Mafana<br>, a<br>mitengi<br>l ato<br>paca' o<br>f to<br>saowal | Final<br>Review | 加油小站二    | 6-1 家鄉的<br>新風貌       | 四、運輸工<br>具與能源<br>3. 能源 | 第六單元踩<br>街遊行去<br>一起準備遊<br>行 | 5-2 環保好行<br>動 | 單元六、防<br>災小尖兵<br>活動 3 天搖<br>地動<br>【生涯發展<br>教育】  |
| 21 | 0113<br> <br>0119 | 評量週                           | 評量週              | 俗諺(1)                 | Nai<br>tingnaw<br>a<br>minanam<br>to<br>sowal<br>ato<br>codad  | Final<br>Review | 評量週      | 6-2 家鄉的<br>地圖<br>評量週 | 評量週<br>複習段考內<br>容      | 第六單元踩<br>街遊行去<br>一起準備遊<br>行 | 5-2 環保好行<br>動 | 單元六、防<br>災小尖兵<br>活動 4 可怕<br>的颱風<br>【生涯發展<br>教育】 |





(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                                                                                                                                                              |
| 語文             | 國語文 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。</li> <li>2. 能用完整的語句表達情感與想法。</li> <li>3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。</li> <li>4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。</li> <li>5. 能和同學分享閱讀課文的心得。</li> <li>6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。</li> <li>7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。</li> <li>8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。</li> <li>9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。</li> <li>10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 資料蒐集整理</li> <li>3. 小組互動表現</li> <li>4. 參與討論</li> <li>5. 課堂問答</li> <li>6. 作業</li> <li>7. 習作評量</li> </ol> |
|                | 閩南語 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能吟唱、朗誦課文。</li> <li>2. 能進行造句練習並了解相關的俗語。</li> <li>3. 能進行造句練習並了解相關的歇後語。</li> <li>4. 學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。</li> <li>5. 學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>6. 學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>7. 學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>8. 能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。</li> </ol>                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>                                     |
|                | 客家語 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過觀察鳥類，進一步了解人與大自然的關係。</li> <li>2. 透過海洋生物活動的描述，認識海底有趣的生物特性。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> </ol>                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 3. 了解土地公信仰和客家人生活的關係。<br>4. 藉由過馬路的課文情境，讓學生認識交通設施的功用與說法。<br>5. 透過交通轉乘的課文描述，學習各類常見交通轉乘場所的客家語說法。<br>6. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。<br>7. 藉由課文描述校園內的傷害導入學生對人生安全的注意。<br>8. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。                                                                                                       | 3. 互相討論<br>4. 口頭回答<br>5. 實作評量                                                                                                |
| 原住民語 | 1. mafana'ko mitiliday a minanam to tilid no pangcah, ira ko tatodong no pinanam to codad no pangcah.<br>2. Ira ko pinanam no mitiliday a minengneng to codad no pangcah, mafana'a mi'osi to sowal no iti:yay a kongko mo pangcah.<br>3. Mafana'a mitengil ato paca'of to sowal no singsi. | Mafana' a caciyaw, minengneng to tilid, mafana' mitengil to sowal, mi'osi to codad, minanam to 'orip no mato'asay, miseking. |
| 英語   | 1. 能詢問他人及回答天氣狀況。<br>2. 能詢問他人及回答正在從事的活動。<br>3. 能詢問他人及回答想吃的食物。<br>4. 能詢問他人及回答喜歡的動物。<br>5. 能說出端午節相關用語。                                                                                                                                                                                        | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量                                                                          |
| 數學   | 1. 能報讀較複雜的折線圖。<br>2. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。<br>3. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。<br>4. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。<br>5. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。<br>6. 能解決時刻與時間量的加減問題。<br>透過點數活動，計算複合形體的體積。                                                                                       | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量                                                                          |
| 社會   | 1. 探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成景觀的改變。                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 口頭評量                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|         | 2. 了解家鄉人口的變化與組成。<br>3. 探討技術革新下家鄉產業的變遷。<br>4. 了解家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。<br>5. 探討技術革新下家鄉運輸的變遷。<br>6. 認識訊息傳遞方式的演變與交通的革新，對居民生活的影響。                                                                                                                                                                              | 2. 實作評量<br>3. 習作練習<br>4. 情境表演<br>5. 遊戲評量<br>6. 資料蒐集<br>7. 調查訪問<br>8. 觀察評量 |
| 自然與生活科技 | 1. 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。<br>2. 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。<br>3. 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。<br>4. 對科學及科學學習的價值，持正向態度。<br>5. 了解科技在生活中的重要性。                                                                                                                                                                              | 1. 觀察評量<br>2. 實作評量<br>3. 發表評量<br>4. 口語評量<br>5. 態度評量                       |
| 藝術與人文   | 視覺藝術：<br>1. 能留心生活環境中自然景物和人造物的特徵並做聯想。<br>2. 比較歸納出物體外形輪廓或表面肌理的異同，並做聯想。<br>3. 能依據圖形及物品特徵做創作聯想。<br>4. 欣賞以自然物為媒材的藝術創作作品。<br>5. 利用現成物加以彩繪或以藝術作品做聯想、學習及延伸創作。<br>6. 認識古早童玩及其他國家傳統玩具。<br>7. 知道新舊玩具玩法和材料的差異。<br>8. 能以環保素材自製玩具。<br>9. 能養出愛物惜物的好習慣。<br>音樂：<br>1. 演唱切分音歌曲，感受不同節奏對歌曲風格之影響。<br>2. 演唱五聲音階歌曲，感受不同曲調對歌曲風格之影響。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 態度檢核<br>3. 資料蒐集整理<br>4. 與討論<br>5. 課堂問答<br>6. 作業<br>7. 實作評量。 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>3. 欣賞由小提琴與南胡演奏的樂曲，感受東西樂器之異同。</p> <p>4. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。</p> <p>5. 欣賞陶笛與梆笛演奏的樂曲，感受音色與曲調之美。</p> <p>表演藝術：</p> <p>1. 了解光影效果在藝術創作上的應用。</p> <p>2. 培養豐富的想像力與創作能力。</p> <p>3. 以多元藝術活動展現光影的變化。</p> <p>4. 透過藝術途徑，對照顧我們的人表達想法及心情。</p> <p>5. 體察家人的心情與感覺。</p> <p>6. 增進家人之間良好溝通，建立良好互動關係。</p>      |                                                                            |
| 綜合活動  | <p>1. 探索自己的興趣；了解成功的背後須付出的努力；探索自己的興趣與潛力，並發展專長。</p> <p>2. 主動參與家族聚會和家庭休閒活動；主動參與家族聚會，與家人休閒互動；主動規畫、執行家族聚會日與家庭休閒活動。</p> <p>3. 覺察生活周遭需要付諸關懷的人與事；決定服務活動的內容與方式；實際進行服務活動，並分享服務心得與見聞。</p> <p>4. 適切表達個人的想法和感受；在團體中與人達成良好的溝通；在生活中運用良好的溝通方式，達到溝通的目的。</p> <p>5. 蒐集戶外活動相關資訊，並確實遵守戶外活動的規則；實際走出戶外，用心體驗大自然。</p> | <p>1. 報告</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 學生自評</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 實踐</p>       |
| 健康與體育 | <p>1. 介紹球類活動—樂樂棒球、排球、扯鈴、武術等民俗體育內容，讓學生能培養多元興趣，養成良好的運動習慣。</p> <p>2. 練習樂樂棒球正確的傳接球動作，以及握棒擊球技巧。</p> <p>3. 透過單元中的活動，讓學生循序增進對桌球的控球能力。</p> <p>4. 教導學生認識社區運動資源，包括運動的場地、設施、競賽、組織，以及消費服務資源。</p>                                                                                                         | <p>1. 自我評量</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 紙筆測驗</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>5. 引導學生練習持毬、撿毬及運用身體各部位停毬，教導其踢、拐、膝的動作技能。</p> <p>6. 藉由團體遊戲方式，引導學生學習足球運、傳、停等三種基本技能，提升其控球能力。</p> <p>7. 跑步及跳躍活動，同時加強學生的協調性和韻律性。</p> <p>8. 認識測量心跳次數的方法及其與身體活動量的關係。進行「有氧舞蹈」。</p> <p>9. 進行游泳進階技能教學。</p> <p>10. 均衡飲食和健康，指導學生依日常需量均衡攝取六大類食物。</p> <p>11. 提醒學生適量攝取健康的食物，並養成規律的運動習慣以維護身體健康。</p> <p>12. 讓學生演練拒菸的技巧外，也教導學生了解二手菸對健康的危害。</p> <p>13. 探討空氣汙染和噪音問題，讓學生了解汙染的原因及相應的防制對策。</p> <p>14. 單元中除了讓學生學習溝通技巧、演練解決衝突的方法。同時也探討家暴案件中常見的迷思和處理方式。</p> <p>15. 透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文       |                  |              |                         | 英語           | 數學          | 社會        | 自然<br>與生活科技           | 藝術                    | 綜合<br>活動 | 健康與體育                        |
|----|-------------------|----------|------------------|--------------|-------------------------|--------------|-------------|-----------|-----------------------|-----------------------|----------|------------------------------|
|    |                   | 本國語      |                  |              |                         |              |             |           |                       |                       |          |                              |
|    |                   | 國語文      | 閩南語              | 客家語          | 原住<br>民語                |              |             |           |                       |                       |          |                              |
| 1  | 0211<br> <br>0216 | 第壹單元課後時光 | 第一課<br>臺灣是<br>寶島 | 一、麼个歌<br>(1) | Sakalim<br>a<br>kahofoc | Get<br>ready | 單元1統計<br>圖表 | 1-1 家鄉的居民 | 第一單元、<br>時間1. 自然界的規律性 | 第一單元動<br>人的樂聲-來<br>歡唱 | 1-1 探索興趣 | 單元一、球<br>兒攻防戰<br>活動1閃躲<br>高手 |



|   |                   |                       |          |          |                                       |                             |               |           |                       |                                                   |           |                                    |
|---|-------------------|-----------------------|----------|----------|---------------------------------------|-----------------------------|---------------|-----------|-----------------------|---------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
|   |                   | 第一課好友籃球隊              |          |          | an                                    |                             |               |           | 與時間                   | 第三單元奇妙的聯想-像什麼<br>第五單元光影魔術師-我是奇影俠                  |           |                                    |
| 2 | 0217<br> <br>0223 | 第壹單元課後時光<br>第二課黑與白的戰爭 | 第一課臺灣是寶島 | 一、麼个 (1) | Mafana, a mitanam to sowal no pangcah | Lesson 1 How's the Weather? | 單元1 統計圖表      | 1-1 家鄉的居民 | 第一單元、時間 1. 自然界的規律性與時間 | 第一單元動人的樂聲-來歡唱<br>第三單元奇妙的聯想-像什麼<br>第五單元光影魔術師-我是奇影俠 | 1-1 探索興趣  | 單元一、球兒攻防戰<br>活動 1 閃躲高手<br>活動 2 排球樂 |
| 3 | 0224<br> <br>0301 | 第壹單元課後時光<br>第三課踩著月光上山 | 第一課臺灣是寶島 | 一、麼个 (1) | Mafana, a pa' esa d to halateng       | Lesson 1 How's the Weather? | 單元2 分數的加減和整數倍 | 1-2 家鄉的開發 | 第一單元、時間 2. 測量時間的方法    | 第一單元動人的樂聲-樂聲響起<br>第三單元奇妙的聯想-創造力之美<br>第五單元光影魔術師-像  | 1-2 達人的故事 | 單元一、球兒攻防戰<br>活動 2 排球樂              |

|   |                   |                         |              |               |                                                         |                                       |                        |               |                            |                                                                            |               |                                 |
|---|-------------------|-------------------------|--------------|---------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|---------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|
|   |                   |                         |              |               |                                                         |                                       |                        |               |                            | 什麼                                                                         |               |                                 |
| 4 | 0302<br> <br>0308 | 第壹單元課後時光<br>第四課如何安排休閒活動 | 第二課<br>臺灣文化節 | 二、海洋世界<br>(1) | Mi' osi<br>to<br>codad                                  | Lesson 1<br>How's<br>the<br>Weather?  | 單元 2 分數<br>的加減和整<br>數倍 | 2-1 人口的<br>變化 | 第一單元、<br>時間 2. 測量<br>時間的方法 | 第一單元動<br>人的樂聲-樂<br>聲響起<br>第三單元奇<br>妙的聯想-想<br>像樂趣多<br>第五單元-像<br>什麼          | 2-1 家族聚<br>會樂 | 單元二、籃<br>球球來瘋<br>活動 1 球感<br>百分百 |
| 5 | 0309<br> <br>0915 | 第壹單元課後時光<br>統整活動一       | 第二課<br>臺灣文化節 | 二、海洋世界<br>(1) | Mafana<br>, a<br>caciyaw<br>to<br>sowal<br>no<br>widang | Lesson 2<br>What are<br>you<br>doing? | 單元 3 概數                | 2-1 人口的<br>變化 | 第一單元、<br>時間 3. 計時<br>工具與生活 | 第一單元動<br>人的樂聲-樂<br>聲響起<br>第三單元奇<br>妙的聯想-想<br>像樂趣多<br>第五單元光<br>影魔術師-像<br>什麼 | 2-1 家族聚<br>會樂 | 單元二、籃<br>球球來瘋<br>活動 2 絕佳<br>默契  |
| 6 | 0316<br> <br>0322 | 第貳單元山水之旅                | 第二課<br>臺灣文化節 | 二、海洋世界<br>(1) | Misekin<br>g<br>Cecay-<br>enem                          | Lesson 2<br>What are<br>you           | 單元 3 概數                | 2-2 人口的<br>組成 | 第二單元、<br>水的移動 1.<br>毛細現象   | 第一單元動<br>人的樂聲-笛<br>聲飛揚                                                     | 2-2 家庭休<br>閒趣 | 單元二、籃<br>球球來瘋<br>活動 3 縱橫<br>球場  |

|   |                   |                      |          |                 |                                            |                                       |                |             |                                |                                                       |           |                                                   |
|---|-------------------|----------------------|----------|-----------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|-------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|
|   |                   | 第五課峽谷的回憶             |          |                 |                                            | doing?                                |                |             |                                | 第三單元奇妙的聯想-想像樂趣多<br>第五單元光影魔術師-像什麼                      |           |                                                   |
| 7 | 0323<br> <br>0329 | 第貳單元山水之旅<br>第六課羊角村之美 | 第二課臺灣文化節 | 單元活動一<br>(1)    | Saka<br>enem<br>Nanay<br>no<br>faloco<br>, | Lesson 2<br>What are<br>you<br>doing? | 評量週<br>單元4 四邊形 | 3-1 農、牧業和漁業 | 第二單元、水的移動 1.<br>毛細現象<br>第一次評量週 | 第一單元動人的樂聲-笛聲飛揚<br>第四單元-古今童玩好好玩<br>第五單元光影魔術師-像什麼       | 2-2 家庭休閒趣 | 單元二、籃球球來瘋<br>活動3 縱橫球場<br>活動4 急救小達人<br>【性侵害防治教育課程】 |
| 8 | 0330<br> <br>0405 | 第貳單元山水之旅<br>第七課遊廬山有感 | 第三課做環保   | 三、過大路愛細義<br>(1) | Minanam<br>to<br>sowal<br>ato<br>tilid     | Review 1                              | 單元4 四邊形        | 3-1 農、牧業和漁業 | 第二單元、水的移動 2.<br>虹吸現象           | 第二單元山野之歌-聽！<br>大地在唱歌<br>第四單元-古今童玩好好玩<br>第五單元光影魔術師-像什麼 | 3-1 傳遞關懷  | 單元三、飛躍羚羊<br>活動1 贏在起跑點                             |

|    |                   |                                   |            |                         |                                               |                                            |                 |                  |                           |                                                                                      |                             |                               |
|----|-------------------|-----------------------------------|------------|-------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
|    |                   |                                   |            |                         |                                               |                                            |                 |                  |                           | 什麼                                                                                   |                             |                               |
| 9  | 0406<br> <br>0412 | 第貳單元<br>山水之旅<br>統整活動二             | 第三課<br>做環保 | 三、過<br>大路愛<br>細義<br>(1) | Mafana<br>, a<br>mi' osi<br>to<br>codad       | Review 1                                   | 單元 5 小數<br>乘以整數 | 3-2 工業和<br>服務業   | 第二單元、<br>水的移動 2.<br>虹吸現象  | 第二單元山<br>野之歌-聽!<br>大地在唱歌<br>第四單元一<br>起玩玩具-動<br>手做玩具<br>第五單元光<br>影魔術師-像<br>什麼         | 3-1 傳遞關<br>懷                | 單元三、飛<br>躍羚羊<br>活動 2 同心<br>協力 |
| 10 | 0413<br> <br>0419 | 閱讀<br>樂園一<br>探索<br>四草<br>綠色<br>隧道 | 第三課<br>做環保 | 三、過<br>大路愛<br>細義<br>(1) | Mitanam<br>to<br>sowal<br>ato<br>paca' o<br>f | Lesson 3<br>What Do<br>You Want<br>to Eat? | 加油小站一           | 3-2 工業和<br>服務業   | 第二單元、<br>水的移動 3.<br>連通管原理 | 第二單元山<br>野之歌山野<br>之歌-聽!大<br>地在唱歌<br>第四單元一<br>起玩玩具-動<br>手做玩具<br>第五單元光<br>影魔術師-像<br>什麼 | 3-2 小志工<br>行動<br>【環境教<br>育】 | 單元三、飛<br>躍羚羊<br>活動 3 跳箱<br>樂  |
| 11 | 0420<br>          | 第參<br>單元                          | 第三課<br>做環保 | 四、盤<br>車                | Miesal<br>to                                  | Lesson 3<br>What Do                        | 單元 6 周長<br>和面積  | 4-1 產業的<br>分工與合作 | 第三單元、<br>昆蟲世界 1.          | 第二單元山<br>野之歌-鳥語                                                                      | 3-2 小志工<br>行動               | 單元四、一<br>起來運動                 |

|    |                   |                                                  |           |                 |                                                                 |                                            |                 |                  |                                 |                                                                           |               |                                     |
|----|-------------------|--------------------------------------------------|-----------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
|    | 0426              | 作家與作品<br>第八課我愛看                                  |           | (1)             | naifalo<br>co' ay<br>a sowal                                    | You Want<br>to Eat?                        |                 |                  | 認識昆蟲第<br>一步                     | 花香<br>第四單元一<br>起玩玩具-動<br>手做玩具<br>第五單元光<br>影魔術師-像<br>什麼                    |               | 活動 1 健康<br>體適能<br>【防制藥物<br>濫用】      |
| 12 | 0427<br> <br>0503 | 第參<br>單元<br>作家<br>與作<br>品<br>第九<br>課快<br>樂王<br>子 | 第四課<br>車站 | 四、盤<br>車<br>(1) | Minengn<br>engto<br>rayray<br>no<br>mato' a<br>say a<br>pinang. | Lesson 3<br>What Do<br>You Want<br>to Eat? | 單元 6 周長<br>和面積  | 4-1 產業的<br>分工與合作 | 第三單元、<br>昆蟲世界 1.<br>認識昆蟲第<br>一步 | 第二單元山<br>野之歌-鳥語<br>花香<br>第四單元一<br>起玩玩具-動<br>手做玩具<br>第五單元光<br>影魔術師-像<br>什麼 | 4-1 溝通不<br>簡單 | 單元四、一<br>起來運動<br>活動 2 能屈<br>能伸      |
| 13 | 0504<br> <br>0510 | 第參<br>單元<br>作家<br>與作<br>品<br>第十<br>課最<br>後一      | 第四課<br>車站 | 四、盤<br>車<br>(1) | Saka<br>pito<br>pilipay<br>an                                   | Lesson 4<br>Do You<br>Like<br>tigers?      | 單元 7 一億<br>以上的數 | 4-2 產業的<br>新發展   | 第三單元、<br>昆蟲世界<br>2. 昆蟲的一<br>生   | 第二單元山<br>野之-笛聲飛<br>揚<br>第四單元一<br>起玩玩具-動<br>手做玩具<br>第五單元光                  | 4-1 溝通不<br>簡單 | 單元四、一<br>起來運動<br>活動 3<br>「繩」采奕<br>奕 |



|    |                   |                           |          |          |                                       |                              |                    |             |                    |                                                  |           |                                        |
|----|-------------------|---------------------------|----------|----------|---------------------------------------|------------------------------|--------------------|-------------|--------------------|--------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|
|    |                   | 片葉子                       |          |          |                                       |                              |                    |             |                    | 影魔術師-像什麼                                         |           |                                        |
| 14 | 0511<br> <br>0517 | 第參單元作家與作品<br>第十一課孫悟空三借芭蕉扇 | 第四課車站    | 單元活動二(1) | Miharat eng pina ko cecay a romi' a d | Lesson 4 Do You Like tigers? | 評量週<br>單元 7 一億以上的數 | 4-2 產業的新發展  | 第三單元、昆蟲世界 2. 昆蟲的一生 | 第二單元山野之-笛聲飛揚<br>第四單元一起玩玩具-動手做玩具<br>第五單元光影魔術師-像什麼 | 4-2 溝通金頭腦 | 單元四、一起來運動<br>活動 4 體能大挑戰                |
| 15 | 0518<br> <br>0524 | 第參單元作家與作品<br>統整活動三        | 第五課校園的安全 | 五、著傷(1)  | Mafana, kako to sa' osi no mita       | Lesson 4 Do You Like tigers? | 單元 8 時間的加減         | 5-1 早期的運輸   | 第三單元、昆蟲世界 3. 昆蟲與環境 | 第六單元感恩的季節-甜蜜的音符                                  | 4-2 溝通金頭腦 | 單元五、健康守護者<br>活動 1 護眼小專家<br>活動 2 寶貝我的牙齒 |
| 16 | 0525<br> <br>0531 | 第肆單元科技的影                  | 第五課校園的安全 | 五、著傷(1)  | Maan ko cecay a lipay hani?           | Culture & Festivals:         | 單元 8 時間的加減         | 5-2 近代的運輸發展 | 第四單元、神奇電力 1. 電路的連接 | 第六單元感恩的季節-甜蜜的音符                                  | 5-1 公園搜查線 | 單元五、健康守護者<br>活動 3 流感追緝令                |

|    |                   |                                            |                  |                  |                                                  |                            |               |                 |                                 |                        |               |                                   |
|----|-------------------|--------------------------------------------|------------------|------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|------------------------|---------------|-----------------------------------|
|    |                   | 響<br>第十二課<br>高鐵快飛                          |                  |                  |                                                  | Dragon<br>Boat<br>Festival |               |                 |                                 |                        |               | 活動 4 探索<br>過敏                     |
| 17 | 0601<br> <br>0607 | 第肆<br>單元<br>科技的影<br>響<br>第十三課<br>神奇魔法<br>衣 | 第五課<br>校園的<br>安全 | 五、著<br>傷<br>(1)  | ' a' es<br>al to<br>niate<br>ng                  | Review 2                   | 單元 9 等值<br>分數 | 5-2 近代的<br>運輸發展 | 第四單元、<br>神奇電力 1.<br>電路的連接       | 第六單元感<br>恩的季節-將<br>心比心 | 5-1 公園搜<br>查線 | 單元五、健<br>康守護者<br>活動 5 就醫<br>停看聽   |
| 18 | 0608<br> <br>0614 | 第肆<br>單元<br>科技的影<br>響<br>第十四課<br>動物的心<br>聲 | 第五課<br>校園的<br>安全 | 單元活<br>動三<br>(1) | Mitanam<br>to no<br>tingnaw<br>a<br>misekin<br>g | Review 2                   | 單元 9 等值<br>分數 | 6-1 訊息傳<br>遞    | 第四單元、<br>神奇電力 2.<br>哪些物體會<br>導電 | 第六單元感<br>恩的季節-將<br>心比心 | 5-5 公園樂<br>遊遊 | 單元六、防<br>災小尖兵<br>活動 1 事故<br>傷害知多少 |

|    |                   |                        |             |                           |                                                  |                 |                |           |                              |                     |           |                                 |
|----|-------------------|------------------------|-------------|---------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|----------------|-----------|------------------------------|---------------------|-----------|---------------------------------|
| 19 | 0615<br> <br>0621 | 第肆單元<br>科技的影響<br>統整活動四 | 傳統<br>烏面祖師公 | 童謠一<br>月光光，秀才娘<br>(1)     | Mitanam<br>to no<br>tingnaw<br>a<br>misekin<br>g | Final<br>Review | 單元 10 立方<br>公分 | 6-1 訊息傳遞  | 第四單元、<br>神奇電力 3.<br>電在生活中的應用 | 第六單元感恩的季節-愛<br>要怎麼說 | 5-2 公園樂遊遊 | 單元六、防<br>災小尖兵<br>活動 2 生死<br>一瞬間 |
| 20 | 0622<br> <br>0628 | 閱讀樂園<br>二<br>通信方式大不同   | 總複<br>評量週   | 童謠一<br>阿啾箭，尾<br>砵砵<br>(1) | Mitanam<br>to no<br>tingnaw<br>a<br>misekin<br>g | Final<br>Review | 評量週<br>加油小站二   | 6-2 交通與生活 | 第三次評量週                       | 第六單元感恩的季節-愛<br>要怎麼說 | 1-2 達人的故事 | 單元六、防<br>災小尖兵<br>活動 3 天搖地動      |
| 21 | 0629<br> <br>0630 | 休業式                    |             |                           |                                                  |                 |                |           |                              |                     |           |                                 |

# 五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

## (一) 五年級第一學期 (表 4-9)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                                                                                                                                                               |
| 語文<br>國語文      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</li> <li>2. 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</li> <li>3. 能有條理有系統的說話。</li> <li>4. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</li> <li>5. 能了解文章的主旨、取材及結構。</li> <li>6. 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</li> <li>7. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</li> <li>8. 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</li> <li>9. 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</li> <li>10. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</li> <li>11. 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</li> <li>12. 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</li> <li>13. 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</li> <li>14. 能具體詳細的講述一件事情。</li> <li>15. 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</li> <li>16. 能思考並體會文章中解決問題的過程。</li> <li>17. 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</li> <li>18. 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</li> <li>19. 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</li> <li>20. 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量 (閱讀)</li> <li>2. 實作評量 (聆聽)</li> <li>3. 實作評量 (發表)</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 實作評量 (朗讀)</li> <li>6. 口頭評量</li> </ol> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     | 21.能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |
| 閩南語 | 1. 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。<br>2. 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。<br>3. 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。<br>4. 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。<br>5. 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。<br>6. 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。<br>7. 能以閩南語從事簡易的口頭報告。<br>8. 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。<br>9. 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。<br>10. 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。<br>11. 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。<br>12. 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。<br>13. 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。<br>14. 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。<br>15. 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>16. 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。<br>17. 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。<br>18. 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。<br>19. 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。<br>20. 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動<br>3. 遊戲評量<br>4. 紙筆測驗 |
| 客家語 | 1. 能聽懂說話者所表達的情感與知識。<br>2. 能聽辨客家語不同的腔調。<br>3. 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。<br>4. 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動<br>3. 遊戲評量<br>4. 紙筆測驗 |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|      | <p>5. 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>6. 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>7. 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>8. 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>9. 能養成念、唱客家詩詞的興趣。</p> <p>10. 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>11. 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>12. 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>13. 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>14. 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>15. 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>16. 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>17. 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>18. 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>19. 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>20. 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>21. 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>22. 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p> <p>23. 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>24. 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>25. 能用客家常用語詞寫出句子。</p> |         |
| 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| 英語   | 1. 能詢問他人及回答喜愛的水果。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 活動評量 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    | <p>2.能詢問他人及回答想喝的飲料。</p> <p>3.能詢問他人及回答星期的說法。</p> <p>4.能詢問他人需要的蔬果及數量。</p> <p>5.認識國外與食物相關的節慶。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |
| 數學 | <p>1. 能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>2. 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。</p> <p>3. 能理解等值分數、約分、擴分的意義。</p> <p>4. 能透過操作，認識「三角形三內角和為 180 度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。</p> <p>5. 能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>6. 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>7. 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>8. 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>9. 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>10. 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>11. 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>12. 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>13. 能熟練整數四則混合計算。</p> <p>14. 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>15. 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以兩數之積。</p> <p>16. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>17. 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06)</p> <p>18. 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>19. 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>20. 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>21. 能解決時間的乘除計算問題。</p> <p>22. 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>23. 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>24. 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>25. 能將分數、小數標記在數線上。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |
| 社會      | <p>1. 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>2. 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>3. 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>4. 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>5. 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>6. 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>7. 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>8. 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>9. 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>10. 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>11. 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>12. 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>13. 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>14. 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>15. 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。</p> <p>16. 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>17. 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>分組討論評量</p> <p>發表評量</p> <p>分析評量</p> |
| 自然與生活科技 | <p>1. 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>2. 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p>                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|  | <p>3.由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>4.依差異的程度，作第二層次以上的分類。</p> <p>5.實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>6.由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>7.由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>8.能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>9.辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。</p> <p>10.由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>11.由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>12.將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>13.用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>14.清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>15.願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>16.傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>17.提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>18.察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>19.知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有些不同。</p> <p>20.藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。</p> <p>21.探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化（生鏽）等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。</p> <p>22.認識促進氧化反應的環境。</p> | <p>實作評量</p> <p>分組討論評量</p> <p>發表評量</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>23.長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間的星象也不同，但它們有年度的變化規則。</p> <p>24.藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>25.了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>26.能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>27.發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>28.察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>29.察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>30.認識科技在生活中的重要性。</p> <p>31.了解機具、材料、能源。</p> <p>32.認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>33.能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>34.知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>35.相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>36.對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>37.察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>38.相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>39.面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>40.能規劃、組織探討活動。</p> <p>41.體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>42.察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>43.把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>44.察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|       | 45.利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |
| 藝術與人文 | <p>(一) 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。</p> <p>(二) 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。</p> <p>(三) 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。</p> <p>(四) 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。</p> <p>(五) 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。</p> <p>(六) 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。</p> <p>(七) 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。</p> <p>(八) 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。</p> <p>(九) 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。</p> <p>(十) 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。</p> <p>(十一) 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。</p> <p>(十二) 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。</p> <p>(十三) 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。</p> <p>(十四) 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。</p> <p>(十五) 認識明度及彩度。</p> <p>(十六) 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。</p> <p>(十七) 了解布袋戲偶的起源。</p> <p>(十八) 培養豐富的想像力與創作能力。</p> <p>(十九) 運用不同的藝術創作形式來說故事。</p> <p>(二十) 探究不同藝術形態表現故事的方法。</p> | 紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、參與討論、課堂問答、作業、實作評量。 |
| 綜合活動  | <p>1. 分享自己適應新環境的策略。</p> <p>2. 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>口頭評量</p> <p>口頭討論</p>             |

|               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |    |    |    |    |       |
|---------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----|----|----|----|-------|
|               |    | 3. 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。<br>4. 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 資料蒐集<br>同儕互評<br>小組互動表現                     |    |    |    |    |       |
| 健康與體育         |    | 1.辨識影響個人成長與行為的因素。<br>2.應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。<br>3.探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。<br>4.檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。<br>5.了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。<br>6.表現全身性身體活動的控制能力。<br>7.在活動中表現身體的協調性。<br>8.了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。<br>9.在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。<br>10.了解影響運動參與的因素。<br>11.了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。<br>12.評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。<br>13.透過運動了解本土與世界文化。<br>14.覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。<br>15.判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。<br>16.分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。<br>17.參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。<br>18.了解並培養健全的生活態度與運動精神。 | 實作評量<br>觀察評量<br>發表<br>自我評量<br>課堂問答<br>同儕互評 |    |    |    |    |       |
| 各週教學進度及議題融入規劃 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |    |    |    |    |       |
| 週             | 日期 | 語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 數學                                         | 社會 | 自然 | 藝術 | 綜合 | 健康與體育 |

| 次 |                   | 本國語                                       |                                                                   |                                                  |      | 英語                                                     |                               |                                | 與生活科技                                         |                                                                                                                                      | 活動                                     |                                |
|---|-------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|
|   |                   | 國語文                                       | 閩南語                                                               | 客家語                                              | 原住民語 |                                                        |                               |                                |                                               |                                                                                                                                      |                                        |                                |
| 1 | 0830<br> <br>0901 | 一、拔一條河<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 電腦賣果子<br>【資訊教育】<br>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。<br>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 | 第一單元<br>講時間<br>第一課<br>九月放紙鶴仔<br>【環境教育】<br>【家政教育】 |      | Unit 1:<br>You are the apple of my eye<br>【人權、家政、環境教育】 | 第1單元乘法和除法<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育 | 一、臺灣在哪裡<br>第一課 臺灣我的家<br>【海洋教育】 | 單元1 太陽<br>1. 太陽一天中的位置變化<br>◎性別平等教育<br>◎生涯發展教育 | 第一單元真善美的旋律-舒伯特之歌<br>第三單元一起來畫漫畫-漫畫學習教室<br>第五單元 Give me five-千變萬化的手<br>【人權教育】<br>1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【資訊教育】<br>4-3-2 能瞭 | 第一單元<br>嶄新的我<br>活動一<br>環境新鮮事<br>【家政教育】 | 單元一、大顯身手<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】 |

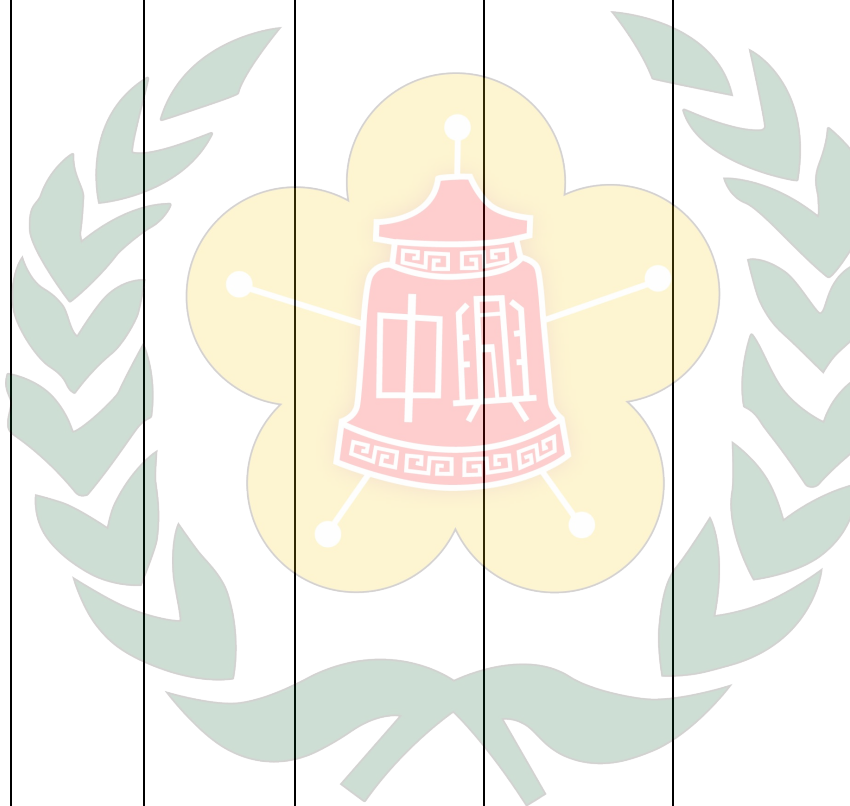
|   |                   |                                                                 |                                                                 |                                  |                                                 |                                 |                                                              |                                                |                                                                                                    |                                                   |                   |  |
|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|--|
|   |                   |                                                                 |                                                                 |                                  |                                                 |                                 |                                                              |                                                |                                                                                                    | 解電腦網路之基本概念及其功能。<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1 培養良好的人際互動關係。 |                   |  |
| 2 | 0902<br> <br>0908 | 二、從空中看臺灣<br>【環境教育】<br>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【海洋教育】 | 電腦賣果子<br>【資訊教育】<br>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。<br>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功 | 第一單元<br>講時間<br>第一課<br>九月放<br>紙鷄仔 | Unit 1:<br>You are<br>the<br>apple of<br>my eye | 第 1 單元乘法和除法<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育 | 一、臺灣在哪裡<br>第一課 臺灣我的家<br>【海洋教育】<br><br>第二課 臺灣的經度與緯度<br>【海洋教育】 | 單元 1 太陽<br>1. 太陽一天中的位置變化<br>◎性別平等教育<br>◎生涯發展教育 | 第一單元真善美的旋律-舒伯特之歌<br>第三單元 一起來畫漫畫-漫畫學習教室<br>第五單元 Give me five-千變萬化的手<br>【人權教育】<br>1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化 | 第一單元<br>嶄新的我<br>活動一<br>環境新鮮事<br>【性侵害防治教育】         | 單元一、大顯身手<br>【性別平等 |  |

|   |                   |                                     |                                    |                                  |                                                 |                               |                                            |                                               |                                                                                                            |                                                |                      |
|---|-------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|
|   |                   | 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。     | 能。                                 |                                  |                                                 |                               |                                            |                                               | 和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1 培養良好的人際互動關係。<br>2-2-3 認識不同類型的工作內容。<br>【資訊教育】<br>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 |                                                |                      |
| 3 | 0909<br> <br>0915 | 三、蚊帳大使<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 學習如何解決問 | 電腦賣果子<br>【資訊教育】<br>4-3-1 能應用網路的資訊解 | 第一單元<br>講時間<br>第一課<br>九月放<br>紙鷗仔 | Unit 1:<br>You are<br>the<br>apple of<br>my eye | 第2單元因數和倍數<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育 | 一、臺灣在哪裡<br>第二課 臺灣的經度與緯度<br>【海洋教育】<br>二、自然環 | 單元1 太陽<br>1. 太陽一天中的位置變化<br>◎性別平等教育<br>◎生涯發展教育 | 第一單元真善美的旋律-舒伯特之歌<br>第三單元 一起來畫漫畫-漫畫學習教室<br>第五單元                                                             | 活動二 環境適應面面觀<br>【性侵害防治教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 單元一、大顯身手<br>【性別平等教育】 |



|   |                   |        |                                    |                                   |                                        |                               |                                         |                                                       |                                                                                                    |             |                      |
|---|-------------------|--------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|
|   |                   | 題及做決定。 | 決問題。<br>4-3-2<br>能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 |                                   |                                        |                               | 境<br>第一課 臺灣的地形<br>【環境教育】<br>【資訊教育】      |                                                       | Give me five-千變萬化的手<br>【人權教育】<br>1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1 培養良好的人際互動關係。 |             |                      |
| 4 | 0916<br> <br>0922 | 統整活動一  | 神奇的電器                              | 第二課<br>坐船仔去看海<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | Unit 1:<br>You are the apple of my eye | 第2單元因數和倍數<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育 | 二、自然環境<br>第一課 臺灣的地形<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 單元1 太陽<br>2. 四季日升日落的變化<br>◎性別平等教育<br>◎生涯發展教育<br>◎資訊教育 | 第一單元真善美的旋律-舒伯特之歌<br>第三單元 一起來畫漫畫-漫畫學習教室<br>第五單元<br>Give me                                          | 活動二 環境適應面面觀 | 單元一、大顯身手<br>【性別平等教育】 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>five-雙手組合變化多</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展】</p> <p>2-2-3 認識不同類型的工作內容。</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|   |                   |                                                   |       |               |                                               |                  |                                         |                                                               |                                                                                                                                                                |             |                                |
|---|-------------------|---------------------------------------------------|-------|---------------|-----------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
| 5 | 0923<br> <br>0929 | 四、不一樣的醫【環境教育】<br>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。生 | 神奇的電器 | 第二課<br>坐船仔去看海 | Unit 2:<br>This is my cup of tea<br>【人權、家政教育】 | 第3單元多邊形<br>◎人權教育 | 二、自然環境<br>第一課 臺灣的地形<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 單元1 太陽<br>3. 太陽對生活的影響<br>◎性別平等教育<br>◎生涯發展教育<br>◎家政教育<br>◎海洋教育 | 第一單元真善美的旋律-電影主題曲<br>第三單元 一起來畫漫畫-漫畫學習教室<br>第五單元 Give me five-雙手組合變化多<br>【人權教育】<br>1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1 培養良好的人際互動關係。<br>2-2-3 認識 | 活動二 環境適應面面觀 | 單元一、大顯身手<br>【性別平等教育】<br>【家暴防治】 |
|---|-------------------|---------------------------------------------------|-------|---------------|-----------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|

|   |                   |                                           |       |               |                                  |                                             |                                         |                                                                 |                                                                                                              |                                                 |                       |  |
|---|-------------------|-------------------------------------------|-------|---------------|----------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------|--|
|   |                   |                                           |       |               |                                  |                                             |                                         |                                                                 |                                                                                                              | 不同類型的工作內容。<br>【資訊教育】<br>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 |                       |  |
| 6 | 0930<br> <br>1006 | 五、分享的力量<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 神奇的電器 | 第二課<br>坐船仔去看海 | Unit 2:<br>This is my cup of tea | 第4單元擴分、約分和通分<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育 | 二、自然環境<br>第二課 臺灣的氣候<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 單元2 植物世界<br>1. 植物的構造與功能<br>◎性別平等教育<br>◎生涯發展教育<br>◎資訊教育<br>◎環境教育 | 第一單元真善美的旋律-電影主題曲<br>第三單元 一起來畫漫畫-動手畫漫畫<br>第五單元 Give me five-雙手組合變化多<br>【人權教育】<br>1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其 | 第二單元<br>多元的角色<br>活動一 我和我的角色<br>【人權教育】           | 單元二、揪團來運動<br>【生涯發展教育】 |  |

|   |                   |                                                           |                                                       |                 |  |                                  |                                             |                                            |                                                                 |                                                                                                                             |           |                                |
|---|-------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|--|----------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|
|   |                   |                                                           |                                                       |                 |  |                                  |                                             |                                            |                                                                 | 差異。<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1 培養良好的人際互動關係。                                                                                       |           |                                |
| 7 | 1007<br> <br>1013 | 六、田裡的魔法師<br>【生涯發展教育】<br>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。<br>【評量週】 | 單元活動一<br>【家政教育】<br>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。<br>【評量週】 | 單元活動一<br>【家政教育】 |  | Unit 2:<br>This is my cup of tea | 第4單元擴分、約分和通分<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育 | 二、自然環境<br>第三課 臺灣的河川與海岸<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 單元2 植物世界<br>1. 植物的構造與功能<br>◎性別平等教育<br>◎生涯發展教育<br>◎資訊教育<br>◎環境教育 | 第一單元真善美的旋律-電影主題曲<br>第三單元 一起來畫漫畫-動手畫漫畫<br>第五單元 Give me five-雙手組合變化多<br>【人權教育】<br>1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【生涯發展教育】 | 活動二 角色新發現 | 單元二、揪團來運動<br>【生涯發展教育】<br>【評量週】 |



|   |                   |                                                        |                                                     |                                                     |  |                                             |                                          |                                                  |                                                                         |                                                                                                                          |                  |                                  |
|---|-------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|
|   |                   |                                                        |                                                     |                                                     |  |                                             |                                          |                                                  |                                                                         | <p>教育】</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動關係。</p> <p>【生涯發展】</p> <p>2-2-3 認識不同類型的工作內容。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> |                  |                                  |
| 8 | 1014<br> <br>1020 | <p>七、從失敗中覺醒</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及</p> | <p>作田人</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> | <p>第二單元 學校個事情</p> <p>第三課 學校個(揚)蝶仔</p> <p>【環境教育】</p> |  | <p>Unit 2:</p> <p>This is my cup of tea</p> | <p>評量週</p> <p>第5單元線對稱圖形</p> <p>◎人權教育</p> | <p>三、生活中的規範</p> <p>第一課 社會規範面面觀</p> <p>【人權教育】</p> | <p>評量週</p> <p>單元2 植物世界</p> <p>2.植物的繁殖</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> | <p>第一單元真善美的旋律-笛聲飛揚</p> <p>第三單元 一起來畫漫畫-動手畫漫畫</p> <p>第五單元 Give me five-掌中乾坤</p>                                            | <p>活動二 角色新發現</p> | <p>單元二、揪團來運動</p> <p>【生涯發展教育】</p> |

|   |                   |       |                                 |                                  |  |          |                        |                                   |                                          |                                                                                                             |                         |                           |
|---|-------------------|-------|---------------------------------|----------------------------------|--|----------|------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
|   |                   | 做決定。  |                                 |                                  |  |          |                        |                                   | ◎資訊教育<br>◎環境教育                           | 【資訊教育】<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。<br>【資訊教育】<br>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |                         |                           |
| 9 | 1021<br> <br>1027 | 統整活動二 | 作田人<br>【生涯發展教育】<br>2-2-3 認識不同類型 | 第二單元<br>學校個事情<br>第三課<br>學校個(揚)蝶仔 |  | Review 1 | 第5單元線<br>對稱圖形<br>◎人權教育 | 三、生活中的規範<br>第一課 社會規範面面觀<br>【人權教育】 | 單元2 植物世界<br>3. 植物的分類<br>◎性別平等教育<br>◎生涯發展 | 第一單元真<br>善美的旋律-<br>笛聲飛揚<br>第四單元 光<br>影追捕手-美<br>麗新世界<br>第五單元                                                 | 活動三 做好<br>我自己<br>【人權教育】 | 單元二、揪<br>團來運動<br>【生涯發展教育】 |

|    |                   |                                               |                                      |                            |  |      |       |                                                     |                                                   |                                                                                           |           |                       |
|----|-------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--|------|-------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
|    |                   |                                               | 工作內容。                                |                            |  |      |       | 三、生活中的規範<br>第二課 法律你我他<br><br>【人權教育】<br><br>【性別平等教育】 | 教育<br>◎資訊教育<br>◎環境教育                              | Give me five-掌中乾坤<br><br>【資訊教育】<br>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源 |           |                       |
| 10 | 1028<br> <br>1103 | 閱讀階梯一 永不掉落的葉子<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 培養互助合作的工作態 | 作田人<br>【生涯發展教育】<br>2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 第二單元 學校個事情<br>第三課 學校個(揚)蝶仔 |  | 期中評量 | 加油小站一 | 三、生活中的規範<br>第二課 法律你我他<br><br>【人權教育】<br><br>【性別平等教育】 | 單元3 空氣與燃燒<br>1. 氧氣<br>◎性別平等教育<br>◎生涯發展教育<br>◎家政教育 | 第二單元歡樂的節慶-廟會<br>第四單元 光影追捕手-補光捉影<br>第四單元 光影追捕手-補光捉影<br>【人權教育】                              | 活動三 做好我自己 | 單元三、大力水手<br>【生涯發展教育】。 |

|    |                   |          |              |                          |  |                            |              |                     |                    |                                                                                                                                        |                     |                   |
|----|-------------------|----------|--------------|--------------------------|--|----------------------------|--------------|---------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
|    |                   | 度。       |              |                          |  |                            |              |                     |                    | 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1 培養良好的人際互動關係。<br>【資訊教育】<br>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |                     |                   |
| 11 | 1104<br> <br>1110 | 八、火星人，你好 | 單元活動二<br>【生涯 | 第四課<br>學校个<br>老烏狗<br>【環境 |  | Unit 3:<br>It' s<br>not my | 第6單元異分母分數的加減 | 四、人民的權利與義務<br>第一課 權 | 單元3 空氣與燃燒<br>1. 氧氣 | 第二單元歡樂的節慶-廟會                                                                                                                           | 第三單元人際高峰會<br>活動一 特質 | 單元三、大力水手<br>【性別平等 |

|  |  |                                                                            |                            |     |                     |                             |                |                             |                                                                                                                                                           |                 |      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|---------------------|-----------------------------|----------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
|  |  | 嗎？<br>【資訊教育】<br>4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。<br>【生涯發展教育】<br>1-2-2 了解工作對個人的重要性。 | 發展教育】<br>2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 教育】 | day！<br>【生涯發展、性別平等】 | ◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育 | 利人人享<br>【人權教育】 | ◎性別平等教育<br>◎生涯發展教育<br>◎家政教育 | 第四單元 光影追捕手-補光捉影<br>第五單元 Give me five-掌中乾坤<br>【人權教育】<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1 培養良好的人際互動關係。<br>【資訊教育】<br>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念 | 面面觀<br>【家暴防治教育】 | 教育】。 |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|---------------------|-----------------------------|----------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|



|    |                   |                                                       |                                                    |                   |  |                                    |                                             |                                   |                                                     |                                                                                                                 |                                                    |                      |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|--|------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------|
|    |                   |                                                       |                                                    |                   |  |                                    |                                             |                                   |                                                     | 及其功能。<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。                                                                           |                                                    |                      |
| 12 | 1111<br> <br>1117 | 九、溪谷間的野鳥<br>【環境教育】<br>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | 臺灣 美麗的海翁<br>【海洋教育】<br>2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。 | 第四課<br>學校個<br>老烏狗 |  | Unit 3:<br>It' s<br>not my<br>day! | 第6單元異分母分數的加減<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育 | 四、人民的權利與義務<br>第一課 權利人人享<br>【人權教育】 | 單元3 空氣與燃燒<br>2. 二氧化碳<br>◎性別平等教育<br>◎生涯發展教育<br>◎家政教育 | 第二單元歡樂的節慶-廟會<br>第四單元 光影追捕手-補光捉影<br>第五單元 Give me five-掌中乾坤<br>【人權教育】<br>1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【生涯發展 | 第三單元<br>人際高峰會<br>活動一 特質面面觀<br>【性別平等教育】<br>【家暴防治教育】 | 單元四、躍動精靈<br>【生涯發展教育】 |

|    |                   |                                                   |                                                    |                   |                                   |                                           |                                   |                                                      |                                                                                           |                                                                |                      |  |
|----|-------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|    |                   |                                                   |                                                    |                   |                                   |                                           |                                   |                                                      |                                                                                           | 教育】<br>2-2-1 培養良好的人際互動關係。<br>【資訊教育】<br>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 |                      |  |
| 13 | 1118<br> <br>1124 | 十、海豚<br>【海洋教育】<br>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 | 臺灣 美麗的海翁<br>【海洋教育】<br>2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。 | 第四課<br>學校個<br>老烏狗 | Unit 3:<br>It's<br>not my<br>day! | 第 7 單元整數四則計算<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎家政教育 | 四、人民的權利與義務<br>第二課 義務人人有<br>【人權教育】 | 單元 3 空氣與燃燒<br>2. 二氧化碳<br>◎性別平等教育<br>◎生涯發展教育<br>◎家政教育 | 第二單元歡樂的節慶-廟會<br>第四單元 光影追捕手-補光捉影<br>第五單元 Give me five-掌中乾坤<br>【人權教育】<br>1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化 | 活動二<br>有效溝通<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【家暴防治教育】                  | 單元四、躍動精靈<br>【生涯發展教育】 |  |

|    |                   |                |                             |                 |  |                              |                              |                                        |                               |                                                                                                                   |                         |                                 |
|----|-------------------|----------------|-----------------------------|-----------------|--|------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
|    |                   |                |                             |                 |  |                              |                              |                                        |                               | 和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【生涯發展】<br>2-2-1 培養良好的人際互動關係。<br>【資訊教育】<br>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源 |                         |                                 |
| 14 | 1125<br> <br>1201 | 統整活動三<br>【評量週】 | 臺灣 美麗的海翁<br>【海洋教育】<br>2-3-3 | 單元活動二<br>【環境教育】 |  | Unit 3:<br>It' s not my day! | 評量週<br>第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 | 評量週<br>四、人民的權利與義務<br>第二課 義務人人有<br>【人權教 | 評量週<br>單元 3 空氣與燃燒<br>3. 燃燒與滅火 | 第二單元歡樂的節慶-廟會<br>第四單元 光影追捕手-繪光繪影                                                                                   | 活動二<br>有效溝通<br>【家暴防治教育】 | 單元五、伸出友誼的手<br>【性侵害防治】。<br>【評量週】 |

|    |                   |                                                         |                                 |                             |                                                           |                                         |                               |    |                                      |                                                                                                       |             |                                   |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
|    |                   |                                                         | 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。<br>【評量週】 |                             |                                                           |                                         | ◎性別平等教育<br>◎人權教育              | 育】 | ◎性別平等教育<br>◎生涯發展教育<br>◎家政教育<br>◎環境教育 | 第五單元<br>Give me five-掌中乾坤                                                                             |             |                                   |
| 15 | 1202<br> <br>1208 | 十一、你想做人魚嗎？<br>【環境教育】<br>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | 草鞋墩                             | 第三單元<br>共下來過節<br>第五課<br>過冬節 | Unit 4:<br>They're like Two Peas in a Pod<br>【人權、家政、環境教育】 | 第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育 | 五、臺灣的先民<br>第一課 史前文化<br>【人權教育】 |    | 單元4 聲音的探討<br>1. 有聲世界<br>◎資訊教育        | 第二單元歡樂的節慶-感恩與祝福<br>第四單元 光影追捕手-繪光繪影<br>第五單元<br>Give me five-掌中乾坤<br>【人權教育】<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能 | 活動二<br>有效溝通 | 單元五、伸出友誼的手<br>【生涯發展教育】<br>【性侵害防治】 |

|    |                   |                                          |     |                                       |                                                  |                                       |                                   |                                                      |                                                                                      |                                             |                                             |
|----|-------------------|------------------------------------------|-----|---------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                   | 【海洋教育】<br>3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。         |     |                                       |                                                  |                                       |                                   |                                                      | 尊重欣賞其差異。<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1 培養良好的人際互動關係。<br>【資訊教育】<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |                                             |                                             |
| 16 | 1209<br> <br>1215 | 十二、衝破逆境<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決 | 草鞋墩 | 第三單元<br>共下來過節<br>第五課<br>過冬節<br>【家政教育】 | Unit 4:<br>They' re like Two<br>Peas in a<br>Pod | 第9單元時<br>間的乘除<br>◎性別平等<br>教育<br>◎人權教育 | 五、臺灣的先民<br>第一課 史<br>前文化<br>【人權教育】 | 單元4 聲音的探討<br>2. 聲音的變化<br>◎性別平等教育<br>◎生涯發展教育<br>◎家政教育 | 第二單元歡樂的節慶-感恩與祝福<br>第四單元 光影追捕手-繪光繪影<br>第五單元 Give me five-掌中乾坤<br>【人權教                 | 第四單元<br>多為對方想一想<br>活動一<br>了解與尊重<br>【性別平等教育】 | 單元五、伸出友誼的手<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性侵害防治】 |



|    |                   |                                            |     |                             |                                            |                                 |                                                     |                                                       |                                                                                                                  |                                                       |                                  |  |
|----|-------------------|--------------------------------------------|-----|-----------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
|    |                   | 定。                                         |     |                             |                                            |                                 |                                                     |                                                       |                                                                                                                  | 育】<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。                |                                  |  |
| 17 | 1216<br> <br>1222 | 十三、想念的季節<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 草鞋墩 | 第三單元<br>共下來過節<br>第五課<br>過冬節 | Unit 4:<br>They' re like Two Peas in a Pod | 第 9 單元時間的乘除<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育 | 五、臺灣的先民<br>第二課 原住民族文化<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【海洋教育】 | 單元 4 聲音的探討<br>2. 聲音的變化<br>◎性別平等教育<br>◎生涯發展教育<br>◎家政教育 | 第二單元歡樂的節慶-笛聲飛揚<br>第四單元 光影追捕手-繪光繪影<br>第五單元 Give me five-掌中乾坤<br>【人權教育】<br>1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【生涯發 | 第四單元<br>多為對方想一想<br>活動一<br>了解與尊重<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 單元六、成長的喜悅<br>【性別平等教育】<br>【性侵害防治】 |  |



|    |                   |                                                     |    |                 |  |          |                                |                               |                                                       |                                                                |                                   |                       |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------|----|-----------------|--|----------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|    |                   | 與自然和諧共生的關係。<br>【家政教育】<br>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 |    |                 |  |          |                                | 育】                            |                                                       | 【生涯發展教育】<br>2-2-1培養良好的人際互動關係。                                  |                                   |                       |
| 19 | 1230<br> <br>0105 | 十四、小樹<br>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。            | 電風 | 單元活動三<br>【家政教育】 |  | Review 2 | 第10單元小數的加減<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育 | 六、世界發現臺灣第一課 海上來的紅毛人<br>【人權教育】 | 單元4 聲音的探討<br>3. 噪音對生活的影響<br>◎環境教育<br>◎性別平等教育<br>◎資訊教育 | 第六單元我們的故事-說個故事真有趣<br>【人權教育】<br>1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 活動二<br>相處之道<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 單元六、成長的喜悅<br>【性別平等教育】 |

|    |                   |                                               |     |    |  |       |                                                            |                                                       |                                                                            |             |                                    |
|----|-------------------|-----------------------------------------------|-----|----|--|-------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|    |                   | 係。<br>【家政教育】<br>4-3-2<br>運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 |     |    |  |       |                                                            |                                                       | 【生涯發展教育】<br>2-2-1培養良好的人際互動關係。<br>【資訊教育】<br>4-3-5 能利用搜尋引擎急搜尋技巧尋找合適的網路資源。    |             |                                    |
| 20 | 0106<br> <br>0112 | 統整活動四                                         | 年節時 | 童謠 |  | 加油小站二 | 六、世界發現臺灣<br>第一課 海上來的紅毛人<br>【人權教育】<br>第二課 鄭氏時代的經營<br>【人權教育】 | 單元4 聲音的探討<br>3. 噪音對生活的影響<br>◎環境教育<br>◎性別平等教育<br>◎資訊教育 | 第六單元我們的故事-說個故事真有趣<br>【人權教育】<br>1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【生涯發展教育】 | 活動二<br>相處之道 | 單元七、安全行、平安動<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】。 |

|    |                   |                                                                      |                |    |  |                                                        |               |                                   |               |                                                                                              |             |                                |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|----|--|--------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
|    |                   |                                                                      |                |    |  |                                                        |               |                                   |               | 2-2-1培養良好的人際互動關係。<br>【資訊教育】<br>4-3-5 能利用搜尋引擎急搜尋技巧尋找合適的網路資源。                                  |             |                                |
| 21 | 0113<br> <br>0119 | 閱讀階梯二 珍惜水資源<br>【環境教育】<br>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。<br>【家政教育】<br>3-3-2 能 | 俗諺、謎猜<br>【評量週】 | 俗諺 |  | Unit 1:<br>You are the apple of my eye<br>【人權、家政、環境教育】 | 評量週<br>複習段考內容 | 六、世界發現臺灣<br>第二課 鄭氏時代的經營<br>【人權教育】 | 評量週<br>複習段考內容 | 第六單元我們的故事-圖畫故事書<br>【人權教育】<br>1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【資訊教育】<br>4-3-5 能利用搜尋引擎急搜尋技巧 | 活動二<br>相處之道 | 單元七、安全行、平安動<br>【人權教育】<br>【評量週】 |

|    |      |                                        |  |  |  |  |  |  |  |            |  |  |
|----|------|----------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|------------|--|--|
|    |      | 在食衣住行育樂等活動中，表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。<br>【評量週】 |  |  |  |  |  |  |  | 尋找合適的網路資源。 |  |  |
| 22 | 0120 | 休業式                                    |  |  |  |  |  |  |  |            |  |  |

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                   |                                                                |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          | 教學重點                                                                                                              | 評量方式                                                           |
| 語文<br>國語文      | 1.能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。<br>2.能從聆聽中，思考如何解決問題。<br>3.能具體詳細的講述一件事情。<br>4.能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。<br>5.能思考並體會文章中解決問題的過程。 | 1.實作評量 (演說)<br>2.實作評量 (寫大綱)<br>3.習作評量<br>4.口頭評量<br>5.實作評量 (朗讀) |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>6.能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。</p> <p>7. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>8. 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>9. 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>10. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>11. 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>12. 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>13. 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>14. 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>15.能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>16.能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>17.能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>18. 能了解注音符號中語調的變化，並應用於文學作品。</p> <p>19. 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>20. 會查字辭典，並能運用字辭典，分辨字義。</p> <p>21. 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>22. 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>23.能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。</p> <p>24.能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>25 能有條理有系統的說話。</p> <p>26 會使用數位化字辭典。</p> <p>27 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>28 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> | <p>6.實作評量（發表）</p> <p>7.實作評量（聆聽）</p> <p>8.實作評量（寫作）</p> <p>9.實作評量（收集）</p> |
| 閩南語 | <p>1. 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1.實作評量</p>                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <ol style="list-style-type: none"> <li>能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</li> <li>能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</li> <li>能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</li> <li>能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</li> <li>能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</li> <li>能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</li> <li>能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</li> <li>能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</li> <li>能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</li> <li>能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</li> <li>能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</li> <li>能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</li> <li>能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</li> <li>能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</li> <li>能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</li> <li>能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</li> <li>能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</li> <li>能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>表演評量</li> <li>紙筆測驗</li> <li>遊戲評量</li> <li>討論活動</li> </ol>               |
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂說話者所表達的情感與知識。</li> <li>能聽辨客家語不同的腔調。</li> <li>能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</li> <li>能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</li> <li>能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</li> <li>能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</li> <li>能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>口語評量</li> <li>表演評量</li> <li>紙筆測驗</li> <li>遊戲評量</li> <li>討論活動</li> </ol> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>8. 能養成念、唱客家詩詞的興趣。</p> <p>9. 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>10. 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>11. 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>12. 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>13. 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>14. 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>15. 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>16. 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>17. 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>18. 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p> <p>19. 能用客家常用語詞寫出句子。</p> |                                                                            |
| 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
| 英語   | <p>1. 能詢問他人及回答所要前往的社區場所。</p> <p>2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。</p> <p>3. 能詢問他人及回答最喜愛的科目。</p> <p>4. 能詢問他人及回答放學後的休閒活動。</p> <p>5. 認識世界特殊的交通工具。</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |
| 數學   | <p>1. 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>2. 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>3. 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。</p> <p>4. 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>5. 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>6. 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。</p> <p>7. 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p>                                                                        | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>                |

8. 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。
9. 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。
10. 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。
11. 能認識圓心角，並認識扇形。
12. 能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05)
13. 能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11)
14. 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。
15. 能用符號表示簡單的常用公式。
16. 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。
17. 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積
18. 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。
19. 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。
20. 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算
21. 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。
22. 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。
23. 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算
24. 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。
25. 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。
26. 能認識比率及其在生活中的應用。
27. 能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。
28. 能理解容量、容積和體積間的關係。
29. 能理解容量、容積和體積間的關係。
30. 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。
31. 能解決用未知數列式之單步驟問題。



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|         | 32. 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |
| 社會      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</li> <li>2. 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</li> <li>3. 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</li> <li>4. 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</li> <li>5. 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</li> <li>6. 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</li> <li>7. 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</li> <li>8. 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</li> <li>9. 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</li> <li>10. 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</li> <li>11. 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</li> <li>12. 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</li> <li>13. 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</li> <li>14. 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</li> <li>15. 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</li> <li>16. 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</li> <li>17. 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</li> </ol> | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>分組討論評量<br>發表評量<br>分析評量 |
| 自然與生活科技 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</li> <li>2. 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</li> <li>3. 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。</li> <li>4. 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</li> <li>5. 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>分組討論評量<br>發表評量         |

- 6.依差異的程度，做第二層次以上的分類。
- 7.實驗時，確認相關的變因，做操控運作。
- 8.由主變數與應變數，找出相關關係。
- 9.由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。
- 10.能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。
- 11.辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。
- 12.由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。
- 13.由實驗的結果，獲得研判的論點。
- 14.將資料用合適的圖表來表達。
- 15.用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。
- 16.清楚的傳述科學探究的過程和結果。
- 17.願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。
- 18.傾聽別人的報告，並做適當的回應。
- 19.提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。
- 20.觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。
- 21.知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有不同。
- 22.藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。
- 23.探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。
- 24.長期觀測，發現太陽升落方位（或最大高度角）在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。
- 25.瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|       | <p>26.能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>27.發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>28.察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>29.察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>30.瞭解機具、材料、能源。</p> <p>31.認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>32.能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>33.知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>34.相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>35.對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>36.察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>37.相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>38.面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>39.能規劃、組織探討活動。</p> <p>40.體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>41.察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>42.把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>43.察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>44.利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p> |                                     |
| 藝術與人文 | <p>(一) 欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。</p> <p>(二) 認識管弦樂團及樂器的分類。</p> <p>(三) 演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。</p> <p>(四) 演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。</p> <p>(五) 欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、參與討論、課堂問答、作業、實作評量。 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|       | <p>(六) 認識自然民歌與創作民歌。</p> <p>(七) 了解東西方文字的演變。</p> <p>(八) 認識文字藝術造形的千變萬化。</p> <p>(九) 創作具個人風格之文字設計。</p> <p>(十) 能留心生活環境周遭的景物空間。</p> <p>(十一) 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。</p> <p>(十二) 探討東、西方不同風格的建築，欣賞建築中的空間及建築家的創意。</p> <p>(十三) 認識一點透視、兩點透視，運用基本透視圖法設計建築物外觀與室內空間。</p> <p>(十四) 透過建築物模型和設計圖，學習建築設計及延伸創作。</p> <p>(十五) 利用冰棒棍和現成物創作出理想的建築或夢想的樂園。</p> <p>(十六) 了解慶典的文化與藝術內涵。</p> <p>(十七) 欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。</p> <p>(十八) 表現對自然的感覺與印象。</p> <p>(十九) 培養豐富的想像與創作力。</p> <p>(二十) 愛護自然環境，感受自然之美。</p> |                                               |
| 綜合活動  | <p>1. 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗</p> <p>2. 覺察生命歷程的變化與發展</p> <p>3. 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>4. 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>口頭討論發表</p> <p>觀察記錄</p>                     |
| 健康與體育 | <p>1. 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。</p> <p>2. 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>3. 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。</p> <p>4. 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>課堂問答</p> <p>發表</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |     |    |      |    |             |    |          |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|------|----|-------------|----|----------|-------|
| <div>5. 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。</div> <div>6. 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</div> <div>7. 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</div> <div>8. 表現全身性身體活動的控制能力。</div> <div>9. 在活動中表現身體的協調性。</div> <div>10. 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</div> <div>11. 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</div> <div>12. 評估社區休閒運動環境並選擇參與。</div> <div>13. 透過運動了解本土與世界文化。</div> <div>14. 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</div> <div>15. 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。</div> <div>16. 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</div> <div>17. 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</div> <div>18. 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</div> <div>19. 了解並培養健全的生活態度與運動精神。</div> <div>20. 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</div> <div>21. 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</div> <div>22. 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。</div> <div>23. 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</div> <div>24. 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</div> |    |     |    | 自我評量 |    |             |    |          |       |
| 各週教學進度及議題融入規劃                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     |    |      |    |             |    |          |       |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 日期 | 語文  |    | 數學   | 社會 | 自然<br>與生活科技 | 藝術 | 綜合<br>活動 | 健康與體育 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | 本國語 | 英語 |      |    |             |    |          |       |

|   |                   | 國語文                                       | 閩南語                                     | 客家語                                      | 原住民語 |                                                     |                                             |                                     |                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                           |
|---|-------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | 0211<br> <br>0216 | 一、名人記趣<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 捏麵尪仔<br>【家政教育】<br>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 | 第一單元<br>生趣个民俗<br>第一課<br>老弟無愛肖鼠<br>【家政教育】 |      | Unit 1:<br>It' s a<br>Piece of<br>Cake<br>【家政、環境教育】 | 單元一<br>分數的乘法<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育 | 一、唐山來的拓荒客<br>第一課 清代的統治與開發<br>【海洋教育】 | 單元1 星星的世界<br>1. 認識星座<br>◎性別平等教育<br>◎環境教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯發展教育 | 第一單元管弦樂說故事-彼得與狼<br>第三單元有趣的字-文<br>字大觀園<br>第五單元熱鬧的慶典-<br>慶典嘉年華<br>【環境教育】<br>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。<br>【家政教育】<br>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。<br>【人權教育】<br>1-3-4 了解 | 第一單元<br>我們這一家<br>活動一 感謝你的愛<br>【家政教育】<br>【性別平等教育】 | 單元一、持拍大進擊<br>【生涯發展教育】1-2-1<br>培養自己的興趣、能力。 |

|   |                   |                                           |                                         |                          |  |                                               |                                                                         |                                                              |                                                                                                            |                         |                                                                      |
|---|-------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|--|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|   |                   |                                           |                                         |                          |  |                                               |                                                                         |                                                              | 世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【資訊教育】<br>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。                                        |                         |                                                                      |
| 2 | 0217<br> <br>0223 | 二、秋江獨釣<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 捏麵尪仔<br>【家政教育】<br>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 | 第一單元 生趣个民俗<br>第一課 老弟無愛肖鼠 |  | Unit 1:<br>It' s a Piece of Cake<br>單元一 分數的乘法 | 一、唐山來的拓荒客<br>第一課 清代的統治與開發<br>【海洋教育】<br>第二課 清代的社會與文化<br>【家政教育】<br>【海洋教育】 | 單元1 星星的世界<br>1. 認識星座<br>◎性別平等教育<br>◎環境教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯發展教育 | 第一單元 管弦樂說故事-彼得與狼<br>第三單元 有趣的字-文字大觀園<br>第五單元 熱鬧的慶典-慶典嘉年華<br>【環境教育】<br>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表 | 第一單元 我們這一家<br>活動一 感謝你的愛 | 單元一、持拍大進擊<br>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。<br>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 |



|   |                   |                |      |                      |  |                                        |                         |                           |                               |                                                                                                                                                            |                        |                          |
|---|-------------------|----------------|------|----------------------|--|----------------------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
|   |                   |                |      |                      |  |                                        |                         |                           |                               | <p>現自然環境之美與對環境的關懷。<br/>【家政教育】<br/>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。<br/>【人權教育】<br/>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br/>【資訊教育】<br/>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> |                        |                          |
| 3 | 0224<br> <br>0301 | 三、智救養馬人<br>【家政 | 捏麵尅仔 | 第一單元<br>生趣个民俗<br>第一課 |  | Unit 1:<br>It' s a<br>Piece of<br>Cake | 單元二<br>小數的乘法<br>◎性別平等教育 | 一、唐山來的拓荒客<br>第二課 清代的社會與文化 | 單元1 星星的世界<br>2. 觀測星空<br>◎性別平等 | 第一單元管弦樂說故事-彼得與狼<br>第三單元有趣的字-文字大觀園<br>第五單元熱                                                                                                                 | 活動二<br>良好的互動<br>【家政教育】 | 單元一、持拍大進擊<br>【人權教育】1-3-2 |



|  |  |                                       |  |            |  |  |       |                  |                                 |                                                                                                                                                                                            |        |                                                 |
|--|--|---------------------------------------|--|------------|--|--|-------|------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------|
|  |  | 教育】<br>4-3-3<br>運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。 |  | 老弟無<br>愛肖鼠 |  |  | ◎人權教育 | 【家政教育】<br>【海洋教育】 | 教育<br>◎環境教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯發展教育 | 鬧的慶典-<br>慶典嘉年華<br>【環境教育】<br>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。<br>【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【資訊教育】<br>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。<br>4-3-3 能利用資訊科技 | 【家政教育】 | 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。<br>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 |
|--|--|---------------------------------------|--|------------|--|--|-------|------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------|

|   |                   |       |                                                                                                             |                      |  |                                                 |                      |                                                                    |                                                                           |                                                                                                                 |           |                                                |
|---|-------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|-------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
|   |                   |       |                                                                                                             |                      |  |                                                 |                      |                                                                    |                                                                           | 媒體等搜尋需要的資料。                                                                                                     |           |                                                |
| 4 | 0302<br> <br>0308 | 統整活動一 | <p>迎媽祖<br/>【人權教育】<br/>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br/>【家政教育】<br/>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。<br/>4-3-5 參</p> | 第二課<br>踢毽仔<br>【家政教育】 |  | <p>Unit 1:<br/>It's a<br/>Piece of<br/>Cake</p> | <p>單元二<br/>小數的乘法</p> | <p>二、臺灣現代化的起步<br/>第一課 清末的開港通商<br/>【海洋教育】<br/>【環境教育】<br/>【人權教育】</p> | <p>單元1 星星的世界<br/>3. 星星的移動<br/>◎性別平等教育<br/>◎環境教育<br/>◎資訊教育<br/>◎生涯發展教育</p> | <p>第一單元管弦樂說故事-彼得與狼<br/>第三單元有趣的字-文字大觀園<br/>第五單元熱鬧的慶典-搖頭擺尾舞獅陣<br/>【人權教育】<br/>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | 活動二 良好的互動 | <p>單元二、矯健身手<br/>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> |

|   |                   |                                             |                                                                        |            |  |                                                         |                                          |                                                         |                                                               |                                                                                                                                    |              |                                        |
|---|-------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|--|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------|
|   |                   |                                             | 與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。                                                     |            |  |                                                         |                                          |                                                         |                                                               |                                                                                                                                    |              |                                        |
| 5 | 0309<br> <br>0915 | 四、故宮挖「寶」趣【資訊教育】<br>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 | 迎媽祖【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【家政教育】<br>3-3-1 認識臺灣多元族群的 | 第二課<br>踢毽仔 |  | Unit 2:<br>We're<br>in<br>the Same<br>Boat<br>【家政、環境教育】 | 單元三<br>扇形<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育 | 二、臺灣現代化的起步<br>第一課 清末的開港通商<br>【海洋教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 單元1 星星的世界<br>3. 星星的移動<br>◎性別平等教育<br>◎環境教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯發展教育 | 第一單元管弦樂說故事-彼得與狼<br>第三單元有趣的字-文字大觀園<br>第五單元熱鬧的慶典-搖頭擺尾舞獅陣<br>【環境教育】<br>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。<br>【家政教育】 | 活動二<br>良好的互動 | 單元二、矯健好身手<br>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 |

|   |                   |                                         |                                     |            |  |                                            |           |                                             |                                                                                                                  |                                                                   |                                         |                                                    |
|---|-------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|------------|--|--------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|
|   |                   |                                         | 傳統與文化。<br>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 |            |  |                                            |           |                                             | 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。<br>【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【資訊教育】<br>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 |                                                                   |                                         |                                                    |
| 6 | 0316<br> <br>0322 | 五、恆久的美<br>【家政教育】<br>3-3-3 從事與欣賞美化生活藝術造型 | 迎媽祖                                 | 第二課<br>踢毽仔 |  | Unit 2:<br>We're<br>in<br>the Same<br>Boat | 單元三<br>扇形 | 二、臺灣現代化的起步<br>第二課 清末的建設<br>【海洋教育】<br>【人權教育】 | 單元 2 動物的生活<br>1. 動物的行為<br>◎環境教育<br>◎資訊教育                                                                         | 第一單元管弦樂說故事-熱鬧的市集<br>第三單元有趣的字-文字藝術師<br>第五單元熱鬧的慶典-搖頭擺尾舞獅陣<br>【人權教育】 | 第二單元<br>生命樂章<br>活動一<br>生命組曲<br>【生涯發展教育】 | 單元三、水中健將<br>【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。<br>【家政教育】3-3-5 |

|   |                   |                                       |                                       |                           |                                   |                                    |                                             |                                                |                                                                               |                         |                                                                                           |
|---|-------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   | 活動。                                   |                                       |                           |                                   |                                    |                                             |                                                | 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異                                               |                         | 運用消費知能選購合適的物品。<br>【海洋教育】1-3-3 衡量身體狀況，在安全情境下選擇適性的親水活動。<br>【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 |
| 7 | 0323<br> <br>0329 | 六、戲迷<br>【資訊教育】<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋 | 單元活動一<br>【家政教育】<br>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與 | 單元活動一<br>【環境教育】<br>【家政教育】 | Unit 2:<br>We're in the Same Boat | 單元四<br>正方體和長方體<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育 | 二、臺灣現代化的起步<br>第二課 清末的建設<br>【海洋教育】<br>【人權教育】 | 評量週<br>單元2 動物的生活<br>1. 動物的行為<br>◎環境教育<br>◎資訊教育 | 第一單元管弦樂說故事-熱鬧的市集<br>第三單元有趣的字-文字藝術家<br>第五單元熱鬧的慶典-搖頭擺尾舞獅陣<br>【環境教育】<br>1-3-1 能藉 | 第二單元生命樂章<br>活動一<br>生命組曲 | 單元三、水中健將<br>【海洋教育】1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂                                          |

|   |                   |                                                  |              |                                              |                                            |                    |                                             |                                                                  |                                                                                                                                              |                              |                                                                                                                  |
|---|-------------------|--------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   | 找合適的網路資源。<br>【評量週】                               | 文化。<br>【評量週】 |                                              |                                            |                    |                                             |                                                                  | 由觀察與體驗自然，以文章、音樂、戲劇表演等自美的環境之關懷。<br>【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。                                                                 |                              | 趣或心得。<br>【評量週】                                                                                                   |
| 8 | 0330<br> <br>0405 | 七、舞動美麗人生<br>【資訊教育】<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資 | 安全園<br>第一    | 第二單元<br>運動同(摺)<br>感覺<br>第三課<br>運動會<br>【家政教育】 | Unit 2:<br>We're<br>in<br>the Same<br>Boat | 單元四<br>正方體和長<br>方體 | 三、生產與<br>消費<br>第一課 生<br>產活動<br>【生涯發展<br>教育】 | 單元2 動物<br>的生活<br>2. 動物的生<br>殖方式<br>◎性別平等<br>教育<br>◎環境教育<br>◎資訊教育 | 第一單元管<br>弦樂說故事<br>-熱鬧的市<br>集<br>第三單元有<br>趣的字-文<br>字藝術師<br>第五單元熱<br>鬧的慶典-<br>搖頭擺尾舞<br>獅陣<br>【人權教<br>育】<br>1-3-4 了解<br>世界上不同<br>的群體、文<br>化和國家， | 活動二<br>成長協奏曲<br>【家暴防治<br>教育】 | 單元三、水<br>中健將<br>【海洋教<br>育】1-3-2<br>體驗親水活<br>動，如游<br>泳、浮潛、<br>帆船等，分<br>享參與的樂<br>趣或心得。<br>【海洋教<br>育】1-3-3<br>衡量身體狀 |



|   |                   |       |       |                        |  |          |                                          |                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                         |                          |                                              |
|---|-------------------|-------|-------|------------------------|--|----------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|
|   |                   | 源。    |       |                        |  |          |                                          |                                                     |                                                                | 能尊重欣賞其差異。                                                                                                                                                               |                          | 況，在安全情境下選擇適性的親水活動。                           |
| 9 | 0406<br> <br>0412 | 統整活動二 | 安全園第一 | 第二單元運動同(摺)感覺<br>第三課運動會 |  | Review 1 | 單元五<br>整數、小數<br>除以整數<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育 | 三、生產與消費<br>第一課生產活動<br>【生涯發展教育】<br>第二課消費行為<br>【家政教育】 | 單元2 動物的生活<br>3. 幫動物做分類<br>◎性別平等教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯發展教育<br>◎環境教育 | 第二單元我的家鄉我的歌-寶島風<br>第四單元奇幻空間-有趣的空間<br>第五單元熱鬧的慶典-搖頭擺尾舞獅陣<br>【家政教育】<br>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。<br>【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【資訊教育】<br>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖 | 活動二<br>成長協奏曲<br>【家暴防治教育】 | 單元四、超越自我<br>【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 |

|    |                   |             |        |                          |      |                   |                               |                                                                |                                                                                                          |                                         |                                                                                                          |  |
|----|-------------------|-------------|--------|--------------------------|------|-------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                   |             |        |                          |      |                   |                               |                                                                |                                                                                                          | 書館資源及檔案傳輸等。<br>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 |                                                                                                          |  |
| 10 | 0413<br> <br>0419 | 閱讀階梯一 要挑最大的 | 安全園 第一 | 第二單元 運動同（摺）感覺<br>第三課 運動會 | 期中評量 | 單元五 整數、小數<br>除以整數 | 三、生產與消費<br>第二課 消費行為<br>【家政教育】 | 單元2 動物的生活<br>3. 幫動物做分類<br>◎性別平等教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯發展教育<br>◎環境教育 | 第二單元 我的家鄉我的歌-寶島風情<br>第四單元 奇幻空間-有趣的空間<br>第五單元 熱鬧的慶典-搖頭擺尾舞獅陣<br>【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 活動二 成長協奏曲<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】       | 單元四、超越自我<br>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。<br>【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。<br>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合 |  |

|    |                   |                                            |       |                     |                                             |                             |                          |                                            |                                                                                                                                  |                                                        |                                          |
|----|-------------------|--------------------------------------------|-------|---------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|    |                   |                                            |       |                     |                                             |                             |                          |                                            |                                                                                                                                  |                                                        | 適的網路資源。<br>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 |
| 11 | 0420<br> <br>0426 | 八、動物的尾巴<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 單元活動二 | 第四課<br>蹶山<br>【家政教育】 | Unit 3:<br>Face the<br>Music<br>【生涯規劃、性別平等】 | 單元六<br>生活中的<br>大單位<br>◎家政教育 | 四、投資與理財<br>第一課 理財<br>面面觀 | 單元3 水溶液的性質<br>1. 各種水溶液<br>◎性別平等教育<br>◎環境教育 | 第二單元我的家鄉我的歌-寶島風<br>第四單元奇幻空間-換個角度看空間<br>第五單元熱鬧的慶典-搖頭擺尾舞獅陣<br>【家政教育】<br>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。<br>【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家， | 第三單元<br>讓我們同在一起<br>活動一<br>族群調色盤<br>【人權教育】。<br>【性別平等教育】 | 單元五、足下風雲<br>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。    |

|    |                   |                                        |                                     |           |                           |                |                                  |                                                                                    |                                                                                          |                                                                      |                                       |  |
|----|-------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|-----------|---------------------------|----------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
|    |                   |                                        |                                     |           |                           |                |                                  |                                                                                    |                                                                                          | 能尊重欣賞其差異。【資訊教育】4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 |                                       |  |
| 12 | 0427<br> <br>0503 | 九、生命中的「大石頭」【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 | 好鼻獅【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 | 第四課<br>蹶山 | Unit 3:<br>Face the Music | 單元六<br>生活中的大單位 | 四、投資與理財<br>第一課 理財面面觀<br>第二課 投資活動 | 單元3 水溶液的性質<br>2. 水溶液的酸鹼性<br>◎性別平等教育<br>◎環境教育<br>◎資訊教育<br>◎家政教育<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育 | 第二單元我的家鄉我的歌-寶島風情<br>第四單元奇幻空間-換個角度看空間<br>第五單元熱鬧的慶典-搖頭擺尾舞獅陣【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。【人權教 | 第三單元<br>讓我們同在一起<br>活動一<br>族群調色盤                                      | 單元五、足下風雲<br>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 |  |

|    |          |        |            |           |  |                     |              |                  |             |                                                                                                                                                            |              |           |
|----|----------|--------|------------|-----------|--|---------------------|--------------|------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
|    |          |        |            |           |  |                     |              |                  |             | <p>育】<br/>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重其差異。【資訊教育】<br/>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館檔案等。<br/>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。<br/>【環境教育】<br/>2-3-1 了解基本生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> |              |           |
| 13 | 0504<br> | 十、果真如此 | 好鼻獅<br>【家政 | 第四課<br>蹶山 |  | Unit 3:<br>Face the | 單元七<br>柱體、錐體 | 四、投資與理財<br>第二課 投 | 單元 3 水溶液的性質 | 第二單元我的家鄉我的歌-寶島風情                                                                                                                                           | 活動二<br>族群交響曲 | 單元六、飲食面面觀 |

|      |                                       |                                   |  |  |       |                         |     |                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |
|------|---------------------------------------|-----------------------------------|--|--|-------|-------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0510 | 嗎？<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 教育】<br>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 |  |  | Music | 和球體<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育 | 資活動 | 2. 水溶液的酸鹼性<br>◎性別平等教育<br>◎環境教育<br>◎資訊教育<br>◎家政教育<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育 | 第四單元奇幻空間-小小建築師<br>第五單元熱鬧的慶典-搖頭擺尾舞獅陣<br>【家政教育】<br>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。<br>【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【資訊教育】<br>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。<br>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【家政教育】1-3-3 接納他人所喜歡的食物。<br>【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
|------|---------------------------------------|-----------------------------------|--|--|-------|-------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                   |                |              |                           |                           |                 |                     |                                                                                     |                                                                                         |                                                                        |                                                                        |
|----|-------------------|----------------|--------------|---------------------------|---------------------------|-----------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|    |                   |                |              |                           |                           |                 |                     |                                                                                     |                                                                                         | 料。<br>【環境教育】<br>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 |                                                                        |
| 14 | 0511<br> <br>0517 | 統整活動三<br>【評量週】 | 好鼻獅<br>【評量週】 | 單元活動二<br>【環境教育】<br>【家政教育】 | Unit 3:<br>Face the Music | 單元七<br>柱體、錐體和球體 | 四、投資與理財<br>第二課 投資活動 | 評量週<br><br>單元 3 水溶液的性質<br>2. 水溶液的酸鹼性<br>◎性別平等教育<br>◎環境教育<br>◎資訊教育<br>◎家政教育<br>◎人權教育 | 第二單元我的家鄉我的歌-童年的回憶<br>第四單元奇幻空間-小小建築師<br>第五單元熱鬧的慶典-我們的舞獅祭<br>【家政教育】<br>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與 | 活動二<br>族群交響曲<br>-                                                      | 單元六、飲食面面觀<br>【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。<br>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                         |       |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>◎生涯發展教育</p> <p>文化。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷</p> | 【評量週】 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

|    |                   |                                                                           |      |                                                |                                                   |                        |                                         |                                                         |                                                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                 |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | 0518<br> <br>0524 | 十一、湖光山色<br>【環境教育】<br>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | 動物的跂 | 第三單元<br>一個節日<br>第五課<br>五月節<br>【環境教育】<br>【家政教育】 | Unit 4:<br>Don't Be a Couch Potato<br>【生涯規劃、性別平等】 | 單元八<br>比率和百分率<br>◎人權教育 | 五、臺灣的自然災害<br>第一課 地震<br>【環境教育】<br>【防災教育】 | 單元3 水溶液的性質<br>3. 水溶液的導電性<br>◎性別平等教育<br>◎家政教育<br>◎生涯發展教育 | 第二單元的我的家鄉-童年的回憶<br>第四單元奇幻空間-小小建築師<br>第五單元熱鬧的慶典-我們的舞獅祭<br>【家政教育】<br>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。<br>【環境教育】<br>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 | 活動二<br>族群交響曲 | 單元六、飲食面面觀<br>【家政教育】1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。<br>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。<br>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【環境教育】4-2-4 能辨識與執 |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                                                       |      |                            |                                             |               |                                                |                                         |                                                                                                                             |                                                                               |                                                        |                   |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------|------|----------------------------|---------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------|
|    |                   |                                                       |      |                            |                                             |               |                                                |                                         |                                                                                                                             |                                                                               |                                                        | 行符合環境保護概念之綠色消費行為。 |
| 16 | 0525<br> <br>0531 | 十二、田園交響曲<br>【環境教育】<br>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | 動物的跂 | 第三單元<br>每個節日<br>第五課<br>五月節 | Unit 4:<br>Don't<br>Be<br>a Couch<br>Potato | 單元八<br>比率和百分率 | 五、臺灣的自然災害<br>第二課 颱風、豪雨、土石流<br>【環境教育】<br>【防災教育】 | 單元4 力與運動<br>1. 力的測量<br>◎資訊教育<br>◎生涯發展教育 | 第二單元我的家鄉我的歌-童年的回憶<br>第四單元奇幻空間-小小建築師<br>第五單元熱鬧的慶典-我們的舞獅祭<br>【環境教育】<br>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 | 第四單元<br>化險為夷<br>活動一<br>居安思危<br>【防災教育】<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 單元七、檳榔物語<br>【生涯發展教育】3-2-2<br>學習如何解決問題及做決定。<br>【防制藥物濫用】 |                   |

|    |                   |                                                                                                           |          |                                    |                                             |                                                     |                                            |                                                  |                                                                                                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | 0601<br> <br>0607 | 十三、<br>山豬學<br>校，飛<br>鼠大學<br>【環境<br>教育】<br>2-3-1 瞭<br>解基本<br>的生態<br>原則，<br>以及人<br>類與自<br>然和諧<br>共生的<br>關係。 | 動物的<br>跤 | 第三單<br>元<br>一個節<br>日<br>第五課<br>五月節 | Unit 4:<br>Don't<br>Be<br>a Couch<br>Potato | 單元九<br>容積和容量<br>◎性別平等<br>教育<br>◎人權教育<br>◎生涯發展<br>教育 | 六、生活與<br>環境<br>第一課 臺<br>灣的資源<br>【環境教<br>育】 | 單元 4 力與<br>運動<br>1. 力的測量<br>◎資訊教育<br>◎生涯發展<br>教育 | 第六單元自<br>然之美-探<br>索自然之美<br>【環境教<br>育】<br>1-3-1 藉由<br>觀察與體驗<br>自然，以及<br>以創作文<br>章、美勞、<br>音樂、戲劇<br>表演等形<br>式，表現自<br>然環境之美<br>與對環境的<br>關懷。 | 第四單元<br>化險為夷<br>活動一<br>居安思危<br>【防災教<br>育】 | 單元七、檳<br>榔物語<br>【環境教<br>育】3-3-2<br>能主動親近<br>並關懷學校<br>與社區的環<br>境，並透過<br>對於相關環<br>境議題的了<br>解，體會環<br>境權的重<br>要。<br>【環境教<br>育】4-3-4<br>能建立伙伴<br>關係，尋求<br>適切的資源<br>與協助，以<br>設法解決環<br>境問題。<br>【環境教<br>育】5-3-3<br>主動參與學<br>校社團和社 |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                                                                           |       |       |  |                                    |              |                                             |                                                   |                                                                                                                                       |                                                               |                                                                                         |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--|------------------------------------|--------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   |                                                                           |       |       |  |                                    |              |                                             |                                                   |                                                                                                                                       |                                                               | 區的環境保護相關活動。                                                                             |
| 18 | 0608<br> <br>0614 | 十四、湖濱散記<br>【環境教育】<br>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | 單元活動三 | 單元活動三 |  | Unit 4:<br>Don't Be a Couch Potato | 單元九<br>容積和容量 | 六、生活與環境<br>第二課 環境的問題與保育<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 單元4 力與運動<br>2. 摩擦力<br>◎性別平等教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯發展教育 | 第六單元自然之美—大自然的樂章<br>【環境教育】<br>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。<br>【環境教育】<br>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形 | 活動二<br>臨危不亂<br>【防災教育】<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 單元八、樂在其中<br>【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。<br>【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 |



|    |                   |         |            |    |  |      |                                 |                                             |                                                   |                                                                                     |                       |                                                                                                              |
|----|-------------------|---------|------------|----|--|------|---------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   |         |            |    |  |      |                                 |                                             |                                                   | 式，表現自然環境之美與對環境的關懷。                                                                  |                       |                                                                                                              |
| 19 | 0615<br> <br>0621 | 統整活動四   | 風吹         | 童謠 |  | 期末評量 | 單元十<br>怎樣列式<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育 | 六、生活與環境<br>第二課 環境的問題與保育<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 單元4 力與運動<br>2. 摩擦力<br>◎性別平等教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯發展教育 | 第六單元自然之美-大自然的樂章<br>【環境教育】<br>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 | 活動二<br>臨危不亂<br>【防災教育】 | 單元八、樂在其中<br>【家政教育】4-3-1 了解家人角色意義及其責任。<br>【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。<br>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 |
| 20 | 0622<br>          | 閱讀階梯二 蚱 | 迎媽祖<br>【人權 | 俗諺 |  | 總複習  | 單元十<br>怎樣列式                     | 六、生活與環境<br>第三課 永續                           | 評量週                                               | 第六單元自然之美-自然與神話<br>【環境教                                                              | 活動二<br>臨危不亂           | 單元八、樂在其中                                                                                                     |

|    |                   |                        |                                                                                          |  |  |  |  |                                   |                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                           |
|----|-------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 0628              | 蛛的電<br>報線<br>【評量<br>週】 | 教育】<br>1-3-4 了<br>解世界<br>上不同<br>的群<br>體、文<br>化和國<br>家，能<br>尊重欣<br>賞其差<br>異。<br>【評量<br>週】 |  |  |  |  | 經營與發展<br>【環境教<br>育】<br>【海洋教<br>育】 | 單元 4 力與<br>運動<br>3. 物體運動<br>的快慢<br>◎性別平等<br>教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯發展<br>教育 | 育】<br>1-3-1 藉由<br>觀察與體驗<br>自然，以及<br>以創作文<br>章、美勞、<br>音樂、戲劇<br>表演等形<br>式，表現自<br>然環境之美<br>與對環境的<br>關懷。 | 【生涯發展<br>教育】3-2-2<br>學習如何解<br>決問題及做<br>決定。<br>【家政教<br>育】4-3-4<br>參與家庭活<br>動、家庭共<br>學，增進家<br>人感情。<br>【評量週】 |
| 21 | 0629<br> <br>0630 |                        |                                                                                          |  |  |  |  |                                   |                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                           |

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 六年級第一學期(表 4-11)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                                                                                        |
| 語文             | 國語文 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</li> <li>2. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</li> <li>3. 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</li> <li>4. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>5. 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</li> <li>6. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</li> <li>7. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</li> <li>8. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</li> <li>9. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</li> </ol> | 紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業、合作能力                                                                      |
|                | 閩南語 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。</li> <li>2. 了解臺灣各地出產的農特產。</li> <li>3. 能夠認識各種臺灣小吃。</li> <li>4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。</p> <p>6. 能夠說出各種天災的說法。</p> <p>7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。</p> <p>8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。</p> <p>9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。</p> <p>10. 能夠說出各種藝文活動的說法。</p> <p>11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。</p>                                                                           | <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 討論活動</p> <p>6. 資料蒐集</p> <p>7. 遊戲評量</p>                               |
| 客家語  | <p>1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。</p> <p>2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。</p> <p>3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。</p> <p>4. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。</p> <p>5. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。</p> <p>6. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。</p> <p>7. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。</p> <p>8. 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。</p> <p>9. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。</p> | <p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 對話練習</p> <p>6. 歌唱評量</p> |
| 原住民語 | <p>學會表達自我的需求。</p> <p>認識基本護理常識。</p> <p>能聽、說所運用的句型。</p> <p>認識詞彙。</p> <p>會應用問候語。</p> <p>培養學生表達、溝通分享的能力。</p> <p>養成良好的飲食習慣和勤快的美德。</p> <p>學會說傷痛與簡單的護理用語。</p>                                                                                                                                              | <p>紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、……等</p>                                  |
| 英語   | <p>1. 能詢問並說出作息的時間。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. 活動評量</p>                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|         | 2. 能詢問並說出想吃的食物。<br>3. 能詢問並說出來自的國家名稱。<br>4. 能詢問並說出物品的歸屬。<br>5. 認識世界熱門景點。                                                                                                                                                                       | 2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量    |
| 數學      | 1. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。<br>2. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。<br>3. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算<br>4. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。<br>5. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。<br>6. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 | 課堂問答、學習態度、紙筆測驗<br>習作評量、發表、參與度評量             |
| 社會      | 1. 認識今昔臺灣的重要人物與事件。<br>2. 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。<br>3. 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。<br>4. 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。<br>5. 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。                                                                                                   | 口頭評量、實作評量、習作評量、<br>觀察評量、討論評量                |
| 自然與生活科技 | 1. 能察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。<br>2. 能運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。<br>3. 由實驗的資料中整理出規則，提出結果由實驗的資料中整理出規則，提出結果。<br>4. 利用科學知識處理問題                                                                                                                                   | 紙筆測驗、觀察記錄、分組報告、<br>參與討論、課堂問答、作業、實務<br>操作    |
| 藝術與人文   | (一)認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。<br>(二)認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。<br>(三)感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。<br>(四)認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。<br>(五)欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。<br>(六)欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。<br>(七)欣賞版畫之美並認識其製作方式。                                       | 紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整<br>理、參與討論、課堂問答、作業、<br>實作評量。 |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|      | <p>(八)運用速寫表現人體基本動態。</p> <p>(九)欣賞藝術作品中人物動態與美感。</p> <p>(十)發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。</p> <p>(十一)認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。</p> <p>(十二)了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。</p> <p>(十三)認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。</p> <p>(十四)表現海洋的各種風貌。</p> <p>(十五)認識並表現海洋與人的關係及故事。</p>                                                                                                                                                                                                                            |                     |
| 綜合活動 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表對家人的新看法。</li> <li>2. 擬定改善與家人互動的行動計畫。</li> <li>3. 用行動表達對家人的感謝及體諒。</li> <li>4. 分享改變與家人互動後的感受與想法。</li> <li>5. 分享與家人互動的感受與想法。</li> <li>6. 訪問及觀察家人的生活方式。</li> <li>7. 找出影響家人生活方式的因素。</li> <li>8. 省思自己與家人互動方式。</li> <li>9. 發覺家人的需求及困擾。</li> <li>10. 探討進行服務行動需要注意的事項。</li> <li>11. 擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法。</li> <li>12. 進行服務行動並分享感受。</li> <li>13. 分享增進家人情感的互動方式。</li> <li>14. 找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。</li> <li>15. 分享和家人互動的感受與想法。</li> </ol> | 觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量 |



- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>16. 發現與家人常見的溝通方式。</li><li>17. 探究不同溝通方式對生活的影響。</li><li>18. 分析家人行為背後的原因。</li><li>19. 找出讓家人放心的合宜表現。</li><li>20. 討論並歸納有效的溝通方式。</li><li>21. 演練改善與家人溝通的方式。</li><li>22. 實踐並自我檢核。</li><li>23. 分享與家人關係改善的成效。</li><li>24. 角色扮演來探討說話語氣與內容帶給他人的感受。</li><li>25. 覺察自身與他人的互動表達模式。</li><li>26. 歸納好的表達方式需注意的事項。</li><li>27. 練習以我的訊息來表達意見。</li><li>28. 腦力激盪與家人的溝通形式。</li><li>29. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。</li><li>30. 省思自己的表現並調整改進。</li><li>31. 蒐集環境異常資料。</li><li>32. 報導環境異常資訊。</li><li>33. 分析環境變化原因。</li><li>34. 分析環境變化影響。</li><li>35. 分析環境變化因應策略。</li><li>36. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。</li><li>37. 討論全球暖化對日常生活的影響。</li><li>38. 分享臺灣環境異常變化的想法。</li><li>39. 分享臺灣環境異常變化的感受。</li><li>40. 討論節能減碳的做法。</li></ol> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



41. 討論並落實自己的節能減碳做法。
42. 訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。
43. 觀察兩期電費單的排碳數。
44. 討論實施後的困難及解決策略。
45. 分享執行的成果和心得。
46. 討論節能減碳宣言的做法。
47. 蒐集環保團體的環保行動。
48. 報導並落實環保團體的環保行動
49. 討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。
50. 綠色消費的重要性與做法。
51. 小組討論綠色生活的做法。
52. 小組分享綠色生活的做法。
53. 討論日常落實做法與檢核。
54. 分享實際參與後的感受。
55. 從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。
56. 發表對生命變化的看法或想法。
57. 回顧自己不同的生命階段，記錄與分享生命故事。
58. 分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。
59. 從多元的角度認識更多不同的生命故事，並從中學習。
60. 分享自己的體會與感受。
61. 分享自己青春的喜悅與成就感。
62. 分享自己青春的心事與煩惱。
63. 討論青春心事對自己的影響。
64. 透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。
65. 發現自己目前處於青春期的生命變化。



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|       | <p>66. 分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。</p> <p>67. 藉由拼圖活動認識生命是一部分一部分慢慢拼湊起來的。</p> <p>68. 討論青春期珍愛生命的方法。</p> <p>69. 實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。</p> <p>70. 寫下愛我生命小語，並付諸實行，讓生命更有意義。</p> <p>71. 分享接觸族群的經驗與印象。</p> <p>72. 討論對族群不同特色的看法。</p> <p>73. 討論不同族群的優勢。</p> <p>74. 探討各族群的需求。</p> <p>75. 探討與不同族群相處的方法。</p> <p>76. 分享拜訪活動成果。</p> <p>77. 發表心得及看法。</p> <p>78. 探討各族群的生活適應問題。</p> <p>79. 展現合宜態度和禮儀。</p> <p>80. 發現特殊需求的族群。</p> <p>81. 探討特殊需求族群的特色。</p> <p>82. 關懷特殊需求族群的感受。</p> <p>83. 調查特殊需求族群的需求。</p> <p>84. 規畫「服務特殊需求族群」方案。</p> <p>85. 關懷與服務特殊需求族群。</p> <p>86. 運用社會資訊與資源。</p> <p>87. 對特殊需求族群關懷的具體實踐。</p> |                                |
| 健康與體育 | <p>1. 了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。</p> <p>2. 主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>實際演練、課堂問答、自我評量<br/>觀察評量</p> |

透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。

3. 學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。
4. 延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。
5. 在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。
6. 透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。
7. 透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。
8. 體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。
9. 從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。
10. 探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。
11. 關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。
12. 以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。
13. 透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。
14. 透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。
15. 先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。
16. 提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。
17. 讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週 | 日期 | 語文 | 數學 | 社會 | 自然 | 藝術 | 綜合 | 健康與體育 |
|---|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|---|----|----|----|----|----|----|----|-------|

| 次 |                   | 本國語                   |             |               |                                               | 英語                                     |                                                  |                                                                                                 | 與生活科技                                                                |                                                                          | 活動                                     |                                      |
|---|-------------------|-----------------------|-------------|---------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|
|   |                   | 國語文                   | 閩南語         | 客家語           | 原住民語                                          |                                        |                                                  |                                                                                                 |                                                                      |                                                                          |                                        |                                      |
| 1 | 0830<br> <br>0901 | 一、神奇的藍絲帶<br>【人權、生命教育】 | 一、紙箱仔揣朋友(1) | 一、狂風同(摺)日頭(1) | Saka cecay liday Ira to kako minokay<br>◎自主行動 | Unit 1: Be An Early Bird.<br>【人權、家政教育】 | 數與量<br>第1單元<br>最大公因數與最小公倍數<br>【環境教育】             | 第一單元東瀛來的統治者第1課日治時代的殖民統治【人權教育】<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 單元1 天氣的變化<br>1. 大氣中的水<br>◎環境教育<br>◎資訊教育<br>◎家政教育<br>◎生涯發展教育<br>◎海洋教育 | 第一單元歌劇狂想曲-歌劇中的喜怒哀樂第三單元傳藝之美-傳統藝術之美第五單元打開戲劇百寶箱<br>【人權教育】【生涯發展】【資訊教育】【家政教育】 | 一、良好的家人互動<br>1. 讓我更懂你<br>(3)<br>【家政教育】 | 一、馳騁球場<br>(1)<br>【人權教育】              |
| 2 | 0902<br> <br>0908 | 一、神奇的藍絲帶<br>【人權、生命教育】 | 一、紙箱仔揣朋友(1) | 一、狂風同(摺)日頭(1) | Saka cecay liday Ira to kako minokay<br>◎自主行動 | Unit 1: Be An Early Bird               | 數與量<br>第1單元<br>最大公因數與最小公倍數<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】 | 第一單元東瀛來的統治者第1課日治時代的殖民統治【人權教育】<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並                                             | 單元1 天氣的變化<br>1. 大氣中的水<br>◎環境教育<br>◎資訊教育<br>◎家政教育                     | 第一單元歌劇狂想曲-歌劇中的喜怒哀樂第三單元傳藝之美-傳統藝術之美第五單元打開戲劇百寶箱                             | 一、良好的家人互動<br>1. 讓我更懂你<br>(3)<br>【家政教育】 | 一、馳騁球場<br>(1)(2)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 |



|   |                   |                 |                    |                   |                                               |                          |                                        |                                                                           |                                                       |                                                                                             |                                        |                             |
|---|-------------------|-----------------|--------------------|-------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|
|   |                   |                 |                    |                   |                                               |                          | 育】                                     | 能在生活中實踐。<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。                              | ◎生涯發展教育<br>◎海洋教育                                      | 【人權教育】【家政教育】【生涯發展】【資訊教育】                                                                    |                                        |                             |
| 3 | 0909<br> <br>0915 | 二、跑道【人權、生涯規劃教育】 | 一、紙箱仔搵朋友(1)        | 一、狂風同(撻)日頭(1)     | Saka cecay liday Ira to kako minokay<br>◎溝通互動 | Unit 1: Be An Early Bird | 數與量、代數<br>第2單元 分數的除法<br>【生涯發展教育】【家政教育】 | 第一單元東瀛來的統治者<br>第2課日治時代的經濟發展<br>【人權教育】<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 單元1 天氣的變化<br>2. 天氣圖與天氣變化<br>◎性別平等教育<br>◎資訊教育<br>◎海洋教育 | 第一單元歌劇狂想曲-歌劇中的喜怒哀樂<br>第三單元傳藝之美-傳統藝術之美<br>第五單元打開戲劇百寶箱-認識演出的場地-劇場<br>【人權教育】【家政教育】【生涯發展】【資訊教育】 | 一、良好的家人互動<br>2. 貼心的服務<br>(3)<br>【家政教育】 | 一、馳騁球場<br>(2) (3)<br>【生涯規劃】 |
| 4 | 0916<br> <br>0922 | 三、說話也要停看聽【品德教育】 | 二、逛夜市(1)<br>【家政教育】 | 二、地動(1)<br>【環境教育】 | Saka cecay liday Ira to kako                  | Unit 1: Be An Early Bird | 數與量、代數<br>第2單元 分數的除法<br>【性別平等教育】       | 第一單元東瀛來的統治者<br>第3課日治時代的社會變遷<br>【性別平等教育】                                   | 單元1 天氣的變化<br>2. 天氣圖與天氣變化                              | 第一單元歌劇狂想曲-歌劇中的喜怒哀樂<br>第三單元傳藝之美-傳統藝術之美                                                       | 一、良好的家人互動<br>2. 貼心的服務                  | 一、馳騁球場<br>(4)<br>【人權教育】     |



|   |                   |                         |                    |                   |                                               |                                              |                                         |                                                                                         |                                                                     |                                                                               |                                      |                         |
|---|-------------------|-------------------------|--------------------|-------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
|   |                   | 德、生涯規劃教育】               |                    |                   | minokay<br>◎溝通互動                              |                                              | 教育】<br>【家政教育】<br>【海洋教育】<br>【環境教育】       | 教育】<br>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。                                                    | ◎性別平等教育<br>◎資訊教育<br>◎海洋教育                                           | 美第五單元打開戲劇百寶箱-認識演出的場地-劇場<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】               | (3)<br>【家政教育】                        | 育】                      |
| 5 | 0923<br> <br>0929 | 四、朱子治家格言選【環境、家庭、生涯規劃教育】 | 二、逛夜市(1)<br>【家政教育】 | 二、地動(1)<br>【環境教育】 | Saka cecay liday Ira to kako minokay<br>◎社會參與 | Unit 2:<br>I Could Eat a Horse!<br>【人權、家政教育】 | 統計<br>第3單元長條圖與折線圖<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 第二單元戰後臺灣的政治演變<br>第1課政治發展<br>【人權教育】<br>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。<br>2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。 | 單元1 天氣的變化<br>3. 認識颱風<br>◎環境教育<br>◎資訊教育<br>◎家政教育<br>◎生涯發展教育<br>◎海洋教育 | 第一單元歌劇狂想曲-音樂劇在臺灣<br>第三單元傳藝之美-版畫好好玩<br>第五單元打開戲劇百寶箱-表演欣賞停看聽<br>【人權教育】<br>【生涯發展】 | 二、你我更靠近<br>1. 互動有訣竅<br>(3)<br>【家政教育】 | 二、輕如鴻毛<br>(1)<br>【生涯規劃】 |
| 6 | 0930<br> <br>1006 | 五、山的巡禮【環境、戶             | 二、逛夜市(1)<br>【家政教育】 | 二、地動(1)<br>【環境教育】 | Saka tosa liday Palata 'ang                   | Unit 2:<br>I Could Eat a Horse!              | 數與量<br>數學樂園<br>第4單元小數的除法<br>【人權教        | 第二單元戰後臺灣的政治演變<br>第2課政府組織<br>【人權教                                                        | 單元2 熱和我們的生活<br>1. 物質受熱的變化                                           | 第一單元歌劇狂想曲-音樂劇在臺灣<br>第三單元傳藝之美-版畫好好玩                                            | 二、你我更靠近<br>1. 互動有訣竅                  | 二、輕如鴻毛<br>(1)<br>【生涯規   |

|   |                   |                                                         |                           |                            |                                                       |                                       |                                           |                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                         |                                                  |                                  |
|---|-------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|
|   |                   | 外教<br>育】                                                |                           |                            | ◎自主<br>行動                                             |                                       | 育】<br>【生涯發展<br>教育】                        | 1-3-2 理解<br>規則之制定<br>並實踐民主<br>法治的精神。<br>2-3-3 瞭解<br>人權與民主<br>法治的密切<br>關係。                                                            | ◎性別平等<br>教育<br>◎環境教育<br>◎家政教育                                       | 第五單元<br>打開戲劇百<br>打寶箱-跨國<br>界的表演藝術<br>【人權教<br>育】【生涯發<br>展】【生涯發<br>展】【資訊教<br>育】                                                           | (3)<br>【家政教<br>育】                                | 劃】<br>【性別平<br>等】                 |
| 7 | 1007<br> <br>1013 | 評量周<br>七、沉<br>城之謎<br>【海<br>洋、閱<br>讀素<br>養、戶<br>外教<br>育】 | 第一單<br>元複習<br>(1)         | 單元活<br>動一(1)<br>【環境<br>教育】 | Saka<br>tosa<br>liday<br>Palata<br>, ang<br>◎自主<br>行動 | Unit 2:<br>I Could<br>Eat a<br>Horse! | 評量週<br>數與量<br>第4單元小<br>數的除法<br>【資訊教<br>育】 | 第二單元戰<br>後臺灣的政<br>治演變<br>第2課政府<br>組織【人權教<br>育】<br>1-3-2 理解<br>規則之制定<br>並實踐民主<br>法治的精神。<br>2-3-3 瞭解<br>人權與民主<br>法治的密切<br>關係。<br>第一次評量 | 單元 2 熱和<br>我們的生活<br>1. 物質受熱<br>的變化<br>◎性別平等<br>教育<br>◎環境教育<br>◎家政教育 | 第一單元<br>歌劇狂想曲<br>-音樂劇在<br>臺灣<br>第三單元<br>傳藝之美-<br>版畫好好玩<br>第五單元<br>打開戲劇百<br>打寶箱-跨國<br>界的表演藝術<br>【人權教<br>育】【家政教<br>育】【生涯發<br>展】【人權教<br>育】 | 二、你我更<br>靠近<br>2. 溝通管道<br>多<br>(3)<br>【家政教<br>育】 | 三、排球樂<br>無窮<br>(1)<br>【生涯規<br>劃】 |
| 8 | 1014<br> <br>1020 | 七、沉<br>城之謎<br>【海<br>洋、閱                                 | 三、地<br>動(1)<br>【環境<br>教育】 | 三、桃<br>花開(1)               | Saka<br>tosa<br>liday<br>Palata<br>, ang              | Unit 2:<br>I Could<br>Eat a<br>Horse! | 數與量、幾<br>何<br>第4單元<br>小數的除法<br>第5單元       | 第三單元戰<br>後臺灣的經<br>濟發展<br>第1課經濟<br>重整與復興<br>【人權教                                                                                      | 單元 2 熱和<br>我們的生活<br>2. 熱的傳播<br>方式                                   | 第一單元<br>歌劇狂想曲<br>-笛聲飛揚<br>第三單元<br>傳藝之美-<br>版畫好好玩                                                                                        | 二、你我更<br>靠近<br>2. 溝通管道<br>多                      | 三、排球樂<br>無窮<br>(1)<br>【生涯規       |

|    |                   |                                        |                           |              |                                                      |          |                                                  |                                                                                                               |                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                  |                                          |
|----|-------------------|----------------------------------------|---------------------------|--------------|------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|    |                   | 讀素<br>養、戶<br>外教<br>育】                  |                           |              | ◎溝通<br>互動                                            |          | 圓周長與扇<br>形弧長<br>【資訊教<br>育】                       | 育】<br>1-3-2 理解<br>規則之制定<br>並實踐民主<br>法治的精<br>神。                                                                | ◎性別平等<br>教育<br>◎環境教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯發展<br>教育                                      | 第五單元<br>打開戲劇百<br>打寶箱-跨國<br>界的表演藝術<br>【人權教<br>育】【生涯發<br>展】【資訊教<br>育】【家政教<br>育】                                | (3)<br>【家政教<br>育】                                                                | 劃】                                       |
| 9  | 1021<br> <br>1027 | 七、沉<br>城之謎<br>統整活<br>動二                | 三、地<br>動(1)<br>【環境<br>教育】 | 三、桃<br>花開(1) | Saka<br>tosa<br>liday<br>Palata<br>'ang<br>◎溝通<br>互動 | Review 1 | 數與量、幾<br>何<br>第5單元<br>圓周長與扇<br>形弧長<br>【資訊教<br>育】 | 第三單元戰<br>後臺灣的經<br>濟發展<br>第2課經濟<br>發展與轉型<br>【人權教<br>育】<br>1-3-4 瞭解<br>世界上不同<br>的群體、文<br>化和國家，<br>能尊重欣賞<br>其差異。 | 單元 2 熱和<br>我們的生活<br>2. 熱的傳播<br>方式<br>◎性別平等<br>教育<br>◎環境教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯發展<br>教育 | 第二單元<br>雋永之歌-<br>與音樂對話<br>第四單元<br>美哉人生-<br>人生百態<br>第五單元<br>打開戲劇百<br>打寶箱-跨國<br>界的表演藝術<br>【資訊教<br>育】【資訊教<br>育】 | 三、暖化警<br>戒綠色生活<br>1. 大自然的<br>反撲<br>(3)<br>【環境教<br>育】<br>【家政教<br>育】<br>【海洋教<br>育】 | 三、排球樂<br>無窮<br>(1)<br>【生涯規<br>劃】         |
| 10 | 1028<br> <br>1103 | 八、大<br>小剛好<br>的鞋子<br>【多元<br>文化、<br>國際教 | 三、地<br>動(1)<br>【環境<br>教育】 | 三、桃<br>花開(1) | Saka<br>tosa<br>liday<br>Palata<br>'ang<br>◎社會<br>參與 | 期中評量     | 內部連結<br>綜合與應用<br>一<br>【人權教<br>育】<br>【生涯發展<br>教育】 | 第三單元戰<br>後臺灣的經<br>濟發展<br>第2課經濟<br>發展與轉型<br>【人權教<br>育】<br>1-3-4 瞭解                                             | 單元 2 熱和<br>我們的生活<br>3. 炎熱地區<br>的房屋建築<br>◎性別平等<br>教育                               | 第二單元<br>雋永之歌-<br>與音樂對話<br>第四單元<br>美哉人生-<br>人生百態<br>第五單元<br>打開戲劇百<br>打寶箱-跨國                                   | 三、暖化警<br>戒綠色生活<br>1. 大自然的<br>反撲<br>(3)<br>【環境教                                   | 三、排球樂<br>無窮<br>(2)<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規 |

|    |                   |                         |           |            |                                     |                                                |                                                          |                                                                                                    |                                                      |                                                                  |                                                                     |                                               |
|----|-------------------|-------------------------|-----------|------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|    |                   | 育】                      |           |            |                                     |                                                | 【性別平等教育】                                                 | 世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。                                                                           | ◎環境教育<br>◎資訊教育<br>◎家政教育                              | 界的表演藝術<br>【資訊教育】<br>【資訊教育】                                       | 育】<br>【家政教育】<br>【海洋教育】                                              | 劃】                                            |
| 11 | 1104<br> <br>1110 | 九、沉思三帖<br>【生涯規劃教育】      | 單元活動二(1)  | 單元活動二(1)   | 綜合活動(一)                             | Unit 3:<br>It's All Greek To Me<br>【生涯發展、人權教育】 | 數與量<br>第6單元<br>比、比值與正比<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 第四單元戰後臺灣的社會與文化<br>第1課社會的變遷<br>【人權教育】<br>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | 單元3 變動的大地<br>1. 岩石與礦物<br>◎性別平等教育<br>◎環境教育<br>◎生涯發展教育 | 第二單元雋永之歌-與音樂對話<br>第四單元美哉人生-人生百態<br>第五單元打開戲劇百寶箱-說學逗唱樣樣精<br>【資訊教育】 | 評量週<br>三、暖化警戒綠色生活<br>2. 節能減碳行動<br>(3)<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【海洋教育】 | 四、體能UP! UP! UP!<br>(1)(2)<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】 |
| 12 | 1111<br> <br>1117 | 十、狐假虎威<br>【生涯規劃、閱讀素養教育】 | 四、圓仔圓圓(1) | 四、臺灣風景好(1) | Sakato<br>liday<br>Matolo,<br>◎自主行動 | Unit 3:<br>It's All Greek To Me                | 數與量<br>第6單元<br>比、比值與正比<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】             | 第四單元戰後臺灣的社會與文化<br>第1課社會的變遷<br>【人權教育】<br>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭                                         | 單元3 變動的大地<br>1. 岩石與礦物<br>◎性別平等教育<br>◎環境教育            | 第二單元雋永之歌-與音樂對話<br>第四單元美哉人生-人生百態<br>第五單元打開戲劇百寶箱-說學逗唱樣樣精           | 三、暖化警戒綠色生活<br>2. 節能減碳行動<br>(3)<br>【環境教育】                            | 四、體能UP! UP! UP!<br>(3)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】    |



|    |                   |            |            |            |                                   |                                  |                                                |                                                                                                              |                                                             |                                                                                 |                                                              |                                            |
|----|-------------------|------------|------------|------------|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|    |                   |            |            |            |                                   |                                  | 【性別平等教育】                                       | 解人權與社會責任的關係。<br>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。                                                                     | ◎生涯發展教育                                                     | 【資訊教育】                                                                          | 【家政教育】<br>【海洋教育】                                             |                                            |
| 13 | 1118<br> <br>1124 | 統整活動三      | 四、圓仔圓圓圓(1) | 四、臺灣風景好(1) | Saka tolo liday Matolo ,<br>◎自主行動 | Unit 3:<br>It' s All Greek To Me | 數與量<br>第6單元<br>比、比值與正比<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 第四單元戰後臺灣的社會與文化<br>第2課文化的傳承與發展<br>【人權教育】<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化、國家，能尊重欣賞其差異。<br>【家政教育】<br>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 | 單元 3 變動的大地 2. 地表的變化<br>◎性別平等教育<br>◎環境教育<br>◎生涯發展教育<br>◎海洋教育 | 第二單元 雋永之歌-清新的旋律<br>第四單元 美哉人生-塑造精采人生<br>第五單元 打開戲劇百寶箱-說學逗唱樣樣精<br>【資訊教育】<br>【資訊教育】 | 三、暖化警戒綠色生活<br>3. 綠色生活達人<br>(3)<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【海洋教育】 | 四、體能UP! UP! UP!<br>(4)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 |
| 14 | 1125<br> <br>1201 | 評量週十一、我願【品 | 四、圓仔圓圓圓(1) | 四、臺灣風景好(1) | Saka tolo liday Matolo            | Unit 3:<br>It' s All Greek To    | 評量週<br>幾何<br>第7單元<br>縮放圖與比                     | 第四單元戰後臺灣的社會與文化<br>第2課文化的傳承與發展                                                                                | 單元 3 變動的大地 2. 地表的變化<br>◎性別平等                                | 第二單元 雋永之歌-清新的旋律<br>第四單元 美哉人生-塑造精采人                                              | 三、暖化警戒綠色生活<br>3. 綠色生活達人                                      | 四、體能UP! UP! UP!<br>(5)<br>【生涯規             |

|    |                   |                                              |                             |                      |                                   |                                                      |                                 |                                                                                              |                                             |                                                                                                    |                                                 |                                                |
|----|-------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|    |                   | 德、生命、國際教育】                                   |                             |                      | ，<br>◎溝通互動                        | Me                                                   | 例尺<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】      | 【人權教育】<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化、國家，能尊重欣賞其差異。<br>【家政教育】<br>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。<br>第二次評量         | 教育<br>◎環境教育<br>◎生涯發展教育<br>◎海洋教育             | 生第五單元<br>打開戲箱-說學逗唱樣樣精<br>【生涯發展教育】<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】                                            | (3)<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【海洋教育】               | 劃】                                             |
| 15 | 1202<br> <br>1208 | 十一、我願<br>【品德、生命、國際教育】<br>十二、最好的味覺禮物【家庭、生命教育】 | 五、搬戲(1)<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 五、風車个故鄉(1)<br>【人權教育】 | Saka tolo liday Matolo ,<br>◎溝通互動 | Unit 4:<br>You' re Under My Umbrella<br>【人權、家政、生涯發展】 | 幾何<br>第7單元<br>縮放圖與比例尺<br>【資訊教育】 | 第五單元<br>臺灣的人口<br>第1課人口分布與遷移<br>【資訊教育】<br>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 單元3 變動的大地 3.地震來了<br>◎環境教育<br>◎資訊教育<br>◎海洋教育 | 第二單元<br>雋永之歌-笛聲飛揚<br>第四單元<br>美哉人生-塑造精采人生<br>第五單元<br>打開戲箱-說學逗唱樣樣精<br>【生涯發展教育】<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】 | 四、生命的樂章<br>1. 生命軌跡<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】 | 四、體能<br>UP! UP! UP!<br>(6)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 |



|    |                   |                                                                                                                           |                                                         |                                          |                                                                      |                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                         |                                                                                       |                                                                                          |                                                 |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 16 | 1209<br> <br>1215 | 十二、<br>最好<br>的禮<br>物【<br>家<br>庭、<br>生<br>命、<br>教<br>育】<br>十三、<br>空城計<br>【生<br>涯<br>規<br>劃、<br>閱<br>讀<br>素<br>養<br>教<br>育】 | 五、搬<br>戲(1)<br>【家<br>政<br>教<br>育】<br>【資<br>訊<br>教<br>育】 | 五、風<br>車个故<br>鄉(1)<br>【人<br>權<br>教<br>育】 | Saka<br>tolo<br>liday<br>Matolo<br>,<br>◎社<br>會<br>參<br>與            | Unit 4:<br>You' re<br>Under My<br>Umbrella | 數與量、幾<br>何<br>第 8 單元<br>圓與扇形的<br>面積<br>【資<br>訊<br>教<br>育】                                         | 第五單元臺<br>灣的人口<br>第 1 課人口<br>分布與遷移<br>【資<br>訊<br>教<br>育】<br>4-3-1 能應<br>用網路的資<br>訊解決問<br>題。<br>4-3-5 能利<br>用搜尋引擎<br>及搜尋技巧<br>尋找合適的<br>網路資源。 | 單元 4 電與<br>磁的奇妙世<br>界<br>1. 指北針與<br>地磁<br>◎環境教育<br>◎家政教育<br>◎生涯發展<br>教育 | 第二單元<br>雋永之歌—<br>笛聲飛揚<br>第四單元<br>美哉人生—<br>塑造精彩人<br>生<br>第五單元<br>打開戲劇百<br>寶箱—藝術<br>新視野 | 四、生命的<br>樂章<br>1. 生命軌跡<br>(3)<br>【性<br>別<br>平<br>等<br>教<br>育】<br>【環<br>境<br>教<br>育】      | 五、環保行<br>動家<br>(1)(2)<br>【環<br>境<br>教<br>育】     |
| 17 | 1216<br> <br>1222 | 十三、<br>空城計<br>【生<br>涯<br>規<br>劃、<br>閱<br>讀<br>素<br>養<br>教<br>育】<br>十四、<br>桂花雨<br>【家<br>庭<br>教<br>育】                       | 五、搬<br>戲(1)<br>【家<br>政<br>教<br>育】<br>【資<br>訊<br>教<br>育】 | 五、風<br>車个故<br>鄉(1)<br>【人<br>權<br>教<br>育】 | Saka<br>sepat<br>liday<br>Ngohed<br>no<br>wadis<br>◎自<br>主<br>行<br>動 | Unit 4:<br>You' re<br>Under My<br>Umbrella | 數與量、幾<br>何<br>第 8 單元<br>圓與扇形的<br>面積<br>數學樂園<br>【人<br>權<br>教<br>育】<br>【生<br>涯<br>發<br>展<br>教<br>育】 | 第五單元臺<br>灣的人口<br>第 2 課人口<br>現象與政策<br>【家<br>政<br>教<br>育】<br>4-3-5 瞭<br>解不同的家<br>庭文化。                                                        | 單元 4 電與<br>磁的奇妙世<br>界<br>2. 神奇的電<br>磁鐵<br>◎環境教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯發展<br>教育 | 第六單元<br>海洋家園—<br>大海的歌唱<br>【環<br>境<br>教<br>育】<br>【海<br>洋<br>教<br>育】                    | 四、生命的<br>樂章<br>2. 讓青春飛<br>揚<br>(3)<br>【性<br>別<br>平<br>等<br>教<br>育】<br>【環<br>境<br>教<br>育】 | 五、環保行<br>動家<br>(2)<br>(3)<br>【環<br>境<br>教<br>育】 |
| 18 | 1223<br> <br>1229 | 十四、<br>桂花雨<br>【家<br>庭<br>教<br>育】                                                                                          | 第三單<br>元複習<br>(1)                                       | 單元活<br>動三(1)<br>【人<br>權<br>教<br>育】       | Saka<br>sepat<br>liday                                               | Unit 4:<br>You' re<br>Under My             | 數與量、代<br>數<br>第 9 單元                                                                              | 第五單元臺<br>灣的人口<br>第 2 課人口<br>現象與政策                                                                                                          | 單元 4 電與<br>磁的奇妙世<br>界                                                   | 第六單元<br>海洋家園—<br>大海的歌唱<br>【環<br>境<br>教<br>育】                                          | 五、關懷你<br>我他<br>1. 族群溫馨                                                                   | 六、健康焦<br>點新聞<br>(1)(2)                          |

|    |                   |       |                |                      |                                              |          |                                                       |                                                                    |                                                        |                                   |                                                            |                                        |
|----|-------------------|-------|----------------|----------------------|----------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|    |                   | 教育】   |                | 教育】<br>【家政教育】        | Ngohed no wadis<br>◎自主行動                     | Umbrella | 規律問題<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】                            | 【家政教育】<br>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。                                         | 2. 神奇的電磁鐵<br>◎環境教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯發展教育                 | 育】                                | 情<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】                   | 【生涯規劃】<br>【家庭教育】                       |
| 19 | 1230<br> <br>0105 | 統整活動四 | 唸謠、臆臺灣的地名(1)   | 童謠、天公落水(1)<br>【環境教育】 | Saka sepat liday<br>Ngohed no wadis<br>◎溝通互動 | Review 2 | 數與量、代數<br>第9單元規律問題<br>第10單元等量公理<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 第六單元臺灣的城鄉與區域<br>第1課鄉村與都市<br>【資訊教育】<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 單元4 電與磁的奇妙世界<br>2. 神奇的電磁鐵<br>◎環境教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯發展教育 | 第六單元海洋家園—大海之舞<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 五、關懷你我他<br>1. 族群溫馨情<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 六、健康焦點新聞<br>(3)(4)<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 |
| 20 | 0106<br> <br>0112 | 總複習   | 來唱節日的歌、一年四季(1) | 俗諺(1)<br>【環境教育】      | Saka sepat liday<br>Ngohed no wadis<br>◎溝通   | 期末評量     | 代數<br>第10單元等量公理<br>【環境教育】                             | 第六單元臺灣的城鄉與區域<br>第2課區域特色與發展<br>【資訊教育】<br>4-3-5 能利用搜尋引擎              | 單元4 電與磁的奇妙世界<br>3. 電磁鐵的應用<br>◎環境教育<br>◎資訊教育            | 第六單元海洋家園—大海之舞<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 五、關懷你我他<br>2. 關懷無距離<br>(3)<br>【性別平等】                       | 七、知性時間<br>(1)(2)<br>(3)<br>【性別平等】      |

|    |                   |          |              |            |             |     |                                         |                                                                                                               |                                                                   |                                                |                                 |             |
|----|-------------------|----------|--------------|------------|-------------|-----|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|-------------|
|    |                   |          |              |            | 互動          |     |                                         | 及搜尋技巧<br>尋找合適的<br>網路資源。                                                                                       | ◎生涯發展<br>教育                                                       |                                                | 教育】<br>【人權教<br>育】<br>【海洋教<br>育】 | 【資訊教<br>育】  |
| 21 | 0113<br> <br>0119 | 期末評<br>量 | 趣味的<br>話語(1) | 總複習<br>(1) | 綜合活<br>動(二) | 總複習 | 評量週<br>內部連結<br>綜合與應用<br>二<br>【環境教<br>育】 | 第六單元臺<br>灣的城鄉與<br>區域<br>第2課區域<br>特色與發展<br>【資訊教<br>育】<br>4-3-5 能利<br>用搜尋引擎<br>及搜尋技巧<br>尋找合適的<br>網路資源。<br>第三次評量 | 單元4 電與<br>磁的奇妙世<br>3. 電磁鐵的<br>應用<br>◎環境教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯發展<br>教育 | 第六單元<br>海洋家園－<br>海洋風情畫<br>【環境教<br>育】【海洋教<br>育】 | 評量週<br>複習段考內<br>容               | 第三次成績<br>評量 |
| 22 | 0120              | 休業式      |              |            |             |     |                                         |                                                                                                               |                                                                   |                                                |                                 |             |

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                                                       |
| 語文             | <p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</li> <li>2. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</li> <li>3. 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</li> <li>4. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>5. 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</li> <li>6. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</li> <li>7. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</li> <li>8. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</li> <li>9. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</li> </ol> | 紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業、合作能力                                                     |
|                | <p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。</li> <li>2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表演評量</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。</p> <p>4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。</p> <p>5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精<br/>神。</p> <p>6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。</p> <p>7. 藉由「我攞會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶<br/>等語詞的講法。</p> <p>8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。</p> <p>9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。</p> <p>10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學<br/>轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。</p> <p>11. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。</p> <p>12. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。</p> <p>13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。</p> <p>14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。</p> <p>15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。</p> <p>16. 能學會各俗諺的講法。</p> <p>17. 能理解俗諺的內涵與意義。</p> | <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 討論活動</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 鑑賞發表</p> <p>2. 表演評量</p> |
| 客家語 | <p>1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。</p> <p>2. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。</p> <p>3. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。</p> <p>4. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生<br/>活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。</p> <p>5. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。</p> <p>6. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂發表</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 對話練習</p> <p>6. 遊戲評量</p> <p>7. 遊戲評量</p> |



|      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|      | 7. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力                                                                                                                                                                                                | 8. 參與討論<br>9. 課堂問答<br>10. 口語表達                                     |
| 原住民語 | 學會表達自我的需求。<br>認識基本護理常識。<br>能聽、說所運用的句型。<br>認識詞彙。<br>會應用問候語。<br>培養學生表達、溝通分享的能力。<br>養成良好的飲食習慣和勤快的美德。<br>學會說傷痛與簡單的護理用語。                                                                                                                           | 紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、<br>分享參與報告、課堂問答、作業、<br>線上測驗、看圖說故事、口說對話、<br>閱讀繪本、……等 |
| 英語   | 1. 能詢問並說出衣物的價錢。<br>2. 能詢問並說出休閒時的活動。<br>3. 能詢問並說出常見的病症。<br>4. 能詢問並說出常見的活動地點名稱。<br>5. 認識與顏色相關的節慶。                                                                                                                                               | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量                |
| 數學   | 1. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。<br>2. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。<br>3. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算<br>4. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。<br>5. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。<br>6. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 | 課堂問答、學習態度、紙筆測驗<br>習作評量、發表、參與度評量                                    |
| 社會   | 1. 認識今昔臺灣的重要人物與事件。<br>2. 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。<br>3. 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。<br>4. 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。                                                                                                                                 | 口頭評量、實作評量、習作評量、<br>觀察評量、討論評量                                       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|         | 5. 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |
| 自然與生活科技 | 1. 能察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。<br>2. 能運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。<br>3. 由實驗的資料中整理出規則，提出結果由實驗的資料中整理出規則，提出結果。<br>4. 利用科學知識處理問題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 紙筆測驗、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作    |
| 藝術與人文   | (一)認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。<br>(二)認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。<br>(三)感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。<br>(四)認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。<br>(五)欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。<br>(六)欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。<br>(七)欣賞版畫之美並認識其製作方式。<br>(八)運用速寫表現人體基本動態。<br>(九)欣賞藝術作品中人物動態與美感。<br>(十)發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。<br>(十一)認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。<br>(十二)了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。<br>(十三)認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。<br>(十四)表現海洋的各種風貌。<br>(十五)認識並表現海洋與人的關係及故事。 | 紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、參與討論、課堂問答、作業、實作評量。 |
| 綜合活動    | 88. 發表對家人的新看法。<br>89. 擬定改善與家人互動的行動計畫。<br>90. 用行動表達對家人的感謝及體諒。<br>91. 分享改變與家人互動後的感受與想法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量                 |

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>92. 分享與家人互動的感受與想法。</p> <p>93. 訪問及觀察家人的生活方式。</p> <p>94. 找出影響家人生活方式的因素。</p> <p>95. 省思自己與家人互動方式。</p> <p>96. 發覺家人的需求及困擾。</p> <p>97. 探討進行服務行動需要注意的事項。</p> <p>98. 擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法。</p> <p>99. 進行服務行動並分享感受。</p> <p>100. 分享增進家人情感的互動方式。</p> <p>101. 找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。</p> <p>102. 分享和家人互動的感受與想法。</p> <p>103. 發現與家人常見的溝通方式。</p> <p>104. 探究不同溝通方式對生活的影響。</p> <p>105. 分析家人行為背後的原因。</p> <p>106. 找出讓家人放心的合宜表現。</p> <p>107. 討論並歸納有效的溝通方式。</p> <p>108. 演練改善與家人溝通的方式。</p> <p>109. 實踐並自我檢核。</p> <p>110. 分享與家人關係改善的成效。</p> <p>111. 角色扮演來探討說話語氣與內容帶給他人的感受。</p> <p>112. 覺察自身與他人的互動表達模式。</p> <p>113. 歸納好的表達方式需注意的事項。</p> <p>114. 練習以我的訊息來表達意見。</p> <p>115. 腦力激盪與家人的溝通形式。</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>116. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。</p> <p>117. 省思自己的表現並調整改進。</p> <p>118. 蒐集環境異常資料。</p> <p>119. 報導環境異常資訊。</p> <p>120. 分析環境變化原因。</p> <p>121. 分析環境變化影響。</p> <p>122. 分析環境變化因應策略。</p> <p>123. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。</p> <p>124. 討論全球暖化對日常生活的影響。</p> <p>125. 分享臺灣環境異常變化的想法。</p> <p>126. 分享臺灣環境異常變化的感受。</p> <p>127. 討論節能減碳的做法。</p> <p>128. 討論並落實自己的節能減碳做法。</p> <p>129. 訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。</p> <p>130. 觀察兩期電費單的排碳數。</p> <p>131. 討論實施後的困難及解決策略。</p> <p>132. 分享執行的成果和心得。</p> <p>133. 討論節能減碳宣言的做法。</p> <p>134. 蒐集環保團體的環保行動。</p> <p>135. 報導並落實環保團體的環保行動</p> <p>136. 討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。</p> <p>137. 綠色消費的重要性與做法。</p> <p>138. 小組討論綠色生活的做法。</p> <p>139. 小組分享綠色生活的做法。</p> <p>140. 討論日常落實做法與檢核。</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>141. 分享實際參與後的感受。</li><li>142. 從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。</li><li>143. 發表對生命變化的看法或想法。</li><li>144. 回顧自己不同的生命階段，記錄與分享生命故事。</li><li>145. 分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。</li><li>146. 從多元的角度認識更多不同的生命故事，並從中學習。</li><li>147. 分享自己的體會與感受。</li><li>148. 分享自己青春的喜悅與成就感。</li><li>149. 分享自己青春的心事與煩惱。</li><li>150. 討論青春心事對自己的影響。</li><li>151. 透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。</li><li>152. 發現自己目前處於青春期的生命變化。</li><li>153. 分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。</li><li>154. 藉由拼圖活動認識生命是一部分一部分慢慢拼湊起來的。</li><li>155. 討論青春期珍愛生命的方法。</li><li>156. 實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。</li><li>157. 寫下愛我生命小語，並付諸實行，讓生命更有意義。</li><li>158. 分享接觸族群的經驗與印象。</li><li>159. 討論對族群不同特色的看法。</li><li>160. 討論不同族群的優勢。</li><li>161. 探討各族群的需求。</li><li>162. 探討與不同族群相處的方法。</li><li>163. 分享拜訪活動成果。</li><li>164. 發表心得及看法。</li><li>165. 探討各族群的生活適應問題。</li></ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|       | <p>166. 展現合宜態度和禮儀。</p> <p>167. 發現特殊需求的族群。</p> <p>168. 探討特殊需求族群的特色。</p> <p>169. 關懷特殊需求族群的感受。</p> <p>170. 調查特殊需求族群的需求。</p> <p>171. 規畫「服務特殊需求族群」方案。</p> <p>172. 關懷與服務特殊需求族群。</p> <p>173. 運用社會資訊與資源。</p> <p>對特殊需求族群關懷的具體實踐。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |
| 健康與體育 | <p>1. 了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。</p> <p>2. 主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。</p> <p>3. 學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。</p> <p>4. 延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。</p> <p>5. 在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。</p> <p>6. 透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。</p> <p>7. 透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。</p> <p>8. 體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。</p> <p>9. 從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。</p> <p>10. 探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。</p> <p>11. 關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。</p> | <p>實際演練、課堂問答、自我評量<br/>觀察評量</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>12. 以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。</p> <p>13. 透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。</p> <p>14. 透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。</p> <p>15. 先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。</p> <p>16. 提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。</p> <p>17. 讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文                                    |                                       |                                |                                                                                     | 英語                                                         | 數學                                                        | 社會                                                                    | 自然<br>與生活科技                                                | 藝術                                                                                                           | 綜合<br>活動                                                           | 健康與體育                                |
|----|-------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|    |                   | 本國語                                   |                                       |                                |                                                                                     |                                                            |                                                           |                                                                       |                                                            |                                                                                                              |                                                                    |                                      |
|    |                   | 國語文                                   | 閩南語                                   | 客家語                            | 原住<br>民語                                                                            |                                                            |                                                           |                                                                       |                                                            |                                                                                                              |                                                                    |                                      |
| 1  | 0211<br> <br>0216 | 一、過<br>故人莊<br>【生涯<br>規畫、<br>戶外教<br>育】 | 一、地<br>球人<br>【人權<br>教育】<br>【家政<br>教育】 | 一、去<br>義民廟<br>遊祭<br>【家政<br>教育】 | Saka<br>ceciy<br>liday<br>O maan<br>ko<br>kaolaha<br>n iso a<br>komaen<br>◎自主<br>行動 | Unit 1:<br>He has<br>ants in<br>his<br>pants<br>【家政教<br>育】 | 數與量<br>第1單元<br>小數與分數<br>的四則運算<br>【人權教<br>育】<br>【家政教<br>育】 | 第一單元<br>文明與科技<br>生活<br>第1課 古<br>代的文明與<br>科技<br>【資訊<br>教育】<br>4-3-2 能瞭 | 單元 1 巧妙<br>的施力工具<br>1. 槓桿<br>◎資訊教育<br>◎環境教育<br>◎生涯發展<br>教育 | 第一單元音<br>樂聯合國-<br>唱歌謠看世<br>界<br>第三單元藝<br>術萬花筒-<br>藝術漫遊<br>第五單元躍<br>上伸展臺-<br>有故事的戲<br>服<br>【人權教<br>育】<br>【生涯發 | 一、自主學<br>習樂<br>1. 亮點大搜<br>查<br>(3)<br>【性別平等<br>教育】<br>【生涯發展<br>教育】 | 一 聰明選<br>購，<br>開心運動(1)<br>【生涯規<br>劃】 |

|   |                   |                    |                   |                |                                                           |                                  |                                           |                                                                   |                                                       |                                                                              |                                                     |                                                     |
|---|-------------------|--------------------|-------------------|----------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|   |                   |                    |                   |                |                                                           |                                  |                                           | 解電腦網路之基本概念及其功能。                                                   |                                                       | 展教育】【資訊教育】【環境教育】                                                             |                                                     |                                                     |
| 2 | 0217<br> <br>0223 | 二、把愛傳下去【生涯規畫、生命教育】 | 一、地球人【人權教育】【家政教育】 | 一、去義民廟遊寮【家政教育】 | Saka cecay liday 0 maan ko kaolahan iso a komaen<br>◎自主行動 | Unit 1: He has ants in his pants | 數與量<br>第1單元<br>小數與分數的四則運算【人權教育】【家政教育】     | 第一單元文明與科技生活<br>第2課科學的突破【人權教育】<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 單元 1 巧妙的施力工具<br>1. 槓桿<br>◎資訊教育<br>◎環境教育<br>◎生涯發展教育    | 第一單元音樂聯合國-唱歌謠看世界<br>第三單元藝術萬花筒-藝術漫遊<br>第五單元躍上伸展臺-有故事的戲服<br>【環境教育】【家政教育】【人權教育】 | 一、自主學習樂<br>1. 亮點大搜查<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】  | 一 聰明選購，開心運動<br>(2)(3)<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 |
| 3 | 0224<br> <br>0301 | 三、山村車軌寮【生涯規畫、戶外教育】 | 一、地球人【人權教育】【家政教育】 | 一、去義民廟遊寮【家政教育】 | Saka cecay liday 0 maan ko kaolahan iso a komaen<br>◎溝通互動 | Unit 1: He has ants in his pants | 數與量<br>第1單元<br>小數與分數的四則運算【生涯發展教育】【性別平等教育】 | 第一單元文明與科技生活<br>第2課科學的突破【資訊教育】<br>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。          | 單元 1 巧妙的施力工具<br>2. 滑輪與輪軸<br>◎資訊教育<br>◎環境教育<br>◎生涯發展教育 | 第一單元音樂聯合國-唱歌謠看世界<br>第三單元藝術萬花筒-藝術漫遊<br>第五單元躍上伸展臺-有故事的戲服<br>【環境教育】【人權教育】       | 一、自主學習樂<br>2. 我的學習計畫<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 | 二、桌球運動我最愛(1)<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】                    |

|   |                   |              |                             |                 |                                                             |                                             |                                                 |                                                                        |                                                       |                                                                 |                                                    |                                               |
|---|-------------------|--------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|   |                   |              |                             |                 |                                                             |                                             |                                                 | 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。                                           |                                                       |                                                                 |                                                    |                                               |
| 4 | 0302<br> <br>0308 | 統整活動一        | 二、中和潑水節<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 二、迎媽祖<br>【家政教育】 | Saka cecay liday Saka cecay liday Itera i kamaenan<br>◎溝通互動 | Unit 1: He has ants in his pants            | 數與量<br>第1單元<br>小數與分數的四則運算<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】 | 第一單元文明與科技生活<br>第3課科技的運用與管理<br>【人權教育】<br>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 | 單元 1 巧妙的施力工具<br>2. 滑輪與輪軸<br>◎資訊教育<br>◎環境教育<br>◎生涯發展教育 | 第一單元音樂聯合國-樂器嘉年華<br>第三單元藝術萬花筒-藝術漫遊<br>第五單元躍上伸展臺-有故事的戲服<br>【人權教育】 | 一、自主學習<br>2. 我的學習計畫<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 | 二、桌球運動我最愛<br>(1)(2)<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】       |
| 5 | 0309<br> <br>0915 | 四、迷途【生涯規畫教育】 | 二、中和潑水節<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 二、迎媽祖<br>【家政教育】 | Saka cecay liday O maan ko kaolaha n iso a komaen           | Unit 2: The Game is in the bag<br>【生涯發展、人權教 | 數與量、幾何<br>第2單元<br>角柱與圓柱<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 第一單元文明與科技生活<br>第3課科技的運用與管理<br>【人權教育】                                   | 單元 1 巧妙的施力工具<br>3. 動力傳送<br>◎資訊教育<br>◎環境教育<br>◎生涯發展教育  | 第一單元音樂聯合國-樂器嘉年華<br>第三單元藝術萬花筒-公共藝術在校園                            | 二、我的青春歲月<br>1. 特質大集合<br>(3)<br>【性別平等教育】            | 三、FUTSAL<br>樂無窮<br>(1)(2)<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 |



|   |                   |                                  |                             |                           |                                          |                                 |                                                         |                                                                       |                                                                 |                                                                                                |                                         |                                               |
|---|-------------------|----------------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|
|   |                   |                                  |                             |                           | ◎社會參與                                    | 育】                              |                                                         | 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。                                        |                                                                 | 第五單元<br>躍上伸展臺<br>-有故事的戲服<br>【人權教育】                                                             |                                         |                                               |
| 6 | 0316<br> <br>0322 | 五、馬達加斯加，出發！<br>【環境、海洋、國際、多元文化教育】 | 二、中和潑水節<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 二、迎媽祖<br>【家政教育】           | Saka tosa liday 0 heci no losay<br>◎自主行動 | Unit 2: We' re in the Same Boat | 數與量、幾何<br>第2單元<br>角柱與圓柱<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 第二單元從臺灣走向世界<br>第1課臺灣與世界<br>【人權教育】<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 單元 1 巧妙的施力工具<br>3. 動力傳送<br>◎資訊教育<br>◎環境教育<br>◎生涯發展教育<br>◎性別平等教育 | 第一單元<br>音樂聯合國<br>-樂器嘉年華<br>第三單元<br>藝術萬花筒<br>-公共藝術<br>在校園<br>第五單元<br>躍上伸展臺<br>-有故事的戲服<br>【人權教育】 | 二、我的青春歲月<br>1. 特質大集合<br>(3)<br>【性別平等教育】 | 三、FUTSAL<br>樂無窮<br>(2)(3)<br>【性別平等】           |
| 7 | 0323<br> <br>0329 | 評量週六、劍橋秋日漫步<br>【國際、多元文化】         | 我攞會曉矣<br>一、單元活動一            | 單元活動一<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | Saka tosa liday 0 heci no losay<br>◎自主行動 | Unit 2: The Game is in the bag  | 評量週<br>數與量、幾何<br>第2單元<br>角柱與圓柱<br>數學樂園<br>【性別平等教育】      | 第二單元從臺灣走向世界<br>第1課臺灣與世界<br>【人權教育】<br>1-3-4 瞭解                         | 單元 2 防鏽與防腐<br>1. 鐵器生鏽的探討<br>◎資訊教育<br>◎環境教育<br>◎生涯發展             | 第一單元<br>音樂聯合國<br>-樂器嘉年華<br>第三單元<br>藝術萬花筒<br>-公共藝術<br>在校園                                       | 二、我的青春歲月<br>2. 相處學問大<br>(3)<br>【性別平等教育】 | 三、FUTSAL<br>樂無窮<br>(4)(5)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】 |



|   |                   |                                  |                  |            |                                             |                                   |                                              |                                                                                        |                                                                        |                                                                                         |                                        |                            |
|---|-------------------|----------------------------------|------------------|------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|
|   |                   | 教育】                              |                  |            |                                             |                                   |                                              | 世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>評量週                                                        | 教育<br>◎性別平等教育<br>◎家政教育                                                 | 第五單元<br>躍上伸展臺<br>-有故事的戲服<br>【環境教育】【人權教育】                                                |                                        |                            |
| 8 | 0330<br> <br>0405 | 六、劍橋秋日漫步<br>【國際、多元文化教育】<br>統整活動二 | 三、阿爸煮飯<br>【家政教育】 | 三、懶尸个草蜢(仔) | Saka tosa liday<br>0 heci no losay<br>◎溝通互動 | Unit 2:<br>The Game is in the bag | 數與量、代數<br>第3單元<br>速率<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 第二單元從臺灣走向世界<br>第2課世界文化大不同<br>【性別平等教育】<br>3-3-1解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。<br>3-3-4檢視不同族群文化中的性別關係。 | 單元 2 防鏽與防腐 1. 鐵器生鏽的探討<br>◎資訊教育<br>◎環境教育<br>◎生涯發展教育<br>◎性別平等教育<br>◎家政教育 | 第一單元<br>音樂聯合國<br>-笛聲飛揚<br>第四單元<br>設計幻想曲<br>-秀出好設計<br>第五單元<br>躍上伸展臺<br>-有故事的戲服<br>【人權教育】 | 三、性別好互動<br>1. 成長新鮮事<br>(3)<br>【性別平等教育】 | 四、舞動精采<br>(1)(2)<br>【生涯規劃】 |
| 9 | 0406<br> <br>0412 | 閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記                      | 三、阿爸煮飯<br>【家政教育】 | 三、懶尸个草蜢(仔) | Saka tosa liday<br>0 heci                   | Review 1                          | 數與量、代數<br>第3單元<br>速率                         | 第二單元從臺灣走向世界<br>第2課世界                                                                   | 單元 2 防鏽與防腐 2. 防止鐵器生鏽<br>◎資訊教育                                          | 第二單元<br>美好的時光<br>-夏日輕歌<br>第三單元                                                          | 三、性別好互動<br>1. 成長新鮮事                    | 四、舞動精采<br>(2)(3)<br>【生涯規   |

|    |                   |                        |                  |            |                   |                  |                                  |                                                                      |                                                                       |                                                                                         |                                               |                        |
|----|-------------------|------------------------|------------------|------------|-------------------|------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------|
|    |                   | 【環境教育、閱讀素養】            |                  |            | no losay<br>◎溝通互動 |                  | 【人權教育】<br>【性別平等教育】               | 文化大不同<br>【性別平等教育】<br>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。<br>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 | ◎環境教育<br>◎生涯發展教育<br>◎性別平等教育<br>◎家政教育                                  | 藝術萬花筒<br>-公共藝術在校園<br>第五單元<br>躍上伸展臺<br>-有故事的戲服<br>【家政教育】<br>【人權教育】<br>【資訊教育】             | (3)<br>【性別平等教育】                               | 劃】                     |
| 10 | 0413<br> <br>0419 | 七、油條報紙·文字夢<br>【生涯規畫教育】 | 三、阿爸煮飯<br>【家政教育】 | 三、懶尸个草蜢(仔) | 綜合活動(一)           | 期中評量             | 數與量、代數<br>第3單元<br>速率<br>【性別平等教育】 | 第三單元放眼看世界<br>第1課國際組織<br>【人權教育】<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。   | 單元 2 防鏽與防腐 2. 防止鐵器生鏽<br>◎資訊教育<br>◎環境教育<br>◎生涯發展教育<br>◎性別平等教育<br>◎家政教育 | 第二單元<br>美好的時光<br>-夏日輕歌<br>第四單元<br>設計幻想曲<br>-秀出好設計<br>第五單元<br>躍上伸展臺<br>-有故事的戲服<br>【人權教育】 | 評量週<br>三、性別好互動<br>2. 發現心互動<br>(3)<br>【性別平等教育】 | 五、水中樂悠「游」(1)<br>【海洋教育】 |
| 11 | 0420<br>          | 八、雕刻一座小                | 我攞會曉矣            | 單元活動二      | Saka tolo         | Unit 3: He has a | 內部連結<br>綜合與應用                    | 第三單元放眼看世界                                                            | 單元 2 防鏽與防腐 3. 食                                                       | 第二單元<br>美好的時光                                                                           | 三、性別好互動                                       | 五、水中樂悠「游」(2)           |

|    |                   |                       |                    |                  |                                            |                                       |                                             |                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                  |                                                    |                                        |
|----|-------------------|-----------------------|--------------------|------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|
|    | 0426              | 島【家庭教育】               | 二、單元活動二            | 【資訊教育】<br>【生涯規劃】 | oliday<br>0 losay<br>◎自主行動                 | sweet<br>tooth<br>【家政教育】              | 一<br>【家政教育】<br>【環境教育】                       | 第1課國際組織<br>【人權教育】<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。                              | 物的腐敗與保存<br>◎資訊教育<br>◎環境教育<br>◎生涯發展教育<br>◎性別平等教育<br>◎家政教育                   | -夏日輕歌第三單元<br>藝術萬花筒<br>-公共藝術在校園<br>第五單元<br>躍上伸展臺<br>-有故事的戲服<br>【人權教育】<br>【資訊教育】                                   | 2. 發現心互動<br>(3)<br>【性別平等教育】                        | 【海洋教育】                                 |
| 12 | 0427<br> <br>0503 | 九、童年·夏日·棉花糖<br>【環境教育】 | 四、大樹青青<br>【性別平等教育】 | 四、鳳凰花開           | Saka<br>tolo<br>oliday<br>0 losay<br>◎自主行動 | Unit 3:<br>He has a<br>sweet<br>tooth | 數與量、統計<br>第4單元<br>圓形圖<br>【資訊教育】<br>【性別平等教育】 | 第三單元放眼世界<br>第2課人口與資源<br>【家政教育】<br>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。<br>【資訊教育】<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧 | 單元 2 防鏽與防腐<br>3. 食物的腐敗與保存<br>◎資訊教育<br>◎環境教育<br>◎生涯發展教育<br>◎性別平等教育<br>◎家政教育 | 第二單元美好的時光<br>-歌詠家鄉<br>第三單元<br>藝術萬花筒<br>-公共藝術在校園<br>第五單元<br>躍上伸展臺<br>-有故事的戲服<br>【家政教育】<br>【環境教育】<br>2-3-1 了解基本生態原 | 四、愛心不落人後<br>1. 認識志願服務<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 六、健康飲食生活<br>(1)(2)<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】 |

|    |                   |       |                    |        |                                     |                                 |                                             |                                  |                                      |                                                                                                                                        |                                          |                              |
|----|-------------------|-------|--------------------|--------|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|
|    |                   |       |                    |        |                                     |                                 |                                             | 尋找合適的網路資源。                       |                                      | 則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【資訊教育】<br>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。<br>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 |                                          |                              |
| 13 | 0504<br> <br>0510 | 統整活動三 | 四、大樹青青<br>【性別平等教育】 | 四、鳳凰花開 | Saka tolo liday<br>0 losay<br>◎溝通互動 | Unit 3:<br>He has a sweet tooth | 數與量、統計<br>第4單元<br>圓形圖<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 第三單元放眼看世界<br>第2課 人口與資源<br>【家政教育】 | 單元 3 珍愛家園 1. 生物與環境<br>◎資訊教育<br>◎環境教育 | 第二單元美好的時光-歌詠家鄉<br>第三單元藝術萬花筒-公共藝術在校園                                                                                                    | 四、愛心不落人後<br>1. 認識志願服務<br>(3)<br>【性別平等教育】 | 六、健康飲食生活(2)<br>(3)<br>【家庭教育】 |

|    |                   |                 |                    |        |                                     |                                 |                                                 |                                                                                          |                                      |                                                                                     |                                                    |                                        |
|----|-------------------|-----------------|--------------------|--------|-------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|
|    |                   |                 |                    |        |                                     |                                 | 育】<br>【海洋教育】                                    | 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。<br>【資訊教育】<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。                               |                                      | 第五單元<br>躍上伸展臺-有故事的戲服<br>【家政教育】【環境教育】【人權教育】【資訊教育】                                    | 教育】<br>【人權教育】                                      |                                        |
| 14 | 0511<br> <br>0517 | 十、追夢的翅膀【生涯規畫教育】 | 四、大樹青青<br>【性別平等教育】 | 四、鳳凰花開 | Saka tolo liday<br>0 losay<br>◎溝通互動 | Unit 3:<br>He has a sweet tooth | 數與量、代數<br>第5單元<br>基準量與比較量<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】 | 第三單元放眼世界<br>第3課全球議題<br>【資訊教育】<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。<br>【人權教育】<br>2-3-1 瞭解人身自由權 | 單元 3 珍愛家園 1. 生物與環境<br>◎資訊教育<br>◎環境教育 | 第二單元美好的時光-笛聲飛揚<br>第三單元藝術萬花筒-公共藝術在校園<br>第五單元躍上伸展臺-有故事的戲服<br>【家政教育】【環境教育】【人權教育】【資訊教育】 | 四、愛心不落人後<br>2. 在服務中成長<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 六、健康飲食生活<br>(4)(5)<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】 |

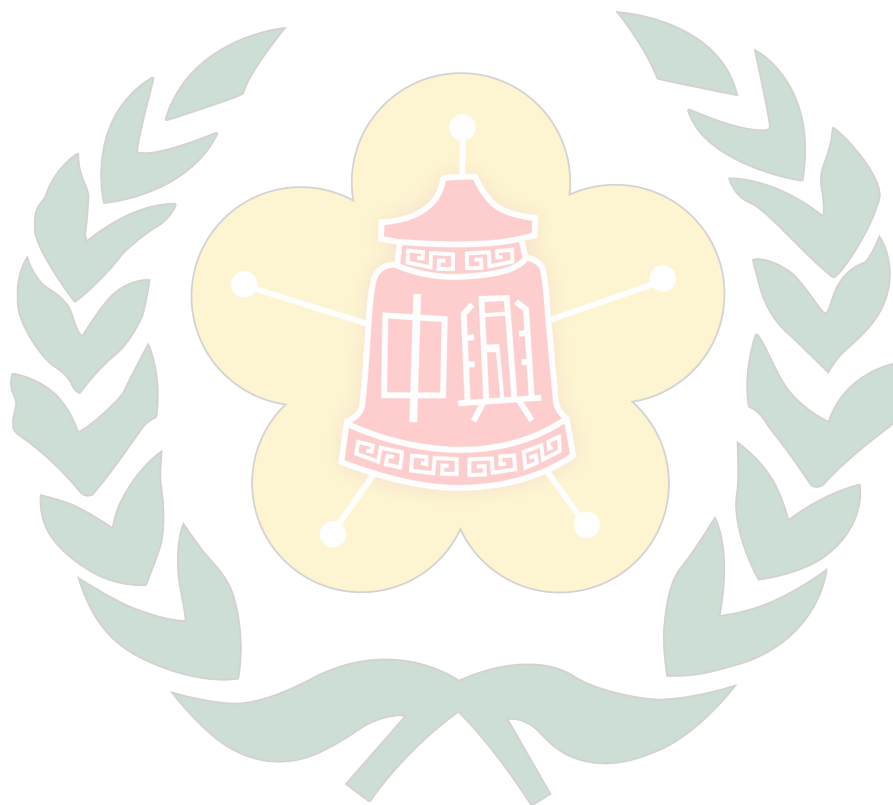


|    |                   |                       |          |           |                                     |                                              |                                                   |                                                                                                               |                                      |                            |                                                            |                                          |
|----|-------------------|-----------------------|----------|-----------|-------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|    |                   |                       |          |           |                                     |                                              |                                                   | 並具有自我保護的知能。                                                                                                   |                                      |                            |                                                            |                                          |
| 15 | 0518<br> <br>0524 | 十一、祝賀你，孩子<br>【生涯規畫教育】 | 五、讀俗諺學智慧 | 五、勵志个老古人言 | Saka tolo liday<br>0 losay<br>◎社會參與 | Unit 4:<br>Let' s hit the road!<br>【家政、環境教育】 | 數與量、代數<br>第5單元<br>基準量與比較量<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 第四單元關心我們的地球<br>第1課全球環境<br>【資訊教育】<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。<br>【環境教育】<br>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | 單元 3 珍愛家園 2. 人類與環境<br>◎資訊教育<br>◎環境教育 | 第六單元珍重再見-點點滴滴的回憶<br>【人權教育】 | 五、世界一家親<br>1. 世界大不同<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【人權教育】 | 七、就醫基本功<br>(1)(2)(3)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】 |
| 16 | 0525<br> <br>0531 | 統整活動四                 | 五、讀俗諺學智慧 | 五、勵志个老古人言 | Saka sepat liday                    | Unit 4:<br>Let' s hit the                    | 數與量、代數<br>數學樂園                                    | 第四單元關心我們的地球                                                                                                   | 單元 3 珍愛家園 2. 人類與環境                   | 第六單元珍重再見-美麗的印記<br>【人權教育】   | 五、世界一家親<br>1. 世界大不                                         | 八、防治疾病一起來(1)(2)                          |

|    |                   |                                         |                  |                    |                                     |       |                            |                                                                                          |                                     |                                |                                                          |                         |
|----|-------------------|-----------------------------------------|------------------|--------------------|-------------------------------------|-------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|
|    |                   |                                         |                  |                    | Pin-syang<br>◎自主行動                  | road! | 第 6 單元<br>怎樣解題<br>【性別平等教育】 | 第 2 課世界一家<br>【家政教育】<br>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。<br>【人權教育】<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | ◎資訊教育<br>◎環境教育                      | 育】【資訊教育】                       | 同<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【人權教育】                 | 【家庭教育】                  |
| 17 | 0601<br> <br>0607 | 畢業考<br>閱讀階梯二、<br>桃花源<br>【人權教育、<br>閱讀素養】 | 我攞會曉矣<br>三、單元活動三 | 單元活動三(1)<br>【資訊教育】 | Saka sepat liday Pin-syang<br>◎自主行動 | 畢業考   | 畢業考<br>補救教學                | 第四單元關心我們的地球<br>第 2 課世界一家<br>【家政教育】<br>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責                                  | 單元 3 珍愛家園 3. 愛護環境<br>◎資訊教育<br>◎環境教育 | 第六單元珍重再見-祝福的樂章<br>【人權教育】【資訊教育】 | 五、世界一家親<br>2. 豐富新文化<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【人權教 | 畢業考<br>班級體育競賽<br>【安全教育】 |

|    |                   |              |     |     |                                     |              |                      |                                                         |                                     |                                 |                                                            |             |
|----|-------------------|--------------|-----|-----|-------------------------------------|--------------|----------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------|
|    |                   |              |     |     |                                     |              |                      | 任。<br>【人權教育】<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>畢業考 |                                     |                                 | 育】                                                         |             |
| 18 | 0608<br> <br>0614 | 銜接課程<br>內部連結 | 總複習 | 複習  | Saka sepat liday Pin-syang<br>◎溝通互動 | 銜接課程<br>內部連結 | 銜接課程<br>內部連結         | 複習                                                      | 單元 3 珍愛家園 3. 愛護環境<br>◎資訊教育<br>◎環境教育 | 第六單元 珍重再見-祝福的樂章<br>【人權教育】【資訊教育】 | 評量週五、世界一家親<br>2. 豐富新文化 (3)<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【人權教育】 | 健康與體育<br>回憶 |
| 19 | 0615<br> <br>0621 | 畢業週          | 畢業週 | 畢業週 | Saka sepat liday Pin-               | 畢業週          | 畢業典禮<br>內部連結<br>銜接課程 | 畢業週                                                     | 畢業週                                 | 畢業週                             |                                                            | 健康與體育<br>回憶 |

|  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | syang<br>◎溝通<br>互動 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|



## 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

### 基隆市中興國小 108 學年度第 1 學期一年級彈性學習課程規劃

| 彈性學習課程規劃表     |                |                                                  |      |     |           |
|---------------|----------------|--------------------------------------------------|------|-----|-----------|
| 類別            | 課程方案           | 科目內容(時數)                                         | 教材來源 | 節數  | 備註        |
| 統整性主題/專題/議題探究 | 立足田寮<br>擁抱全球   | 田寮脈脈(3)<br>田寮詩韻(3)<br>田寮藝情(2)<br>田寮逐波(2)         | 自編   | 0.5 | 每學期共 10 節 |
|               | My Super World | 去上學(10)<br>認識新同學(10)<br>我愛我的家人(10)<br>我的動物朋友(10) | 自編   | 2   | 每學期共 20 節 |
| 技藝課程<br>與社團活動 | 社團活動           |                                                  |      | 0   |           |
| 其他            | 班級活動           | 戶外教育、班級活動                                        | 自編   | 0.5 | 每學期共 10 節 |



## 基隆市中興國小 108 學年度第 2 學期一年級彈性學習課程規劃

| 彈性學習課程規劃表     |                |                                                 |      |     |           |
|---------------|----------------|-------------------------------------------------|------|-----|-----------|
| 類別            | 課程方案           | 科目內容(時數)                                        | 教材來源 | 節數  | 備註        |
| 統整性主題/專題/議題探究 | 立足田寮<br>擁抱全球   | 田寮脈脈(3)<br>田寮詩韻(3)<br>田寮藝情(2)<br>田寮逐波(2)        | 自編   | 0.5 | 每學期共 10 節 |
|               | My Super World | 食物與我(10)<br>哇!好想吃(10)<br>繽紛的顏色(10)<br>玩具總動員(10) | 自編   | 2   | 每學期共 20 節 |
| 技藝課程<br>與社團活動 | 社團活動           |                                                 |      | 0   |           |
| 其他            | 班級活動           | 戶外教育、班級活動                                       | 自編   | 0.5 | 每學期共 10 節 |

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 108 學年度彈性學習課程至少包含一年級上、下學期課程規劃：
  - (1) 統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-25」校訂課程設計方案表。
  - (2) 社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一年級實施十二年國教課綱、二至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
4. 「表 5-13」至「表 5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，二至六年級(「表 2-15」至「表 5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表 5-3」至「表 5-12」)。

一、彈性學習課程規劃總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表（108 學年度一年級實施）

| 年級     |                         |                | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|--------|-------------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數              |                | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 |
|        | 統整性探究課程                 | 立足田寮，擁抱全球      | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1   | 1   |
|        |                         | My super world | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|        |                         | 科技小達人          | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|        | 社團活動與技藝課程（雙週排課）         |                | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|        | 特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)         |                | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
|        | 其他（公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學） |                | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1   | 1   |
|        | 學校實際校訂課程節數              |                | 3   | 3   | 4   | 4   | 5   | 5   |

\*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

## 二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

### (一) 一年級第一學期進度總表(表 5-1)

基隆市中興國民小學 108 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 課程方案           | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                              |
| 立足田寮，擁抱全球      | <p>一、田寮脈脈(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 走訪田寮河，</li> <li>2. 觀察田寮河的風景。</li> </ol> <p>二、田寮詩韻(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察田寮河社區老照片</li> <li>2. 了解田寮河的今與昔</li> <li>3. 比較田寮河的今與昔其異同。</li> </ol> <p>三、田寮藝情(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探索欣賞十二生肖橋的美及特色</li> <li>2. 票選最喜歡的生肖橋。</li> </ol> <p>四、田寮逐波(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以田寮河新舊照片對照，說說照片裡的故事。</li> <li>2. 觀察並發現田寮河的問題。</li> </ol> | 態度檢核、參與活動、口頭發表、同儕分享、實際操作、體驗觀察、學習單 |
| My Super World | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 打招呼的方式與禮貌。</li> <li>2. 介紹自己的姓名年齡並專注聆聽他人的自我介紹。</li> <li>3. 了解家人稱謂及家人對自己的重要。</li> <li>4. 認識生活中常見的動物並學會愛護牠們。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 課堂問答、活動參與、態度檢核、作品分享               |

## 各週教學進度

| 週次 | 日期                | 立足田寮，擁抱全球 | My Super World |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|-----------|----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1  | 0830<br> <br>0901 |           | 去上學            |  |  |  |  |  |  |  |
| 2  | 0902<br> <br>0908 |           | 去上學            |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  | 0909<br> <br>0915 |           | 去上學            |  |  |  |  |  |  |  |
| 4  | 0916<br> <br>0922 |           | 去上學            |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | 0923<br> <br>0929 | 田寮脈脈(1)   | 去上學            |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | 0930<br> <br>1006 | 田寮詩韻(1)   | 認識新同學          |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                   |         |        |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|---------|--------|--|--|--|--|--|--|--|
| 7  | 1007<br> <br>1013 | 田寮脈脈(1) | 認識新同學  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | 1014<br> <br>1020 | 田寮脈脈(1) | 認識新同學  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 1021<br> <br>1027 | 田寮詩韻(1) | 認識新同學  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 1028<br> <br>1103 |         | 認識新同學  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1104<br> <br>1110 |         | 我愛我的家人 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 1111<br> <br>1117 | 田寮詩韻(1) | 我愛我的家人 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 1118<br> <br>1124 | 田寮藝情(1) | 我愛我的家人 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 1125<br> <br>1201 | 田寮藝情(1) | 我愛我的家人 |  |  |  |  |  |  |  |



|    |                   |         |        |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|---------|--------|--|--|--|--|--|--|--|
| 15 | 1202<br> <br>1208 | 田寮逐波(1) | 我愛我的家人 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 1209<br> <br>1215 | 田寮逐波(1) | 我的動物朋友 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 1216<br> <br>1222 |         | 我的動物朋友 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 1223<br> <br>1229 |         | 我的動物朋友 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 1230<br> <br>0105 |         | 我的動物朋友 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 0106<br> <br>0112 |         | 我的動物朋友 |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 0113<br> <br>0119 |         | 總複習    |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | 0120              | 休業式     |        |  |  |  |  |  |  |  |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期進度總表(表 5-2)

基隆市中興國民小學 108 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 課程方案           | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式                                     |
| 立足田寮，擁抱全球      | <p>一、田寮脈脈(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生寫下三項在田寮河發現的事物，並在三項事物中選出一項最特別的。</li> <li>2. 訪問耆老，也可尋找田寮河的老照片。</li> </ol> <p>二、田寮詩韻(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 田寮河畔走讀踏查探索。</li> <li>2. 根據觀察紀錄單，發揮創意及想像，小組共作完成成果大書及海報</li> </ol> <p>三、田寮藝情(2)</p> <p>分組討論相互合作，繪製創作十二生肖橋藏寶圖。</p> <p>四、田寮逐波(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生感受田寮河對衛生環境的重要性</li> <li>2. 進行田寮河淨灘活動並將垃圾分類整理，分享淨灘心得</li> </ol> | <p>態度檢核、參與活動、口頭發表、同儕分享、實際操作、體驗觀察、學習單</p> |
| My Super World | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識食物的種類及基本的健康飲食概念。</li> <li>2. 認識水果的種類，並養成每天吃蔬果的習慣。</li> <li>3. 發覺生活中充滿繽紛的顏色，大自然就是魔法萬花筒。</li> <li>4. 認識不同的玩具，學會自創小玩具並樂於與人分享。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>課堂問答、活動參與、態度檢核、作品分享</p>               |
| 各週教學進度         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |

| 週次 | 日期                | 立足田寮，擁抱全球 | My Super World |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|-----------|----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1  | 0211<br> <br>0216 |           | 食物與我           |  |  |  |  |  |  |  |
| 2  | 0217<br> <br>0223 |           | 食物與我           |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  | 0224<br> <br>0301 | 田寮詩韻(1)   | 食物與我           |  |  |  |  |  |  |  |
| 4  | 0302<br> <br>0308 | 田寮詩韻(1)   | 食物與我           |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | 0309<br> <br>0915 | 田寮詩韻(1)   | 食物與我           |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | 0316<br> <br>0322 |           | 哇!好想吃          |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | 0323<br> <br>0329 |           | 哇!好想吃          |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                   |         |       |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|---------|-------|--|--|--|--|--|--|--|
| 8  | 0330<br> <br>0405 |         | 哇!好想吃 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 0406<br> <br>0412 | 田寮脈脈(1) | 哇!好想吃 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 0413<br> <br>0419 | 田寮脈脈(1) | 哇!好想吃 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 0420<br> <br>0426 | 田寮脈脈(1) | 繽紛的顏色 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 0427<br> <br>0503 |         | 繽紛的顏色 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 0504<br> <br>0510 |         | 繽紛的顏色 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 0511<br> <br>0517 | 田寮藝情(1) | 繽紛的顏色 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 0518<br> <br>0524 | 田寮藝情(1) | 繽紛的顏色 |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                   |         |       |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|---------|-------|--|--|--|--|--|--|--|
| 16 | 0525<br> <br>0531 |         | 玩具總動員 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 0601<br> <br>0607 | 田寮逐波(1) | 玩具總動員 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 0608<br> <br>0614 | 田寮逐波(1) | 玩具總動員 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 0615<br> <br>0621 |         | 玩具總動員 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 0622<br> <br>0628 |         | 玩具總動員 |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 0629<br> <br>0630 |         | 總複習   |  |  |  |  |  |  |  |

填表說明：可依各校需求自行增刪



### 三、彈性學習節數進度規劃

#### (一) 二年級第一學期進度總表(表 5-3)

基隆市中興國民小學 108 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                            |                                                          |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 課程方案           | 教學重點                                                                                                                       | 評量方式                                                     |
| 橋樑書閱讀          | 1. 「用點心學校」繪本-小小布丁人的「烤」驗<br>2. 閱讀延伸活動『小小布丁人考驗』網狀圖<br>3. 統整活動                                                                | 1. 專心聆聽<br>2. 瞭解故事內容並發表想法<br>3. 合作參與<br>4. 討論發表          |
| 寶貝海洋           | 1. 能透過聆聽及閱讀「小黑魚」繪本故事，了解發揮思考與團結合作的態度來解決問題的重要性。<br>2. 能透過故事內容來認識海洋生物的特性。<br>3. 以海洋為主題，利用身邊的工具進行藝術創作。<br>4. 能以肢體動作表現出不同的水中生物。 | 1. 上課參與態度<br>2. 口頭發表及討論<br>3. 分工合作完成活動<br>4. 能唱出歌曲並做肢體律動 |
| Bravo ABC      | 1. 教學生能聽說、認讀、描大小寫字母 Aa~Mm<br>2. 教學生能聽說字母發音及代表單字。<br>3. 教學生能聽懂、跟說課室用語，並做出回應。<br>4. 教學生能聽懂及跟讀簡易生活用語。。                        | 1. 活動評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量<br>4. 作業評量                 |
| 各週教學進度         |                                                                                                                            |                                                          |

| 週次 | 日期                | 橋樑書閱讀                        | 寶貝海洋                   | Bravo ABC          |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|------------------------------|------------------------|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1  | 0830<br> <br>0901 |                              |                        | Unit 1 Aa Bb<br>Cc |  |  |  |  |  |  |
| 2  | 0902<br> <br>0908 | 「用點心學校」繪本-小小<br>布丁人的<br>「烤」驗 |                        | Unit 1 Aa Bb<br>Cc |  |  |  |  |  |  |
| 3  | 0909<br> <br>0915 |                              |                        | Unit 1 Aa Bb<br>Cc |  |  |  |  |  |  |
| 4  | 0916<br> <br>0922 |                              | 聆聽及閱讀<br>「小黑魚」繪<br>本故事 | Unit2 Dd Ee<br>Ff  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | 0923<br> <br>0929 |                              |                        | Unit2 Dd Ee<br>Ff  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | 0930<br> <br>1006 |                              | 認識海洋生物<br>的特性          | Unit2 Dd Ee<br>Ff  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | 1007<br> <br>1013 |                              |                        | Review 1           |  |  |  |  |  |  |

|    |                   |                                  |        |                    |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|----------------------------------|--------|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| 8  | 1014<br> <br>1020 | 「用點心學<br>校」繪本-小小<br>布丁人的<br>「烤」驗 |        | Review 1           |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 1021<br> <br>1027 |                                  |        | Unit 3.Gg Hh<br>Ii |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 1028<br> <br>1103 |                                  | 海洋藝術創作 | Unit 3.Gg Hh<br>Ii |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1104<br> <br>1110 |                                  |        | Unit 3.Gg Hh<br>Ii |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 1111<br> <br>1117 |                                  | 海洋藝術創作 | Unit4 Jj Kk        |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 1118<br> <br>1124 |                                  |        | Unit4 Jj Kk        |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 1125<br> <br>1201 |                                  | 海洋藝術創作 | Unit4 Jj Kk        |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 1202<br> <br>1208 |                                  |        | Unit 5Ll Mm        |  |  |  |  |  |  |

|    |                   |                            |  |              |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|----------------------------|--|--------------|--|--|--|--|--|--|
| 16 | 1209<br> <br>1215 | 閱讀延伸活動<br>『小小布丁人<br>考驗』網狀圖 |  | Unit 5L1 Mm  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 1216<br> <br>1222 |                            |  | Unit 5L1 Mm  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 1223<br> <br>1229 | 閱讀統整活動                     |  | Review 2     |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 1230<br> <br>0105 |                            |  | Review2      |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 0106<br> <br>0112 | 海洋藝術創作                     |  | Final Review |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 0113<br> <br>0119 |                            |  |              |  |  |  |  |  |  |
| 22 | 0120              | 休業式                        |  |              |  |  |  |  |  |  |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期進度總表(表 5-4)

基隆市中興國民小學 108 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                       |                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 課程方案           | 教學重點                                                                                                                                  | 評量方式                                                    |
| 橋樑書閱讀          | (1) 恐龍谷大冒險<br>(2) 神奇樹屋好書介紹海報製作<br>(3) 神奇小書製作<br>(4) 神奇樹屋闖關冒險王統整活動                                                                     | 1. 專心聆聽<br>2. 瞭解故事內容並發表想法<br>3. 合作參與<br>4. 討論發表         |
| 寶貝海洋           | 1. 能透過欣賞海洋教育影片「不要破壞魚兒的家」，結合社區探查，認識田寮河裡的海洋生物，了解海洋相關知識，發現問題，思考如何解決，並能付諸實際行動維護田寮河畔的整潔。<br>2. 能透過影片內容來認識海洋生物。<br>3. 以海洋為主題，利用身邊的工具進行藝術創作。 | 1. 上課參與態度<br>2. 口頭發表及討論<br>3. 分工合作完成活動<br>4. 能動手維護環境的整潔 |
| Bravo ABC      | 1. 教學生能聽說、認讀、描大小寫字母 Nn~Zz。<br>2. 教學生能聽說字母發音及代表單字。<br>3. 教學生能聽懂、跟說課室用語，並做出回應。<br>4. 教學生能聽懂及跟讀簡易生活用語。。                                  | 1. 活動評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量<br>4. 作業評量                |
| 各週教學進度         |                                                                                                                                       |                                                         |

| 週次 | 日期                | 橋樑書閱讀  | 寶貝海洋         | Bravo ABC          |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|--------|--------------|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1  | 0211<br> <br>0216 |        |              | Unit 1Nn Oo<br>Pp  |  |  |  |  |  |  |
| 2  | 0217<br> <br>0223 | 恐龍谷大冒險 |              | Unit 1Nn Oo<br>Pp  |  |  |  |  |  |  |
| 3  | 0224<br> <br>0301 |        |              | Unit 1Nn Oo<br>Pp  |  |  |  |  |  |  |
| 4  | 0302<br> <br>0308 |        | 欣賞<br>海洋教育影片 | Unit 2 Qq Rr<br>Ss |  |  |  |  |  |  |
| 5  | 0309<br> <br>0915 |        |              | Unit 2 Qq Rr<br>Ss |  |  |  |  |  |  |
| 6  | 0316<br> <br>0322 |        | 認識海洋生物       | Unit 2 Qq Rr<br>Ss |  |  |  |  |  |  |
| 7  | 0323<br> <br>0329 |        |              | <b>Review 1</b>    |  |  |  |  |  |  |



|    |                   |                  |  |                           |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|------------------|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 8  | 0330<br> <br>0405 | 神奇樹屋好書<br>介紹海報製作 |  | <b>Review 1</b>           |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 0406<br> <br>0412 |                  |  | <b>Unit 3Tt Uu<br/>Vv</b> |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 0413<br> <br>0419 | 海洋藝術創作           |  | <b>Unit 3Tt Uu<br/>Vv</b> |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 0420<br> <br>0426 |                  |  | <b>Unit 3Tt Uu<br/>Vv</b> |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 0427<br> <br>0503 | 海洋藝術創作           |  | <b>Unit 4 Ww<br/>Xx</b>   |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 0504<br> <br>0510 |                  |  | <b>Unit 4 Ww<br/>Xx</b>   |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 0511<br> <br>0517 | 海洋藝術創作           |  | <b>Unit 4 Ww<br/>Xx</b>   |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 0518<br> <br>0524 |                  |  | <b>Unit 5 Yy Zz</b>       |  |  |  |  |  |  |

|    |                   |               |        |                   |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|---------------|--------|-------------------|--|--|--|--|--|--|
| 16 | 0525<br> <br>0531 | 神奇小書製作        |        | Unit 5 Yy Zz      |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 0601<br> <br>0607 |               |        | Unit 5 Yy Zz      |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 0608<br> <br>0614 | 神奇樹屋<br>闖關冒險王 |        | Review 2          |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 0615<br> <br>0621 |               |        | Review 2          |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 0622<br> <br>0628 |               | 田寮河行動派 | Final review      |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 0629<br> <br>0630 |               |        | Unit 1Nn Oo<br>Pp |  |  |  |  |  |  |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 三年級第一學期進度總表(表 5-5)

基隆市中興國民小學 108 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案           | 教學重點                                                                                                                                                                           | 評量方式                                                                                                                          |
| 奇妙的世界-屁超人      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能由繪本封面圖片預測故事內容。</li> <li>2. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</li> <li>3. 能依據文章內容，作完整句子的回答。</li> <li>4. 能習寫閱讀單並分享。</li> </ol>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 小組討論</li> <li>2 口頭發表</li> <li>3 活動參與</li> <li>4 學習單</li> </ol>                       |
| 守護我的家鄉         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識海洋生物與生態</li> <li>2. 能引發閱讀興趣</li> <li>3. 了解家鄉的水產相關職業。</li> <li>4. 認識常見的海洋生物與魚貨。</li> </ol>                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課參與態度</li> <li>2. 課中口頭發表及回答</li> <li>3. 實際操作表現</li> </ol>                          |
| Hello          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。</li> <li>2. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母發音。</li> <li>3. 能聽懂簡單的生活用語，並做出相關的對應。</li> <li>4. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</li> </ol>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> |
| 科技小達人          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦教室及電腦設備的注意事項。</li> <li>2. 資訊倫理的介紹</li> <li>3. 「小畫家」軟體的應用。</li> <li>4. 認識網路的基本功能及熟練操作</li> <li>5. 申請「open id」帳號並認識其功能及操作</li> </ol> | <p>簡單口頭問答<br/>課堂觀察<br/>實作評量</p>                                                                                               |

## 各週教學進度

| 週次 | 日期                | 奇妙的世界-屁屁超人   | 守護我的家鄉 | Hello                         | 科技小達人                                                             |  |
|----|-------------------|--------------|--------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
| 1  | 0830<br> <br>0901 |              |        | Get ready                     | 1. 指導學生遵守電腦教室及電腦設備的注意事項。<br>2. 資訊倫理的介紹                            |  |
| 2  | 0902<br> <br>0908 | 屁屁超人<br>預測策略 |        | Lesson 1<br>What's Your Name? | 1. 以實物為教具，親自介紹學生認識電腦組件及週邊各種設備。<br>2. 指導學生生活中有哪些事物與電腦息息相關？及其重要性為何？ |  |
| 3  | 0909<br> <br>0915 |              |        | Lesson 1<br>What's Your Name? | 1. 指導學生正確開關機<br>2. 認識視窗各部。                                        |  |
| 4  | 0916<br> <br>0922 | 屁屁超人<br>網狀圖  |        | Lesson 1<br>What's Your Name? | 進行個性化設定(如自訂 桌面、螢幕保護程式)                                            |  |
| 5  | 0923<br> <br>0929 |              |        | Lesson 2<br>How Old Are You?  | 1. 熟悉滑鼠左右鍵操作<br>2. 點按或拖曳、選取<br>3. 認識鍵盤按鍵及操作位置                     |  |
| 6  | 0930<br> <br>1006 | 屁屁超人<br>朗讀策略 |        | Lesson 2<br>How Old Are You?  | 英文大小寫輸入、注音及 標點符號輸入法。                                              |  |

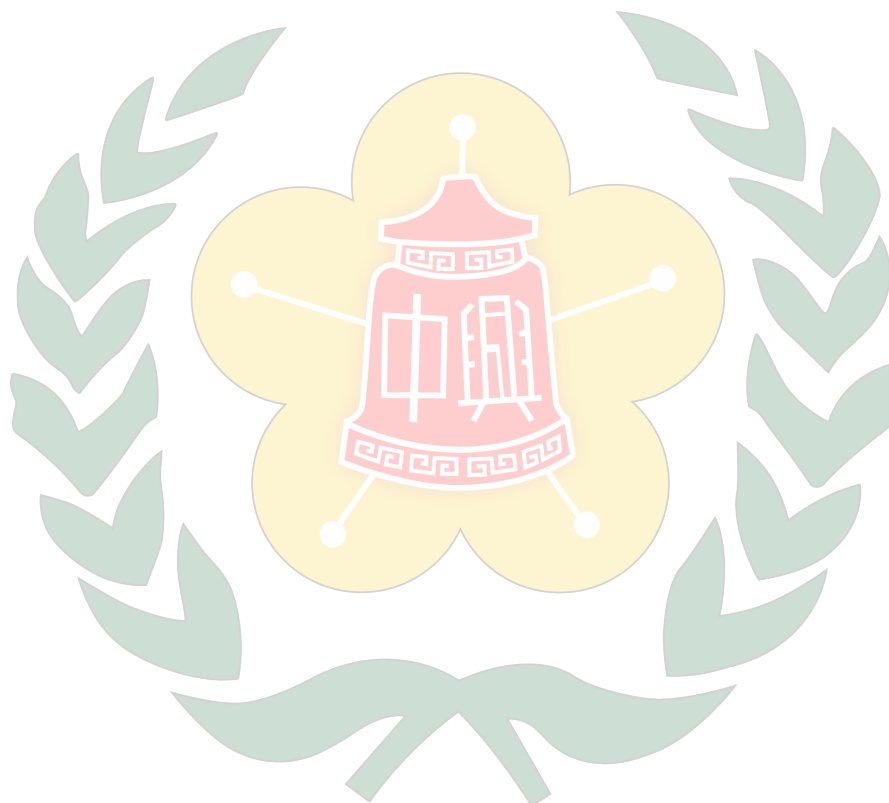
|    |                   |                |                  |                               |                                                          |  |
|----|-------------------|----------------|------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
| 7  | 1007<br> <br>1013 |                |                  | Lesson 2<br>How Old Are You?  | 1. 舉例說明檔案整理的重要性。<br>2. 利用檔案總管的各種檢視模式以及檔案記錄之代表訊息，輔助檔案的搜尋。 |  |
| 8  | 1014<br> <br>1020 | 屁屁超人<br>閱讀策略提問 |                  | Lesson 2<br>How Old Are You?  | 學生能建立自己的文件夾將作品儲存至自己的文件夾並能分類、變更儲存位置及更名。                   |  |
| 9  | 1021<br> <br>1027 |                |                  | Review 1                      | 介紹小畫家的功能:點、線、面基本圖形元素 製作。                                 |  |
| 10 | 1028<br> <br>1103 | 屁屁超人<br>故事結構分析 |                  | Review 1                      | 小畫家功能操作並設計作品(一)                                          |  |
| 11 | 1104<br> <br>1110 |                |                  | Lesson 3<br>What's This?      | 小畫家功能操作並設計作品(一)                                          |  |
| 12 | 1111<br> <br>1117 | 屁屁超人<br>習寫分享   |                  | Lesson 3<br>What's This?      | 小畫家功能操作並設計作品(二)                                          |  |
| 13 | 1118<br> <br>1124 |                |                  | Lesson 3<br>What's This?      | 小畫家功能操作並設計作品(二)                                          |  |
| 14 | 1125<br> <br>1201 |                | 守護我們的家<br>鄉-親近河流 | Lesson 4<br>What Color Is It? | 作品分享及回饋                                                  |  |

|    |                   |  |       |                                                                         |                                         |  |
|----|-------------------|--|-------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
| 15 | 1202<br> <br>1208 |  |       | Lesson 4<br>What Color Is It?                                           | 資訊檢定                                    |  |
| 16 | 1209<br> <br>1215 |  | 田寮河踏查 | Lesson 4<br>What Color Is It?                                           | 1. 認識「網路」<br>2. 瀏覽器的工具列介紹<br>3. 正確的輸入網址 |  |
| 17 | 1216<br> <br>1222 |  |       | Lesson 4<br>What Color Is It?<br>Culture & Festivals   Merry Christmas! | 瀏覽器的簡易搜尋技巧                              |  |
| 18 | 1223<br> <br>1229 |  | 河流用途  | Review 2                                                                | 利用「我的最愛」來分類 管理資訊。 懂得善用「瀏覽記錄」。           |  |
| 19 | 1230<br> <br>0105 |  |       | Review 2                                                                | 介紹並搜尋瀏覽本校校網                             |  |
| 20 | 0106<br> <br>0112 |  | 看不見的河 | Final Review                                                            | 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。               |  |
| 21 | 0113<br> <br>0119 |  |       | Final Review                                                            | 資訊倫理教育宣導                                |  |



|    |      |     |
|----|------|-----|
| 22 | 0120 | 休業式 |
|----|------|-----|

填表說明：可依各校需求自行增刪



(四) 三年級第二學期進度總表(表 5-6)

基隆市中興國民小學 108 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案           | 教學重點                                                                                                                                                              | 評量方式                                                                                                                          |
| 奇妙的世界-晴天有時下豬   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養良好的聆聽態度。</li> <li>2. 能有禮貌的表達意見。</li> <li>3. 能把握說話主題。</li> <li>4. 能讀懂文章內容，了解文章的大意。</li> <li>5. 能掌握閱讀的基本技巧。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 小組討論</li> <li>2 口頭發表</li> <li>3 活動參與</li> <li>4 學習單</li> </ol>                       |
| 守護我們的家鄉        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識海洋生物與生態</li> <li>2. 能引發閱讀興趣</li> <li>3. 了解家鄉的水產相關職業。</li> <li>4. 認識常見的海洋生物與魚貨。</li> </ol>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課參與態度</li> <li>2. 課中口頭發表及回答</li> <li>3. 實際操作表現</li> </ol>                          |
| Hello          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>2. 能聽懂簡單的生活用語，並做出相關的對應。</li> <li>3. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</li> </ol>                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> |
| 科技小達人          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦教室及電腦設備的注意事項。</li> <li>2. 網路安全與倫理的介紹</li> <li>3. 「WORD」軟體的應用。</li> <li>4. 認識網路的基本功能及熟練操作</li> </ol>                   | 簡單口頭問答<br>課堂觀察<br>實作評量                                                                                                        |

5. 申請「3D列印」網路 帳號並認識其功能及操作

### 各週教學進度

| 週次 | 日期                | 奇妙的世界-晴天有時下豬    | 守護我們的家鄉 | Hello                                     | 科技小達人                                              |  |
|----|-------------------|-----------------|---------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
| 1  | 0211<br> <br>0216 |                 |         | Get ready                                 | 1. 指導學生遵守電腦教室及電腦設備的注意事項。<br>2. 網路安全與資訊倫理的介紹        |  |
| 2  | 0217<br> <br>0223 | 晴天有時下豬<br>提問、討論 |         | <b>Lesson 1</b><br><b>Is This a Ball?</b> | 1. 介紹學生認識電腦的硬體設施。超簡易故障排除<br>2. 指導學了解電腦軟體的運用與理解     |  |
| 3  | 0224<br> <br>0301 |                 |         | <b>Lesson 1</b><br><b>Is This a Ball?</b> | 1. 複習正確開關機<br>2. 認識何謂視窗概。                          |  |
| 4  | 0302<br> <br>0308 | 晴天有時下豬<br>參與、發表 |         | <b>Lesson 1</b><br><b>Is This a Ball?</b> | 主題網站認識與運用                                          |  |
| 5  | 0309<br> <br>0915 |                 |         | <b>Lesson 2</b><br><b>Are You Hungry?</b> | 1. 熟悉滑鼠左右鍵操作<br>2. 點按或拖曳、擷取<br>3. 搜尋相關網站 學校網站 影音平台 |  |
| 6  | 0316<br>          | 晴天有時下豬<br>習寫學習單 |         | <b>Lesson 2</b><br><b>Are You</b>         | 1. 配合主題課程搜尋相關圖片下載備用<br>2. 網路硬碟儲存方式說明與練習            |  |

|    |                   |                |  |                                                                     |                                            |  |
|----|-------------------|----------------|--|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|    | 0322              |                |  | <b>Hungry?</b>                                                      |                                            |  |
| 7  | 0323<br> <br>0329 |                |  | <b>Lesson 2<br/>Are You<br/>Hungry?</b>                             | 1. 舉例說明文書檔案整理的重要性。<br>2. 介紹 WORD           |  |
| 8  | 0330<br> <br>0405 | 晴天有時下豬<br>文章寫作 |  | <b>Review 1</b>                                                     | 學生能建立自己的文件文件作品儲存至自己的文件夾並能分類、變更<br>儲存位置及更名。 |  |
| 9  | 0406<br> <br>0412 |                |  | <b>Review1</b>                                                      | 練習WORD的功能:注音輸入法練習。                         |  |
| 10 | 0413<br> <br>0419 | 晴天有時下豬<br>戲劇表演 |  | Lesson 3<br>Who's He?                                               | WORD功能操作:中英輸入法練習                           |  |
| 11 | 0420<br> <br>0426 |                |  | Lesson 3<br>Who's He?                                               | WORD功能操作:中英輸入法練習                           |  |
| 12 | 0427<br> <br>0503 | 晴天有時下豬<br>設計創作 |  | Lesson 3<br>Who's He?                                               | WORD功能操作:主題活動報告設計                          |  |
| 13 | 0504<br> <br>0510 |                |  | <b>Culture &amp;<br/>Festivals:<br/>Happy<br/>Mother's<br/>Day!</b> | WORD功能操作:主題活動報告設計                          |  |

|    |                   |  |                  |                                   |                            |  |
|----|-------------------|--|------------------|-----------------------------------|----------------------------|--|
| 14 | 0511<br> <br>0517 |  | 家鄉風情-漁港<br>故事停看聽 | <b>Lesson 4 Is<br/>He a Cook?</b> | 開啟 OPEN ID                 |  |
| 15 | 0518<br> <br>0524 |  |                  | <b>Lesson 4 Is<br/>He a Cook?</b> | 開啟 OPEN ID<br>啟用 GOOGLE 帳號 |  |
| 16 | 0525<br> <br>0531 |  | 認識漁村文化           | <b>Lesson 4 Is<br/>He a Cook?</b> | 開啟 OPEN ID<br>啟用 GOOGLE 帳號 |  |
| 17 | 0601<br> <br>0607 |  |                  | <b>Review 2</b>                   | 申請 3D 列印帳號                 |  |
| 18 | 0608<br> <br>0614 |  | 基隆的漁獲            | <b>Review 2</b>                   | 啟用 3D 列印帳號<br>成功登入         |  |
| 19 | 0615<br> <br>0621 |  |                  | <b>Final Review</b>               | 介紹並搜尋瀏覽 3D 列印相關資訊          |  |
| 20 | 0622<br> <br>0628 |  | 海洋危機             | <b>Final Review</b>               | 介紹並搜尋瀏覽 3D 列印相關資訊          |  |
| 21 | 0629<br> <br>0630 |  |                  | <b>Final Review</b>               | 資訊倫理教育宣導                   |  |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(五) 四年級第一學期進度總表(表 5-7)

基隆市中興國民小學 108 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                             |                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 課程方案           | 教學重點                                                                                                                                                                        | 評量方式                                                |
| 愛與包容           | 教學主題書：1. 國王的新衣 2. 亞斯的國王新衣<br>1. 能透過動畫討論二本書之間關連性。<br>2. 澄清「面對事實」、「說出事實」的衝突與困境。<br>3. 故事續寫練習與分享。<br>4. 延伸活動：找出同學的優點並告訴他。                                                      | 1. 欣賞並回答問題<br>2. 完成學習單與發表<br>3. 能完成續寫<br>4. 討論分享    |
| 海洋之城我的家        | 1. 經由地理環境的介紹，認識基隆是個海洋城市<br>2. 認識家鄉的水產相關職業與常見的海洋生物。<br>3. 認識海洋廣場與市鳥<br>4. 了解海洋資源與生活的相關性。                                                                                     | 1. 上課參與<br>2. 聆聽態度<br>3. 口頭發表及討論<br>4. 學習單評量        |
| Animals        | 1. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。<br>2. 能聽懂簡單的生活用語，並做出相關的對應。<br>3. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。                                                                                                      | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |
| 科技小達人          | (一)能認識微軟文書處理軟體 Word 2010 的操作與應用。<br>(二)能利用微軟 Word 2010 進行文書處理，如文字、圖形、影像等的整合應用。<br>(三)能善用文書處理軟體的功能與技巧來編輯文稿，並進行列印。<br>(四)能了解使用自由軟體（開放源碼）OpenOffice.org 的 Writer 文書軟體編輯列印文書文件。 | 1. 課堂問答<br>2. 實務操作<br>3. 實測                         |



(五) 能了解網路倫理規範，實踐網路分享資料原則。

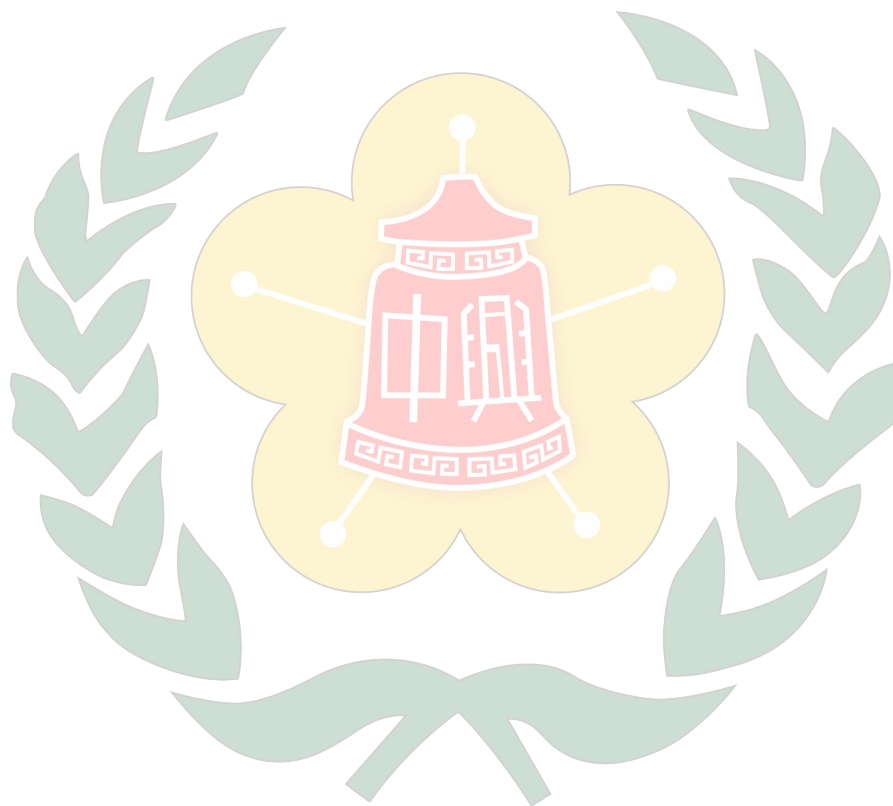
## 各週教學進度

| 週次 | 日期                | 愛與包容                                                                                                 | 海洋之城我的家                     | Animals                   | 科技小達人            |  |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------|--|
| 1  | 0830<br> <br>0901 |                                                                                                      |                             | Get ready                 | 單元一：認識 Word 2010 |  |
| 2  | 0902<br> <br>0908 | 教學主題書：<br>1. 國王的新衣<br>一. 引起動機<br>(一) 繪本介紹<br>書本—「國王的新衣」<br>(二) 猜一猜：<br>二. 發展活動：<br>(一) 播放繪本「國王的新衣」動畫 | 活動一基隆的山河海～我的家<br>1. 基隆的地形地貌 | Lesson 1<br>Can You Draw? | 單元一：認識 Word 2010 |  |
| 3  | 0909<br>          |                                                                                                      |                             | Lesson 1<br>Can You       | 單元二：編輯小幫手        |  |

|    |                   |                                  |                                   |                                                 |                |  |
|----|-------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|--|
|    | 0915              |                                  |                                   | Draw?                                           |                |  |
| 4  | 0916<br> <br>0922 | (二) 提問<br>(三) 共同討論               | 2. 活動: 河川與<br>海洋                  | Lesson 1<br>Can You<br>Draw?                    | 單元二; 編輯小幫手     |  |
| 5  | 0923<br> <br>0929 |                                  |                                   | Lesson 2<br>What Time<br>Is It?                 | 單元三; 繪圖及圖形工具介紹 |  |
| 6  | 0930<br> <br>1006 | (四) 故事續寫<br>練習                   | 3-1 海洋廣場<br>3-2 認識市鳥              | Lesson 2<br>What Time<br>Is It?                 | 單元三; 繪圖及圖形工具介紹 |  |
| 7  | 1007<br> <br>1013 |                                  |                                   | Lesson 2<br>What Time<br>Is It?                 | 單元四; 繪圖及圖形工具應用 |  |
| 8  | 1014<br> <br>1020 | (四) 故事續寫<br>練習                   | 4. 市鳥生態報<br>告                     | Lesson 2<br>What Time<br>Is It?                 | 單元四; 繪圖及圖形工具應用 |  |
| 9  | 1021<br> <br>1027 |                                  |                                   | Culture &<br>Festivals -<br>Happy<br>Halloween! | 單元五: 表格應用      |  |
| 10 | 1028<br> <br>1103 | 三. 綜合活動:<br>(一) 發表創作<br>(二) 討論評量 | 活動二、基隆<br>的魚貨~我最<br>愛<br>1. 基隆炭仔頂 | Review 1                                        | 單元五: 表格應用      |  |

|    |                   |                                                                        |                |                                     |               |  |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|---------------|--|
|    |                   |                                                                        | 魚貨批發           |                                     |               |  |
| 11 | 1104<br> <br>1110 |                                                                        |                | Lesson 3<br>Where' s My<br>Hamster? | 單元六：生活寫真      |  |
| 12 | 1111<br> <br>1117 | 四. 延伸活動<br>(一) 幫自己設計一套新衣。                                              | 2. 菜市場常見的魚     | Lesson 3<br>Where' s My<br>Hamster? | 單元六：生活寫真      |  |
| 13 | 1118<br> <br>1124 |                                                                        |                | Lesson 3<br>Where' s My<br>Hamster? | 單元七：文件樣式製訂(一) |  |
| 14 | 1125<br> <br>1201 | 教學主題書：<br>2. 亞斯的國王新衣<br>一. 引起動機：<br>(一) 繪本介紹書本—「亞斯的國王新衣」<br>(二) 1. 猜一猜 | 3. 餐桌上的魚       | Lesson 4<br>Where Is<br>Fifi?       | 單元七：文件樣式製訂(一) |  |
| 15 | 1202<br> <br>1208 |                                                                        |                | Lesson 4<br>Where Is<br>Fifi?       | 資訊檢定          |  |
| 16 | 1209<br>          | 二. 發展活動：                                                               | 4. 畫出最喜歡的海產料理並 | Lesson 4<br>Where Is                | 單元七：文件樣式製訂(二) |  |

|    |                   |                                                                        |       |                               |                                  |  |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|----------------------------------|--|
|    | 1215              | (一) 播放繪本<br>「亞斯的國王<br>新衣」動畫                                            | 寫下推薦文 | Fifi?                         |                                  |  |
| 17 | 1216<br> <br>1222 |                                                                        |       | Lesson 4<br>Where Is<br>Fifi? | 單元七；文件樣式製訂(三)                    |  |
| 18 | 1223<br> <br>1229 | (二) 提問與討<br>論：<br>(三) 故事續寫<br>練習                                       |       | Review 2                      | 單元七；文件樣式製訂(三)                    |  |
| 19 | 1230<br> <br>0105 |                                                                        |       | Review 2                      | 單元八：網路分享資料原則                     |  |
| 20 | 0106<br> <br>0112 | 三. 綜合活動：<br>(一)發表。<br>(二)討論評量<br><br>四. 延伸活動<br>(一)把你對他<br>的欣賞告訴<br>他。 |       | Final<br>Review               | 單元九：使用自由軟體 OpenOffice.org Writer |  |
| 21 | 0113<br> <br>0119 |                                                                        |       | Final<br>Review               | 單元九：使用自由軟體 OpenOffice.org Writer |  |



(六) 四年級第二學期進度總表(表 5-8)

基隆市中興國民小學 108 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                       |                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 課程方案           | 教學重點                                                                                                                                                                  | 評量方式                                                |
| 愛與包容           | 教學主題書：你還愛我嗎<br>1. 藉由繪本討論與澄清問題<br>2. 塗鴉分享-畫出和爸爸、媽媽一起做過的事。<br>3. 透過角色聯想與遊戲，看見愛的行為。<br>4. 延伸寫作                                                                           | 1. 參與討論<br>2. 專心欣賞並回答問題<br>3. 活動評量<br>4. 能完成寫作      |
| 海洋之城我的家        | 1. 能透過繪本故事，認識有趣的海洋生物。<br>2. 海洋生物大特寫—繪畫<br>3. 能從繪本故事了解海洋污染。<br>4. 從日常生活實踐守護海洋的行為。                                                                                      | 1. 上課參與<br>2. 聆聽態度<br>3. 口頭發表<br>4. 實作評量            |
| Animals        | 1. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。<br>2. 能聽懂簡單的生活用語，並做出相關的對應。<br>3. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。                                                                                                | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |
| 科技小達人          | (一)能認識微非常好色繪圖軟體的操作與應用。<br>(二)能利用 Tinkercad 繪圖軟體創作並列印出作品。<br>(三)能善用文書處理軟體的功能與技巧來編輯文稿，並進行列印。<br>(四)能了解使用自由軟體（使用自由軟體 OpenOffice.org Impress）<br>(五)能了解網路倫理規範，實踐網路分享資料原則。 | 課堂問答<br>實務操作<br>實測                                  |



## 各週教學進度

| 週次 | 日期                | 愛與包容                             | 海洋之城我的家                                      | Animals                                     | 科技小達人         |  |
|----|-------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------|--|
| 1  | 0211<br> <br>0216 |                                  |                                              | Get ready<br>Review 字母<br>拼讀、<br>preview 數字 | 網路素養宣導        |  |
| 2  | 0217<br> <br>0223 | 一. 引起動機                          | 活動三、海洋<br>生物大特寫<br>1. 【繪本導<br>讀】---大海動<br>物園 | Lesson 1<br>How' s the<br>Weather?          | 單元一；「非常好色」的介紹 |  |
| 3  | 0224<br> <br>0301 |                                  |                                              | Lesson 1<br>How' s the<br>Weather?          | 單元一；「非常好色」的介紹 |  |
| 4  | 0302<br> <br>0308 | 二. 發展活<br>動：<br>(一)提問<br>(二)播放繪本 | 2. 小丑魚的特<br>質與動態<br>3. 海葵的特質<br>與動態          | Lesson 1<br>How' s the<br>Weather?          | 單元二；「非常好色」的應用 |  |

|    |                   |         |                                     |                                            |                           |  |
|----|-------------------|---------|-------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|--|
| 5  | 0309<br> <br>0915 |         |                                     | Lesson 2<br>What are<br>you doing?         | 單元二；「非常好色」的應用             |  |
| 6  | 0316<br> <br>0322 | (三)共同討論 | 4. 翻車魚的特<br>質與動態<br>5. 烏賊的特質<br>與動態 | Lesson 2<br>What are<br>you doing?         | 單元三；應用「非常好色」製作功課表         |  |
| 7  | 0323<br> <br>0329 |         |                                     | Lesson 2<br>What are<br>you doing?         | 單元三；應用「非常好色」製作功課表         |  |
| 8  | 0330<br> <br>0405 | (四)塗鴉分享 | 6. 海洋生物生<br>態大特寫—繪<br>畫             | Review 1                                   | 單元四；應用「非常好色」製作賀卡          |  |
| 9  | 0406<br> <br>0412 |         |                                     | Review 1                                   | 單元四；應用「非常好色」製作賀卡          |  |
| 10 | 0413<br> <br>0419 | (五)角色聯想 | 活動四、海洋<br>守護大進擊<br>1. 繪本【魚兒搬<br>家】  | Lesson 3<br>What Do You<br>Want to<br>Eat? | 單元五；介紹 Tinkercad 工具列的使用方法 |  |
| 11 | 0420<br> <br>0426 |         |                                     | Lesson 3<br>What Do You<br>Want to<br>Eat? | 單元五；介紹 Tinkercad 工具列的使用方法 |  |

|    |                   |                                       |                  |                                           |                     |  |
|----|-------------------|---------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|---------------------|--|
| 12 | 0427<br> <br>0503 | (六)遊戲—我愛你                             | 2. 海洋污染的實驗       | Lesson 3<br>What Do You Want to Eat?      | 單元六；Tinkercad 線上操作  |  |
| 13 | 0504<br> <br>0510 |                                       |                  | Lesson 4 Do You Like tigers?              | 單元六；Tinkercad 線上操作  |  |
| 14 | 0511<br> <br>0517 | 三. 綜合活動：我是大明星。<br>(一)分組：<br>(二)設計轉折情境 | 3. 收集海洋污染相關新聞資料。 | Lesson 4 Do You Like tigers?              | 單元六；Tinkercad 線上操作  |  |
| 15 | 0518<br> <br>0524 |                                       |                  | Lesson 4 Do You Like tigers?              | 單元七；應用「非常好色」製作名片    |  |
| 16 | 0525<br> <br>0531 | (三)分組表演<br>(四)討論評量                    | 4. 上台分享報告        | Culture & Festivals: Dragon Boat Festival | 資訊檢定                |  |
| 17 | 0601<br> <br>0607 |                                       |                  | Review 2                                  | 單元八；應用「非常好色」製作貼紙、紙雕 |  |
| 18 | 0608<br>          | 四. 延伸活動<br>(一)我愛家人.                   |                  | Review 2                                  | 單元八；應用「非常好色」製作貼紙、紙雕 |  |

|    |                   |                                    |  |                 |                                   |  |
|----|-------------------|------------------------------------|--|-----------------|-----------------------------------|--|
|    | 0614              | 家人愛我<br>(二)說明閱讀<br>網站，鼓勵學<br>生使用資源 |  |                 |                                   |  |
| 19 | 0615<br> <br>0621 |                                    |  | Final<br>Review | 單元九：使用自由軟體 OpenOffice.org Impress |  |
| 20 | 0622<br> <br>0628 | (三)寫作練<br>習：設計轉折<br>情境，寫故<br>事。    |  | Final<br>Review | 單元九：使用自由軟體 OpenOffice.org Impress |  |
| 21 | 0629<br> <br>0630 |                                    |  | Final<br>Review | 資訊倫理教育宣導                          |  |

(七) 五年級第一學期進度總表(表 5-9)

基隆市中興國民小學 108 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                   |                      |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 課程方案           | 教學重點                                                                                                              | 評量方式                 |
| 家鄉之旅           | 少年小樹之歌<br>1. 這是一本充滿愛與感恩的書，值得仔細閱讀。雖然書很厚，但是作者用小孩的角度來描述少年成長的故事，相當吸引小朋友。<br>2. 藉由介紹老師自己小時候到外祖母家的故事以及小時候的一些生活趣事，利用回味過去 | 討論發表<br>實作評量<br>習作評量 |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>的生活故事，鼓勵小朋友用心去體會本書傳達的對大自然、對萬事萬物溫柔寬厚的心。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀討論</li> <li>2. 角色網</li> <li>3. 影片欣賞</li> <li>4. 藝文活動</li> <li>5. 寫作活動指導</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |
| 海洋巡禮          | 揭開海洋神秘面紗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課參與態度</li> <li>2. 課中口頭發表及回答</li> <li>3. 實際操作表現</li> </ol> |
| Read and Feel | <p>繪本:1. How are you peeling? (Foods with Moods) week 1-9</p> <p>句型: How are you feeling? I'm feeling tired. How do you feel? I feel worried.</p> <p>單字: happy, sad, blue, angry, bored, worried, excited, sorry, shy, mean, tired, surprised</p> <p>2. That's not Santa. Week 10 - 20</p> <p>句型: That's not Santa. Have you seen my red suit? No red suit. No Christmas!</p> <p>單字: North Pole, reindeers, sleigh, workshop, elves, cowboy, baseball player</p> | 態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、小組表演                                                                               |
| 科技小達人         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉 scratch 的操作介面</li> <li>2. 能分工完成未來城市作品</li> <li>3. 能將檔案上傳與同儕分享心得。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>          |
| 補救教學          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練乘數是三位數的乘法。</li> <li>2. 能熟練末位是 0 的整數乘法。</li> <li>3. 能熟練除數是三位數的除法。</li> <li>4. 能熟練除數末位是 0 的整數直式除法。</li> <li>5. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。</li> <li>6. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。</li> <li>7. 能察覺 2、5、10、3 的倍數。</li> <li>8. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。</li> </ol>                                                                                                                                                                 | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>                                          |

9. 能認識並理解正多邊形的意義與性質。
10. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。
11. 能透過操作，理解三角形邊長的性質。
12. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。
13. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。
14. 在具體情境中，理解異分母分數的比較。
15. 能將分數標記在數線上。
16. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。
17. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。
18. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。
19. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。
20. 能做簡單異分母分數的加法。
21. 能做簡單異分母分數的減法。
22. 分數的應用。
23. 能解決乘除和連除的計算。
24. 能解決多步驟的計算問題。
25. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。
26. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。
27. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。
28. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。
29. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明圖形中底或高變化時，對面積的影響。
30. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。



|  |                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 31. 能解決時間的乘法問題。<br>32. 能解決時間的除法問題。<br>33. 能解決時間的應用問題。<br>34. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。<br>35. 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。<br>36. 能在數線上標記小數及繪製小數數線。 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 各週教學進度

| 週次 | 日期                | 家鄉之旅          | 海洋巡禮 | Read and Feel           | 科技小達人                                                           | 補救教學         |
|----|-------------------|---------------|------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|
| 1  | 0830<br> <br>0901 |               |      | 繪本 To Market, To Market | 1. 課程說明<br>2. 電腦教室公約<br>3. Openid 帳號登入                          | 單元一<br>乘法和除法 |
| 2  | 0902<br> <br>0908 | 少年小樹之歌<br>(2) |      | 繪本 To Market, To Market | 1. 引導學生認識日常生活中的程式設計。<br>2. 讓學生認識 scratch 的操作介面<br>3. 學會執行與停止程式。 | 單元一<br>乘法和除法 |
| 3  | 0909<br> <br>0915 |               |      | 繪本 To Market, To Market | 1. 知道可以同時啟動多個動作。<br>2. 學會利用重覆迴圈簡化程式                             | 單元二<br>因數和倍數 |
| 4  | 0916<br>          | 少年小樹之歌<br>(2) |      | 繪本 To Market, To        | 1. 學會使用有條件的重覆迴圈，能讓角色在某些狀況下離開迴圈                                  | 單元二<br>因數和倍數 |

|    |                   |               |  |                                              |                                                                                                 |                     |
|----|-------------------|---------------|--|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|    | 0922              |               |  | Market                                       | 2.學會更換角色造型。                                                                                     |                     |
| 5  | 0923<br> <br>0929 |               |  | 繪本 To<br>Market, To<br>Market                | 1.學會在不同狀況下，產生出不同的結果<br>2.學會依據不同需求更換舞台背景。<br>3.了解座標的觀念，能說出角色在舞台上的位置。                             | 單元三<br>多邊形          |
| 6  | 0930<br> <br>1006 | 少年小樹之歌<br>(2) |  | 繪本 To<br>Market, To<br>Market                | 1.學會使用巢狀條件設計，讓事情的可能性不只兩種<br>2.搭配重覆迴圈，能完成有條件的重覆或有條件的離開迴圈                                         | 單元三<br>多邊形          |
| 7  | 1007<br> <br>1013 |               |  | 繪本 To<br>Market, To<br>Market                | 1.全民資安素養自我評量<br>2.我的線上視訊                                                                        | 單元四<br>擴分、約分<br>和通分 |
| 8  | 1014<br> <br>1020 | 少年小樹之歌<br>(2) |  | 繪本 To<br>Market, To<br>Market                | 學會使用軟體的各個功能繪製背景圖                                                                                | 單元四<br>擴分、約分<br>和通分 |
| 9  | 1021<br> <br>1027 |               |  | 繪本 To<br>Market, To<br>Market                | 學會使用軟體的各個功能繪製背景圖                                                                                | 單元五<br>線對稱圖形        |
| 10 | 1028<br> <br>1103 | 少年小樹之歌<br>(2) |  | 繪本 Janson<br>and Betty visit<br>Keelung City | 1.學會製作由方向鍵控制的角色。<br>2.練習設定上、下、左、右，共四個方向鍵的動作。<br>3.學會加入背景音樂。<br>4. 能利用變數存放重要資料並利用運算子加以設計出程式所需的流程 | 單元五<br>線對稱圖形        |
| 11 | 1104<br>          |               |  | 繪本 Janson<br>and Betty visit                 | 1.應用變數                                                                                          | 單元六<br>異分母分數        |

|    |                   |  |                 |                                              |                                                                              |                                    |
|----|-------------------|--|-----------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|    | 1110              |  |                 | Keelung City                                 | 2.讓角色說話或與使用者對話讓作品能有互動性<br>3.觀摩範例與教學實例。                                       | 的加減                                |
| 12 | 1111<br> <br>1117 |  | 認識海洋生態<br>危機(2) | 繪本 Janson<br>and Betty visit<br>Keelung City | 1.能將角色定位在 X Y 指定的位置上<br>2.能讓角色在固定範圍內動作<br>3.能以 X Y 座標控制角色<br>4.能應用邏輯”且”來控制流程 | 單元六<br>異分母分數<br>的加減                |
| 13 | 1118<br> <br>1124 |  |                 | 繪本 Janson<br>and Betty visit<br>Keelung City | 1.能應用邏輯”或”來控制流程<br>2.學會設定接收廣播後的指令，可切換舞台。<br>3.學會運用程式組塊、再次編輯的技巧。              | 單元七<br>整數四則計<br>算                  |
| 14 | 1125<br> <br>1201 |  | 認識海洋生態<br>危機(2) | 繪本 Janson<br>and Betty visit<br>Keelung City | 1.學會使用計時器<br>2.利用計時器，讓作品能有時間條件的加入<br>3.能利用邏輯運算子判斷計時器，給予不同的回饋。                | 單元七<br>整數四則計<br>算                  |
| 15 | 1202<br> <br>1208 |  |                 | 繪本 Janson<br>and Betty visit<br>Keelung City | 1.學會設定音效<br>2.計時器的應用及除錯。                                                     | 單元八<br>平行四邊<br>形、三角形<br>和梯形的面<br>積 |
| 16 | 1209<br> <br>1215 |  | 海洋網站大蒐<br>秘(2)  | 繪本 Janson<br>and Betty visit<br>Keelung City | 1.小組討論後決定故事的後續<br>2.以故事接龍方式將未來城市的故事完成                                        | 單元八<br>平行四邊<br>形、三角形<br>和梯形的面<br>積 |

|    |                   |              |  |                                        |                                                                                        |              |
|----|-------------------|--------------|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 17 | 1216<br> <br>1222 |              |  | 繪本 Janson and Betty visit Keelung City | 分工完成作品                                                                                 | 單元九<br>時間的乘除 |
| 18 | 1223<br> <br>1229 | 關心家鄉事<br>(2) |  | 繪本 Janson and Betty visit Keelung City | 1.學會從主題計畫（未來城市）開始，發揮想像與思考力，填充更多細節，設計出屬自己的未來城市。<br>瞭解 Debug (除錯) 的意義。<br>2.能和同學合作、分工、討論 | 單元九<br>時間的乘除 |
| 19 | 1230<br> <br>0105 |              |  | 繪本 Janson and Betty visit Keelung City | 1.能找出程式中的問題(抓錯)並修正。<br>2.能匯出角色，組合格式                                                    | 單元十<br>小數的加減 |
| 20 | 0106<br> <br>0112 | 藝起來摺魚<br>(2) |  | 繪本 Janson and Betty visit Keelung City | 學會將檔案上傳與同儕分享心得。                                                                        | 單元十<br>小數的加減 |
| 21 | 0113<br> <br>0119 |              |  | Final Review                           | 資訊倫理教育宣導                                                                               | 總複習          |
| 22 | 0120              |              |  |                                        | 休業式                                                                                    |              |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 五年級第二學期進度總表(表 5-10)

基隆市中興國民小學 108 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案           | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                                                                                                                        |
| 家鄉之旅           | <p>山豬, 飛鼠, 撒可努</p> <p>從飛鼠大學的愛乾淨學生們、猴子的情感流露、山的堅毅不拔, 都值得學習, 希望藉由這本書指導學生用<u>尊重的</u>態度來認識原住民文學與文化。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀討論</li> <li>2. 竹槍製作</li> <li>3. 吹箭製作</li> <li>4. 寫一封給撒可努的信</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>能踴躍的發表自己的意見</p> <p>能分析閱讀故事內容</p> <p>能安靜聽從老師的說明</p> <p>能參與討論</p> <p>能完成作品</p> <p>能從書中找出修辭的技巧</p> <p>能將找出的修辭技巧應用在實際寫作。</p> |
| 海洋巡禮           | 家鄉的潮間帶                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.上課參與態度</li> <li>2.課中口頭發表及回答</li> <li>3.實際操作表現</li> </ol>                           |
| Read and Feel  | <p>繪本:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To Market, To Market (week 1-9)<br/>句型: To market, to market, to buy a fat pig.<br/>There is a/an _____ in _____. There are _____s in _____.<br/>單字: goose, pig, hen, trout, lamb, onion, potato, celery, carrot, cabbage, beet</li> <li>2. Janson and Betty visit Keelung City (week 11 – 20)<br/>句型: I like / don't like _____. It's _____. (hot, fun, delicious).<br/>I feel _____.( tired, excited, hungry)</li> </ol> | <p>態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、小組表演</p>                                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|       | 單字：eagle, mountains, fast food, bian-dang, squid, delicious, crab, jellyfish, dolphin...<br>Keelung Harbor, Zhengbin Harbor, Heping Island, Waimushan, Bisha Harbor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |
| 科技小達人 | 1. 能完成猴子抓香蕉作品<br>2. 學生能自訂主題，自行尋找題材、自訂程式大綱、利用所學技術完成程式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量        |
| 補救教學  | 1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。<br>2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。<br>3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。<br>4. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。<br>5. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。<br>6. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。<br>7. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。<br>8. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。<br>9. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。<br>10. 認識扇形。<br>11. 認識圓心角。<br>12. 認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形。<br>13. 繪製扇形。<br>14. 扇形的應用。<br>15. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。<br>16. 能計算正方體和長方體的表面積。<br>17. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。<br>18. 認識立方公尺( $m^3$ )的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |



- 
- 19.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。
  - 20.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。
  - 21.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。
  - 22.能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。
  - 23.能認識公噸。
  - 24.能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。
  - 25.能認識公畝、公頃和平方公里。
  - 26.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。
  - 27.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。
  - 28.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。
  - 29.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。
  - 30.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。
  - 31.能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。
  - 32.認識球體。
  - 33.能由生活情境中的問題，理解比率。
  - 34.能由生活情境中的問題，理解百分率。
  - 35.能解決生活中與百分率有關的問題。
  - 36.認識體積和容積的關係。
  - 37.了解正方體、長方體容積的求法。
  - 38.認識容積、容量的關係。
  - 39.了解不規則物體體積的算法。
  - 40.能從問題中分析題意，用符號表示未知數。
  - 41.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。
  - 42.能解釋算式、求解並驗算。

## 各週教學進度

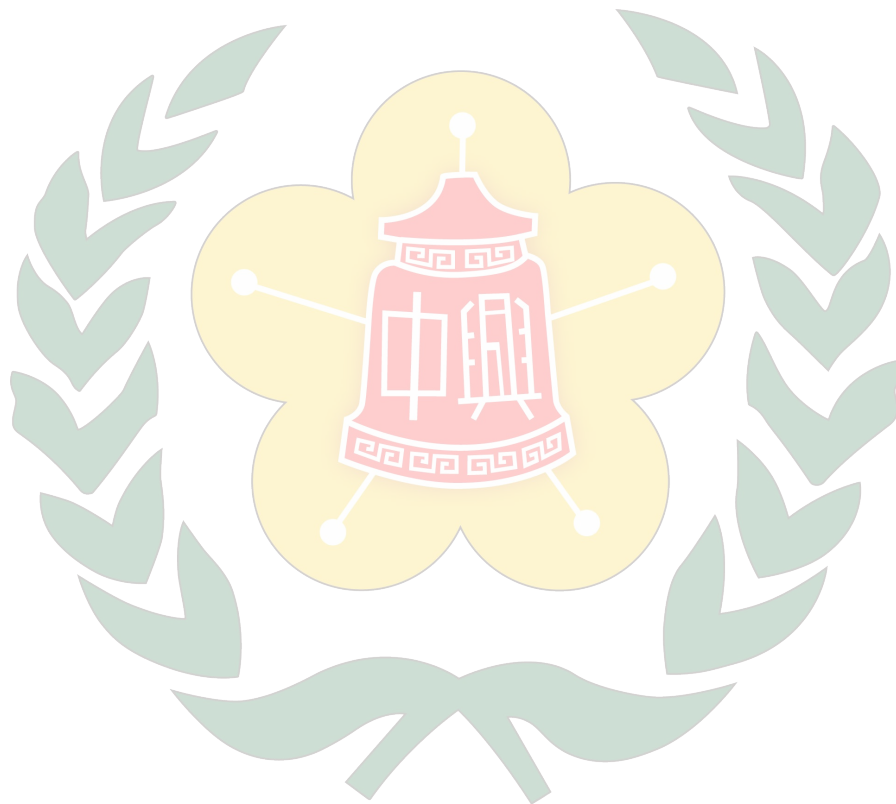
| 週次 | 日期                | 家鄉之旅         | 海洋巡禮 | Read and Feel           | 科技小達人                                          | 補救教學         |
|----|-------------------|--------------|------|-------------------------|------------------------------------------------|--------------|
| 1  | 0211<br> <br>0216 |              |      | 繪本 To Market, To Market | 1.課程說明<br>2.電腦教室公約<br>3. Openid 帳號登入           | 單元一<br>分數的乘法 |
| 2  | 0217<br> <br>0223 | 山豬,飛鼠,撒可努(2) |      | 繪本 To Market, To Market | 1.分析流程圖(猴子抓香蕉)<br>2.完成一個香蕉的角色動作<br>3.完成猴子角色    | 單元一<br>分數的乘法 |
| 3  | 0224<br> <br>0301 |              |      | 繪本 To Market, To Market | 猴子抓香蕉<br>1.完成變數設計<br>2.完成時間倒數                  | 單元二<br>小數的乘法 |
| 4  | 0302<br> <br>0308 | 山豬,飛鼠,撒可努(2) |      | 繪本 To Market, To Market | 完成作品(猴子抓香蕉)                                    | 單元二<br>小數的乘法 |
| 5  | 0309<br> <br>0915 |              |      | 繪本 To Market, To Market | 利用分身改寫程式(猴子抓香蕉)                                | 單元三<br>扇形    |
| 6  | 0316<br> <br>0322 | 山豬,飛鼠,撒可努(2) |      | 繪本 To Market, To Market | 1.老師講解動畫遊戲、素材與程式流程。<br>2.學生學會如何去匯入舞臺底圖檔案與準星圖檔。 | 單元三<br>扇形    |

|    |                   |              |          |                                        |                                                                                        |                      |
|----|-------------------|--------------|----------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 7  | 0323<br> <br>0329 |              |          | 繪本 To Market, To Market                | 1.老師講解變數紐的應用。<br>2.讓學生瞭解如何去使用得分與時間變數的關係。                                               | 單元四<br>正方體和長方體       |
| 8  | 0330<br> <br>0405 | 山豬,飛鼠,撒可努(2) |          | 繪本 To Market, To Market                | 1.老師講解去設定變數起始與倒效果。<br>2.讓學生學會設定計分器與計時器起始值。<br>3.讓學生學會舞台畫面倒數效果之應用。<br>4.讓學生學會設定計時器的倒數效果 | 單元四<br>正方體和長方體       |
| 9  | 0406<br> <br>0412 |              |          | 繪本 To Market, To Market                | 1.利用程式分類之功能，來讓我們的作品會移動變化。<br>2.學生透過複製程式與修改、設定允許左右翻轉、舞台反覆變換顏色之功能，來製作成品                  | 單元五<br>整數、小數<br>除以整數 |
| 10 | 0413<br> <br>0419 | 山豬,飛鼠,撒可努(2) |          | 繪本 Janson and Betty visit Keelung City | 1.學生作品完成後，教導聲音匯入，並重複播放，讓成品更生動活潑。<br>2.老師示範如何把成品放到網路上，或是學校架設的分享平台上。                     | 單元五<br>整數、小數<br>除以整數 |
| 11 | 0420<br> <br>0426 |              |          | 繪本 Janson and Betty visit Keelung City | 1.分析流程圖<br>2.完成角色及背景                                                                   | 單元六<br>生活中的大單位       |
| 12 | 0427<br> <br>0503 |              | 認識潮間帶(2) | 繪本 Janson and Betty visit Keelung City | 1.角色能夠依照鍵盤輸入移動<br>2.設計問題                                                               | 單元六<br>生活中的大單位       |
| 13 | 0504<br> <br>0510 |              |          | 繪本 Janson and Betty visit Keelung City | 1.記錄回答題數<br>2.時間記錄                                                                     | 單元七<br>柱體、錐體         |

|    |                   |  |              |                                              |                                                   |                     |
|----|-------------------|--|--------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------|
|    |                   |  |              |                                              |                                                   | 和球體                 |
| 14 | 0511<br> <br>0517 |  | 探訪潮間帶<br>(2) | 繪本 Janson<br>and Betty visit<br>Keelung City | 利用清單取代問題集                                         | 單元七<br>柱體、錐體<br>和球體 |
| 15 | 0518<br> <br>0524 |  |              | 繪本 Janson<br>and Betty visit<br>Keelung City | 作品修正                                              | 單元八<br>比率和百分<br>率   |
| 16 | 0525<br> <br>0531 |  | 探訪潮間帶<br>(2) | 繪本 Janson<br>and Betty visit<br>Keelung City | 1.作品完成<br>2.互玩                                    | 單元八<br>比率和百分<br>率   |
| 17 | 0601<br> <br>0607 |  |              | 繪本 Janson<br>and Betty visit<br>Keelung City | 鼓勵學生自訂主題<br>1.自行尋找題材<br>2.自訂程式大綱<br>3.利用所學技術完成程式。 | 單元九<br>容積和容量        |
| 18 | 0608<br> <br>0614 |  | 王牌行銷員<br>(2) | 繪本 Janson<br>and Betty visit<br>Keelung City | 鼓勵學生自訂主題<br>1.自行尋找題材<br>2.自訂程式大綱<br>3.利用所學技術完成程式。 | 單元九<br>容積和容量        |
| 19 | 0615<br> <br>0621 |  |              | 繪本 Janson<br>and Betty visit<br>Keelung City | 帳號、密碼的保密原則                                        | 單元十<br>怎樣列式         |
| 20 | 0622<br> <br>0628 |  | 王牌行銷員<br>(2) | 繪本 Janson<br>and Betty visit<br>Keelung City | 網路陷阱多-數位詐騙                                        | 單元十<br>怎樣列式         |

|    |                   |  |  |                 |          |     |
|----|-------------------|--|--|-----------------|----------|-----|
|    |                   |  |  |                 |          |     |
| 21 | 0629<br> <br>0630 |  |  | Final<br>Review | 資訊倫理教育宣導 | 總複習 |

填表說明：可依各校需求自行增刪



(九) 六年級第一學期進度總表(表 5-11)

基隆市中興國民小學 108 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 課程方案               | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                   |
| 夢想起飛               | 藉由分析故事中描述的人物特質、生活環境、人生態度、人文風俗等等之中，讓學生比較中美兩國之間相同或者不同的文化差異，藉由理解、透視故事中的背景文化，兒童可以欣賞到書中的主角湯姆所生長的年代，文化樸質、生活簡樸的鄉村生活。                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 態度檢核、參與討論、課堂問答、作業      |
| 親近海洋               | 1. 藉由戶外教學，瞭解海洋的基礎知識及增進探索海洋知識的興趣，透過實際的親近海洋，瞭解海洋。<br>2. 結合閱讀活動，以有趣的海洋故事、繪本、影片甚至網路遊戲，引發學生對於海洋的興趣，藉由發表加深海洋印象。<br>3. 瞭解海洋的基礎知識及增進探索海洋知識的興趣。<br>4. 能蒐集海洋環境議題之相關新聞事件，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係，並能從自身做起，發起愛護海洋行動。                                                                                                                                                                                                   | 態度檢核、參與討論、課堂問答、作業      |
| Reading Wonderland | 1. 繪本 Come Out and Play, Little Mouse (Week 1 – 4)<br>句型：A: Let's play _____.<br>B: I can't. I've got to _____. Ask me tomorrow.<br>單字：go shopping, do the laundry, clean the room, hide and seek, kick the can, play hopscotch<br>2. 繪本 Eat your peas (Week 5 – 13)<br>句型：If you _____, you can have _____.<br>If you _____, I' ll buy you _____.<br>單字：peas, pudding, bath, stay up, hour, month, | 態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、小組表演 |



|        |       |      |      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |
|--------|-------|------|------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|        |       |      |      |                       | Bike, elephant, zebra, penguin, chocolate, go to bed, go to school,<br>brush your hair, clean your teeth<br>3. 繪本 A Country Far Away (Week 14 - 20)<br>句型：I went shopping yesterday.<br>單字：Taiwan, Africa, school, hospital, football, cousin, aunt, nephew, uncle |                               |
|        | 科技小達人 |      |      |                       | 1. 能認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。<br>2. 能會使用數位相機功能及拍攝適合的照片。<br>3. 能運用自由軟體，Photocap 進行拍攝的照片的調整與編輯。<br>4. 能將編輯完的照片的內容，呈現在 Power Point 內。                                                                                                                                    | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 |
|        | 補救教學  |      |      |                       | 1. 能做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。<br>2. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。<br>3. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。<br>4. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。<br>5. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計。                                       | 紙筆測驗、習作評量、發表、課堂<br>問答、學習態度    |
| 各週教學進度 |       |      |      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |
| 週次     | 日期    | 夢想起飛 | 親近海洋 | Reading<br>Wonderland | 科技小達人                                                                                                                                                                                                                                                              | 補救教學                          |

|   |                   |       |        |                                    |                                                                                                                                                     |                |
|---|-------------------|-------|--------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1 | 0830<br> <br>0901 |       |        | 繪本 Come Out and Play, Little Mouse | <b>第一單元認識網路隱私權</b><br>1. 引導學生根據舊經驗歸納網路服務的種類及功能。<br>2. 導入帳號、密碼及 SSL 加密等網路安全措施。<br>3. 介紹中興 Email、網路硬碟、網頁空間的使用方式。<br>4. 介紹隱私權相關法律。<br>5. 討論如何避免個人資料外洩。 | 質數與合數<br>質因數分解 |
| 2 | 0902<br> <br>0908 | 湯姆歷險記 |        | 繪本 Come Out and Play, Little Mouse | <b>第二單元 數位相機功能介紹與實際操作</b><br>介紹數位相機的起源與功能，瀏覽拍攝技巧優良的照片                                                                                               | 最大公因數<br>最小公倍數 |
| 3 | 0909<br> <br>0915 |       |        | 繪本 Come Out and Play, Little Mouse | 與學生討論畢業光碟內容，構想拍攝內容與主題，進行實地拍攝，並從中指導適合的拍照方式。                                                                                                          | 最大公因數<br>最小公倍數 |
| 4 | 0916<br> <br>0922 |       | 網遊海洋網站 | 繪本 Come Out and Play, Little Mouse | 進行實地拍攝，並從中指導適合的拍照方式。                                                                                                                                | 異分母分數<br>的除法   |
| 5 | 0923<br> <br>0929 |       |        | 繪本 Eat your peas                   | <b>第三單元 拍攝技巧討論與研究</b><br>1. 利用電腦教室廣播的方式、呈現各組作品<br>2. 教師說明待會討論照片的流程與規則<br>3. 讓各組學生討論作品的拍攝構想與意見交換                                                     | 分數除法的<br>應用    |
| 6 | 0930<br> <br>1006 | 湯姆歷險記 |        | 繪本 Eat your peas                   | 1. 透過學生討論老師從中指導拍攝照片的正確概念<br>2. 讓學生彼此互相瀏覽作品，並由觀摩中提升自己的技術。                                                                                            | 分數除法的<br>應用    |
| 7 | 1007<br>          |       |        | 繪本 Eat your peas                   | <b>第四單元 正式拍攝</b><br>1. 將學生分組，選出組長，負責借用及管理數位相機                                                                                                       | 除以二位小<br>數     |

|    |                   |       |        |                             |                                                                    |              |
|----|-------------------|-------|--------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|
|    | 1013              |       |        |                             | 2. 老師說明拍攝的流程與規則<br>3. 各組討論想要拍攝的校園 地點。                              |              |
| 8  | 1014<br> <br>1020 |       | 閱讀海洋書籍 | 繪本 Eat<br>your peas         | 1. 各組開始進行拍攝與搜集<br>2. 各組將拍攝的照片做整理                                   | 被除數、除<br>數與商 |
| 9  | 1021<br> <br>1027 |       |        | 繪本 Eat<br>your peas         | <b>第五單元 照片的篩選與備份</b><br>1. 教師指導學生將拍攝的照片進行分類與整理。<br>2. 各組員討論選擇需要的照片 | 圓周率與圓<br>周長  |
| 10 | 1028<br> <br>1103 | 湯姆歷險記 |        | 繪本 Eat<br>your peas         | 1. 將拍來的照片做簡單的裁切<br>2. 學生利用自由軟體 Photocap 做影像處理。                     | 圓周率與圓<br>周長  |
| 11 | 1104<br> <br>1110 |       |        | 繪本 Eat<br>your peas         | 1. 教師教導學生使用學校網路 硬碟進行備份與相關使用規定宣<br>導。<br>2. 將照片檔案輸入隨身碟中，進行二次備份。     | 比與比值         |
| 12 | 1111<br> <br>1117 |       | 閱讀海洋書籍 | 繪本 Eat<br>your peas         | <b>第六單元 照片處理與素材搜集</b><br>教師利用 Photocap 教導學生 做影像特效的處理。              | 比的應用         |
| 13 | 1118<br> <br>1124 |       |        | 繪本 Eat<br>your peas         | 教導學生軟體中各項特效的功能以及應用。                                                | 正比關係圖        |
| 14 | 1125<br> <br>1201 | 湯姆歷險記 |        | 繪本 A<br>Country Far<br>Away | 1. 教導學生上網蒐集各種美工的貼圖或物件。<br>2. 宣導搜集美工貼圖與物件 時，必須注意『智慧財產權』避免觸<br>法。    | 放大與縮小        |
| 15 | 1202<br>          |       |        | 繪本 A<br>Country Far         | 資訊檢定                                                               | 放大與縮小        |

|    |                   |       |               |                             |                                                                                                       |      |
|----|-------------------|-------|---------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    | 1208              |       |               | Away                        |                                                                                                       |      |
| 16 | 1209<br> <br>1215 |       | 基本海洋知識        | 繪本 A<br>Country Far<br>Away | <b>第七單元 影像處理與特效應用</b><br>針對於自由軟體 Photo cap 的特效模組「相框、套版、插入美工圖案及文字等等……」做解說。                             | 圓面積  |
| 17 | 1216<br> <br>1222 |       |               | 繪本 A<br>Country Far<br>Away | 教師教導學生利用照片進行 實際應用。                                                                                    | 扇形面積 |
| 18 | 1223<br> <br>1229 | 湯姆歷險記 |               | 繪本 A<br>Country Far<br>Away | <b>第八單元 照片成果製作</b><br>1. 教師講解成果發表呈現方式及評分標準。<br>2. 利用 Power Piont，進行成果製作<br>製作至少十張以上簡報，內容包含十張各組所製作的照片。 | 間隔問題 |
| 19 | 1230<br> <br>0105 |       |               | 繪本 A<br>Country Far<br>Away | 1. 簡報檔中，呈現照片必須有課堂中所介紹過特效，至少一種；<br>額外應用別種特效則另外加分。<br>2.完成簡報。                                           | 找規則  |
| 20 | 0106<br> <br>0112 |       | 參觀陽明海洋<br>文化館 | 繪本 A<br>Country Far<br>Away | 各個小組上台報告影片製作過程及心得。                                                                                    | 找規則  |
| 21 | 0113<br> <br>0119 |       |               | Final<br>Review             | 資訊倫理教育宣導                                                                                              | 總複習  |
| 22 | 0120              | 休業式   |               |                             |                                                                                                       |      |

(十) 六年級第二學期進度總表(表 5-12)

基隆市中興國民小學 108 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 課程方案               | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                   |
| 夢想起飛               | 藉由內容敘述，讓學生學習體驗他人的生命歷程，並進而內化為豐富自我成長的養料。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 態度檢核、參與討論、課堂問答、作業      |
| 親近海洋               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由戶外教學，瞭解海洋的基礎知識及增進探索海洋知識的興趣，透過實際的親近海洋，瞭解海洋。</li> <li>2. 結合閱讀活動，以有趣的海洋故事、繪本、影片甚至網路遊戲，引發學生對於海洋的興趣，藉由發表加深海洋印象。</li> <li>3. 瞭解海洋的基礎知識及增進探索海洋知識的興趣。</li> <li>4. 能蒐集海洋環境議題之相關新聞事件，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係，並能從自身做起，發起愛護海洋行動。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                               | 態度檢核、參與討論、課堂問答、作業      |
| Reading Wonderland | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本 Caps for Sale (week 1-10)<br/>句型：That's a nice place for a rest. You better (must) give me back my caps.<br/>單字：up (down) the street, go for a walk, shake a finger, rest, left, right, back, behind</li> <li>2. 繪本 We are going on a bear hunt. (Week 11-20)<br/>句型：We are going on a bear hunt.<br/>單字：over, under, through, into. Grass, river, mud, forest, snowstorm, cave<br/>狀聲詞: swishy swashy, splasy splosh, squelch squerch, ...</li> </ol> | 態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、小組表演 |
| 科技小達人              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識網路言論自由權，並珍惜、善用與尊重言論自由。</li> <li>2. 能使用數位相機將日常生活點滴記錄下來。</li> <li>3. 能運用影像軟體製作畢業光碟。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |



|      |                                                                                                                                                                               |                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 補救教學 | 1.熟練分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。<br>2.知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係；能計算立體形體的表面積和體積。<br>3.認識速率，並能進行速率單位的換算，並能解決平均速率的問題。<br>4.認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。<br>5.解決和差問題、雞免問題、年齡問題和追趕與流水問題。 | 作業評量、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

### 各週教學進度

| 週次 | 日期                | 夢想起飛 | 親近海洋 | Reading Wonderland | 科技小達人                                                                                                                | 補救教學          |
|----|-------------------|------|------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1  | 0211<br> <br>0216 |      |      | 繪本 Caps for Sale   | <b>第一單元 認識網路言論自由權</b><br>1. 討論如何避免網路不當言論<br>2. 學生能夠珍惜、善用與尊重 言論自由<br>3.將學生分組，下次上課每組至少要帶一台數位相機及傳輸線。                    | 小數的四則運算       |
| 2  | 0217<br> <br>0223 | 生命留言 |      | 繪本 Caps for Sale   | <b>第二單元 威力導演準備工作-----圖形素材處理</b><br>1. 在開始處按右鍵選取檔案總管，並打開上一節課拍照的影像檔案。<br>2. 使用[旋轉與翻轉]功能來轉正影像。                          | 分數的四則運算       |
| 3  | 0224<br> <br>0301 |      |      | 繪本 Caps for Sale   | 1. 打開 Photocap 調整影像大小為像素 800x600, 使用視窗/批次管理員/調整/調整大小功能來獲得適合網頁瀏覽的影像大小。<br>2. 壓縮 80%並以影像最佳化存檔<br>3. 建立工作資料夾，儲存威力導演專案檔案 | 分數與小數的混合計算及解題 |



|    |                   |      |                |                                |                                                                |                         |
|----|-------------------|------|----------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 4  | 0302<br> <br>0308 |      | 海洋環境隱憂<br>(社會) | 繪本 Caps for Sale               | <b>第三單元 開啟威力導演</b><br>1. 安裝威力導演<br>2. 啟動威力導演，並將檔 photo 匯入媒體庫   | 面與面、線與面的關係              |
| 5  | 0309<br> <br>0915 |      |                | 繪本 Caps for Sale               | 1. 編排圖形播放順序、播放時間長度設定<br>2. 圖形加入轉場特效、文字特效設定<br>3. 儲存專案檔         | 角柱與圓柱的表面積               |
| 6  | 0316<br> <br>0322 | 生命留言 |                | 繪本 Caps for Sale               | <b>第四單元 文字特效展示</b><br>1. 開啟舊專案檔_加入文字及格式設定<br>2. 直式文字製作         | 柱體的體積                   |
| 7  | 0323<br> <br>0329 |      |                | 繪本 Caps for Sale               | 1. 修改文字方法<br>2. 純文字的開場片頭<br>3. 儲存專案檔                           | 率的單位換算                  |
| 8  | 0330<br> <br>0405 |      | 海洋環境隱憂<br>(社會) | 繪本 Caps for Sale               | <b>第五單元簡報音樂及音效運用</b><br>1. 加入背景音樂<br>2. 圖形加入音效檔<br>3. 截取 CD 音樂 | 從正比來看<br>距離、時間<br>與速率關係 |
| 9  | 0406<br> <br>0412 |      |                | 繪本 Caps for Sale               | 1. 圖形遮罩效果<br>2. 播放專案<br>3. 儲存專案檔                               | 平均速率                    |
| 10 | 0413<br> <br>0419 | 生命留言 |                | 繪本 We are going on a bear hunt | <b>第六單元 簡報輸出選項</b><br>1. 簡報輸出選項<br>2. 儲存專案檔 mp3 格式             | 平均速率                    |
| 11 | 0420<br> <br>0426 |      |                | 繪本 We are going on a bear hunt | 完成作品                                                           | 繪製圓形圖                   |

|    |                   |      |        |                                |                                                                           |              |
|----|-------------------|------|--------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 12 | 0427<br> <br>0503 |      | 愛護海洋行動 | 繪本 We are going on a bear hunt | <b>第七單元 認識 3D 列印</b><br>1. 結合海洋課程製作 3D 列印。<br>2. 熟悉操作 Tinkercad 製作 3D 列印。 | 認識圓形圖        |
| 13 | 0504<br> <br>0510 |      |        | 繪本 We are going on a bear hunt | 1. 瞭解 Tinkercad 軟體製作 3D 列印的技巧。<br>2. 瞭解 3D 列印的運用。                         | 基準量與比較量      |
| 14 | 0511<br> <br>0517 | 生命留言 |        | 繪本 We are going on a bear hunt | 1. 能以 Tinkercad 軟體進行建模<br>2. 能利用 Tinkercad 軟體進行描繪海洋生物模型。                  | 兩量的和<br>兩量的差 |
| 15 | 0518<br> <br>0524 |      |        | 繪本 We are going on a bear hunt | 1. 能利用 Tinkercad 軟體插入行文字到模型。<br>2. 完成作品轉成列印檔並發表。                          | 和差問題<br>雞兔問題 |
| 16 | 0525<br> <br>0531 |      | 愛護海洋行動 | 繪本 We are going on a bear hunt | 資訊檢定——完成畢業光碟                                                              | 年齡問題         |
| 17 | 0601<br> <br>0607 |      |        | 繪本 We are going on a bear hunt | 分組上台發表畢業光碟                                                                | 追趕與流水問題      |
| 18 | 0608<br> <br>0614 | 生命留言 | 參觀海科館  | 繪本 We are going on a bear hunt | 分組上台發表畢業光碟                                                                | 追趕與流水問題      |
| 19 | 0615<br> <br>0621 |      |        |                                |                                                                           |              |

填表說明：可依各校需求自行增刪

#### 四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

##### (一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-13)

### 108 學年度一年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(19)週(10)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動       | 全年級活動      |  |  |  |  |
|--------|-------------|------------|--|--|--|--|
| 主題或內容  | 1. 歲末聯歡 (3) | 1. 戶外教學(7) |  |  |  |  |
| 節 數    | 3           | 7          |  |  |  |  |
| 總節數：10 |             |            |  |  |  |  |

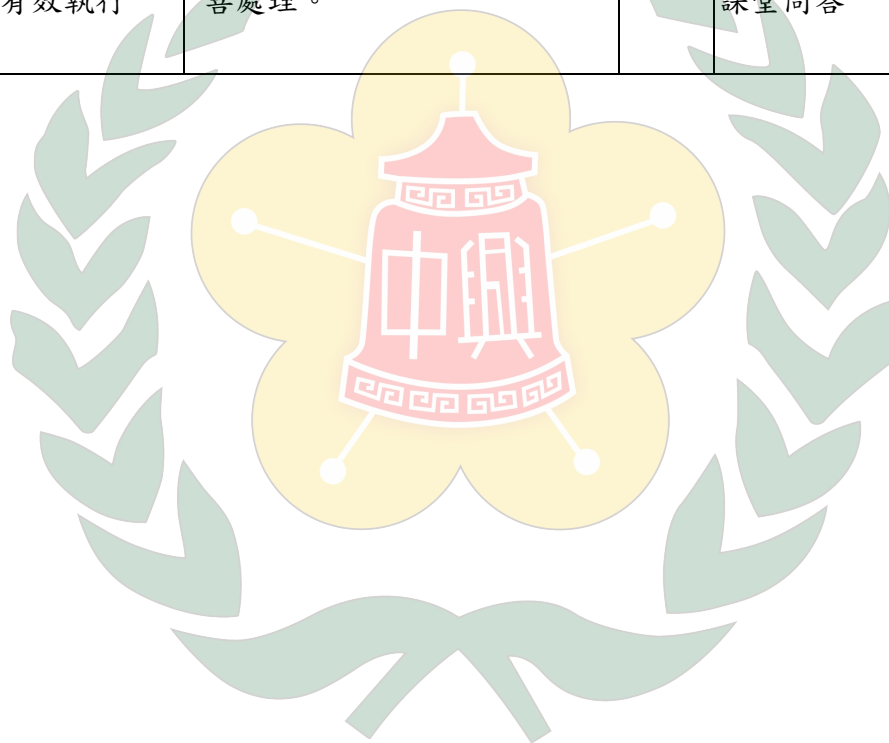
3. 本學期課程內涵：  
(請依據其他類課程架構安排分別編

寫課程計畫)

| 項目：全校性活動        |         |      |          |                                                        |    |                      |                   |    |
|-----------------|---------|------|----------|--------------------------------------------------------|----|----------------------|-------------------|----|
| 教學期程            | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標     | 教學重點                                                   | 節數 | 評量方式                 | 教學資源              | 備註 |
| 108 年 12 月 25 日 | 歲末聯歡    | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 3  | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音 |    |
|                 |         |      |          |                                                        |    |                      |                   |    |

項目：全年級活動

| 教學期程           | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標                   | 教學重點                             | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                                      | 備註     |
|----------------|---------|------|------------------------|----------------------------------|----|----------------------|-------------------------------------------|--------|
| 108 年 12 月 3 日 | 戶外教學    | J-A1 | 能善用資源<br>規劃作息，<br>有效執行 | 1.妥善安排作息時間<br>2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 7  | 分組報告<br>參與討論<br>課堂問答 | 品格教育系列<br>(第二集)<br>ISBN：<br>9789868093454 | 融入法治教育 |



(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-14)

108 學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(19)週(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 例：全校性活動                    | 例：全年級活動 | 例：本土語言 | 例：補救教學 | 例：自治活動 |  |
|--------|----------------------------|---------|--------|--------|--------|--|
| 主題或內容  | 1. 校慶 (7)<br>2. 母親節感恩活動(3) |         |        |        |        |  |
| 節 數    | 10                         |         |        |        |        |  |
| 總節數：10 |                            |         |        |        |        |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動       |         |      |          |                                                        |    |                      |                   |    |
|----------------|---------|------|----------|--------------------------------------------------------|----|----------------------|-------------------|----|
| 教學期程           | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標     | 教學重點                                                   | 節數 | 評量方式                 | 教學資源              | 備註 |
| 109 年 4 月 25 日 | 校慶      | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 7  | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音 |    |
| 109 年 5        | 母親節感恩活  | J-B3 | 具備藝術展    | 1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情                                        | 4  | 動態展演                 | 音樂                |    |

|        |   |  |         |                          |  |      |                   |  |
|--------|---|--|---------|--------------------------|--|------|-------------------|--|
| 月 13 日 | 動 |  | 演能及表現能力 | 感。<br>2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 |  | 作品展覽 | 感恩卡<br>Youtube 影音 |  |
|--------|---|--|---------|--------------------------|--|------|-------------------|--|

## 五、彈性學習課程方案(表 5-25)

### 108 學年度第 1 學期一年級校訂課程設計方案

| 校訂課程設計          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                            |               |                                                                                                      |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱      | 立足田寮、擁抱全球                                                                                                                                                                                                                                                       |      | 課程類別                                                       | 統整性主題/議題/專題探究 |                                                                                                      |
| 課程說明            | 一、關懷在地文化：以學生生活經驗為出發，透過走讀踏查在地文史，認識田寮河的歷史軌跡，進而關懷在地文化，雋永在地情懷。<br>二、感受愛海情懷：我們居住在海洋城市，學校位於貫穿市中心的田寮河畔，藉由參與安全健康的海洋休閒活動，導引成為親海、愛海、知海的海洋之子。<br>三、欣賞古今詩文：學生藉由欣賞古今詩文建構文學的創作力，透過語文閱讀與寫作，增進思辨能力。<br>四、營造美感生活：透過欣賞，提升美感，體驗本校特色社團傳統偶戲，結合現代科技 3D 列印課程，感受新舊文化之美，進而紮根傳統美學，形塑現代美感。 |      |                                                            |               |                                                                                                      |
| 開課年級            | 一年級                                                                                                                                                                                                                                                             |      | 開課時數                                                       | 每週 1 節，共 10 週 |                                                                                                      |
| 任課教師            | 張淑敏                                                                                                                                                                                                                                                             |      | 每班修課人數                                                     | 20            |                                                                                                      |
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習表現 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺 | 核心素養          | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人 |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜 回答並分享想法。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確段落。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過</p> | <p>際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養生 活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是 非判斷的能力，理解並遵守社會道 德規範，培養公民意識，關懷生態 環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>海-C1</p> <p>能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展</p> <p>海-A2</p> <p>能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |      |      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |
|--|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|  |      |      | 程，感受合作的重要性。<br>1.                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
|  |      | 學習內容 | Ad -I-3、Bb -I-3、<br>B -I-2 B-I-1、D-I-3<br>A-I-2 B-I-3 C-I-4<br>D-I-4 F-I-2<br><br>1、走訪田寮河，觀察田寮河的風景。<br>2、請學生寫下三項在田寮河發現的事物，並在三項事物中選出一項最特別的。<br>3. 觀察田寮河社區老照片，了解田寮河的今與昔、並比較其異同。<br>4.能探索欣賞十二生肖橋的美及特色，並票選最喜歡的生肖橋。<br>5.以田寮河新舊照片對照，說說照片裡的故事。 |                                                         |
|  |      | 議題名稱 | 學習主題                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |
|  |      | 海洋教育 | 海洋文化                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |
|  | 議題融入 | 海洋教育 | 海洋資源與永續                                                                                                                                                                                                                                  | 實質內涵                                                    |
|  |      |      |                                                                                                                                                                                                                                          | 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |

|                |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                    |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------|
|                |                                                                                                             | 環境教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 環境倫理 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
|                | 校訂指標                                                                                                        | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                    |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能認識田寮在地歷史。<br>2. 能小組共作完成十二生肖橋成果大書及海報，樂於與人互動。<br>3. 能欣賞十二生肖橋，描述其特色，並票選最喜歡的生肖橋。<br>4. 以田寮河新舊照片對照，說說照片裡的故事。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                    |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                                                          | 無                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                    |
|                | 橫向                                                                                                          | 語文領域、生活領域、海洋教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                    |
| 學習評量           | 態度檢核、參與活動、口頭發表、同儕分享、實際操作、體驗觀察、學習單                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                    |
| 教學週次           | 單元主題                                                                                                        | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                    |
| 第 2 週          | 田寮脈脈                                                                                                        | 活動一：認識田寮在地歷史<br>壹、準備活動<br>一、教師提問學生是否聽過田寮河？知道田寮河在哪裡嗎？<br>二、請學生舉手發表。<br>貳、發展活動<br>一、認識田寮河<br>1. 田寮河發源於槓子寮，舊稱田寮港頭一帶，即現今基隆市信義國中的東北側山谷，昔日本區出產煤礦，從源頭至基隆港河口全長約三點五公里。清末日治初期，因地方人口聚集逐漸繁榮，田寮河成為上游伐木和煤礦運輸至下游的水運要道，七十年代台灣經濟蓬勃發展，配合交通運輸所需，河面上陸續蓋起十座車行橋樑，至此宣告田寮河角色已從水上運河轉型為市區的親水景觀功能。<br>2. 教師將田寮河週遭的 google 街景圖和網路地圖列印下來或製作成 ppt，讓學生觀察田寮河的相對位置。 |      |                                    |

|         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 4 週   | 田寮詩韻 | <p>活動一：戀戀田寮風光</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、田寮河老照片，田寮河的現今照片。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、師生共同討論</p> <p>問題一：找一找，在昔日田寮河的圖片中，你發現居民利用田寮河從事甚麼活動？學生：原來以前的田寮河非常清澈，還可以划船</p> <p>問題二：想一想，昔日居民在田寮河從事的活動，在現代還看得到嗎？學生：無</p> <p>問題三：現在的田寮河，還有運輸的功能嗎？ 學生：無</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 第 6、8 週 | 田寮脈脈 | <p>二、觀察和回答</p> <p>教師提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說說自己曾經走過田寮河哪一些路段。</li> <li>2. 你家距離田寮河遠嗎。</li> <li>3. 你走在田寮河畔時曾經看過哪些景物。</li> <li>4. 你看到人們會在田寮河畔做什麼事。</li> </ol> <p>三、田寮河的歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示田寮河的歷史照片。(可翻拍鄭桑溪攝影集--田寮河風華)</li> <li>2. 讓學生猜一猜昔日歷史照片中的田寮河是在現今的哪個地點。(教師可以在課前準備相關照片讓學生進行比對)</li> <li>3. 想想田寮河在以前可能會有什麼用途。</li> </ol> <p>參、綜合活動</p> <p>田寮河為劉銘傳時代開鑿成運河，是台灣第一條人工運河，發源於深澳坑經過市區流入基隆港，沿岸在日治時期曾是基隆的醫療中心。田寮河曾經運過煤、運原木，現產業轉換，不運煤和木材了，現在是民眾休閒的場域。</p> |

|           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |      | <p>田寮河曾經是上游山區煤礦運往海口的要道，基隆地區早期的漢人移民慣稱河為港，如牛稠港、石硬港及蚵殼港等，並將此一名稱延伸為田寮河流域的沿岸聚落，清末即日至初期的行政區劃為田寮港庄。</p> <p>台灣的文獻記載，田寮河開鑿運河最初工程在劉銘傳巡撫任內進行，為基隆港築港工程的一部分，一八九五年日治初期，當地居民數僅一二六戶、六四六人，其後因為重要的公署機關設置於此區，逐漸成為基隆市區精華地段。田寮港流域一帶是日治時代基隆的醫療中心，由於汙水排放日益嚴重，在政府開發建設下，目前僅剩田寮港還可目睹到河流的蹤影。</p> |
| 第 10、12 週 | 田寮詩韻 | <p>師生共同討論</p> <p>問題四：你曾經和家人拜訪過田寮河嗎？從事些甚麼活動呢？</p> <p>問題五：現在的田寮河有什麼橋？學生：十二生肖橋</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、田寮河是一條位於台灣基隆市的小型河川，也是台灣首條人工運河。古名「田寮港」，從源頭槓子寮（田寮港頭）至基隆港河口全長約 3.5 公里，途中經過信義區與仁愛區，基隆廟口夜市附近。日治時期田寮河兩岸是基隆最繁華的區域。</p>                                                    |
| 第 14、16 週 | 田寮藝情 | <p>活動一：十二生肖橋巡禮</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備田寮河老照片、十二生肖橋網路照片、十二生肖故事</p> <p>二、將學生分組，並提醒注意行走間的安全</p> <p>貳、發展活動</p>                                                                                                                                                        |

|           |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                  | <p>一、老師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友的生肖為何？</li> <li>2. 十二生肖有哪些動物？</li> </ol> <p>二、老師講述「十二生肖故事」</p> <p>三、觀看田寮河老照片、十二生肖橋網路照片</p> <p>四、引導學生實際探訪十二生肖橋如何觀察紀錄？畫圖、拍照、書寫……。</p> <p>五、漫步田寮河畔，實地探訪十二生肖橋，提示欣賞各座橋的特性：名稱、材質、造型、特徵、與眾不同之處……。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>引導小朋友回想，並發表自己對田寮河十二生肖橋印象最深刻的風景教師彙整小朋友發表的內容在白板，讓小朋友票選最喜歡的原因。</p> |
| 第 18、20 週 | 田寮逐波                                             | <p>活動一：看照片說故事</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師準備田寮河相關照片（利用網路資源搜尋田寮河歷史）</p> <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、田寮河歷史介紹</li> <li>二、經由照片比對，讓小朋友觀察並說出田寮河從前和現在的不同</li> <li>三、引導小朋友回想，並發表自己對田寮河印象最深刻的風景</li> </ol> <p>參、綜合活動</p> <p>教師彙整小朋友發表的內容在白板，讓小朋友想想如何用自己的力量讓田寮河更美麗</p>                                                         |
| 環境與教學設備需求 | <p>◎ 環境：</p> <p>教學設備：電腦、網路、翻拍「鄭桑溪攝影集--田寮河風華」</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



◎ 學生先備基礎：注音符號課程完成

## 108 學年度第 2 學期一年級校訂課程設計方案

| 校訂課程設計      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |        |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱  | 立足田寮、擁抱全球                                                                                                                                                                                                                                                                          |      | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究                                                                                                                                                                                       |
| 課程說明        | <p>一、關懷在地文化：以學生生活經驗為出發，透過走讀踏查在地文史，認識田寮河的歷史軌跡，進而關懷在地文化，雋永在地情懷。</p> <p>二、感受愛海情懷：我們居住在海洋城市，學校位於貫穿市中心的田寮河畔，藉由參與安全健康的海洋休閒活動，導引成為親海、愛海、知海的海洋之子。</p> <p>三、欣賞古今詩文：學生藉由欣賞古今詩文建構文學的創作力，透過語文閱讀與寫作，增進思辨能力。</p> <p>四、營造美感生活：透過欣賞，提升美感，體驗本校特色社團傳統偶戲，結合現代科技 3D 列印課程，感受新舊文化之美，進而紮根傳統美學，形塑現代美感。</p> |      |        |                                                                                                                                                                                                     |
| 開課年級        | 一年級                                                                                                                                                                                                                                                                                |      | 開課時數   | 每週 1 節，共 10 週                                                                                                                                                                                       |
| 任課教師        | 張淑敏                                                                                                                                                                                                                                                                                |      | 每班修課人數 | 20                                                                                                                                                                                                  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現 | 核心素養   | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C 具備個人生活道德的知識與是非判斷的</p> |

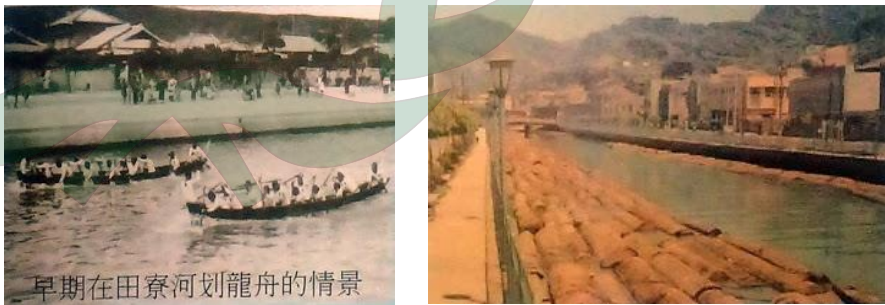
|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | <p>的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>海-C1</p> <p>能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展</p> <p>海-A2</p> <p>能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題</p> |
|  | 學習內容 | <p>Ad -I-3、Bb -I-3、<br/>B -I-2 B-I-1、D-I-3<br/>D-I-4<br/>A-I-2 B-I-3 C-I-4<br/>D-I-4 F-I-2</p> <p>1、訪問耆老，也可尋找田</p>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                |                                                                    |                        |                                                                                                                                                     |                                     |  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|                |                                                                    |                        | 察河的老照片。<br>2. 田察河畔走讀踏查探索。<br>3. 根據觀察紀錄單，發揮創意及想像，小組共作完成成果大書及海報。<br>4. 能分組討論相互合作，繪製創作十二生肖橋藏寶圖<br>5. 能說出學校旁的河流叫做田察河，觀察並發現田察河的問題。<br>6. 能感受田察河對衛生環境的重要性 |                                     |  |
|                | 議題融入                                                               | 議題名稱                   | 學習主題                                                                                                                                                | 實質內涵                                |  |
|                |                                                                    | 海洋教育                   | 海洋文化                                                                                                                                                | 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題 之藝術表現。 |  |
|                |                                                                    | 海洋教育                   | 海洋資源與永續                                                                                                                                             | 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。        |  |
|                |                                                                    | 環境教育                   | 環境倫理                                                                                                                                                | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  |  |
|                | 校訂指標                                                               | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 |                                                                                                                                                     |                                     |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能觀察田察在地發展。<br>2. 能將踏查探索紀錄寫在全開海報上，並美化版面，具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展 |                        |                                                                                                                                                     |                                     |  |

|           |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | 3. 能分組合作繪製創作十二生肖橋藏寶圖<br>4. 能說出學校旁的河流叫做田寮河，觀察並發現田寮河的問題。<br>5. 能感受田寮河對衛生環境的重要性<br>6. 能整齊安靜跟著隊伍前進，並完成記錄單 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向                                                                                                    | 田寮脈脈、田寮詩韻、田寮藝情、田寮逐波                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|           | 橫向                                                                                                    | 語文領域、生活領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習評量      | 態度檢核、參與活動、口頭發表、同儕分享、實際操作、體驗觀察、學習單                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教學週次      | 單元主題                                                                                                  | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 第 2、4 週   | 田寮詩韻                                                                                                  | 活動一：田寮河畔走讀踏查探索<br>壹、準備活動<br>一、便利貼<br>二、觀察紀錄單<br>貳、發展活動<br>一、老師提問：「要如何觀察田寮河，才會有更多的發現？」引導學生用感官觀察與探索(用眼睛看，耳朵聽，鼻子聞味道)<br>二、引導學生探索時，必須做紀錄才不容易遺忘，老師提問：「你會用哪些方法紀錄我們觀察到的新發現？」學生：「畫圖，書寫或拍照」<br>三、學童於田寮河畔走讀踏查探索時將新發現書寫於便利貼上，一張便利貼寫或畫一個觀察或發現，以便於分類。<br>四、小組成員互相討論合作，依序完成田寮河的生態「大樹組」「魚類組」「十二生肖橋」等主題的學習任務，促進人際關係與團隊合作<br>參、綜合活動<br>一、教師請學生兩人一組分享自己觀察田寮河的觀察紀錄，學生與學習夥伴相互分享觀察紀錄單。<br>二、漫步田寮河，孩子認識了十二生肖橋，帶回教室建構自己認識的田寮河十二生肖橋，田寮河畔觀察河川生態環境回學校後整理資料內容。<br>活動二：田寮河的生態研究十二生肖橋，成果大書及海報<br>壹、準備活動 |

|         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |      | <p>一、全開海報，觀察紀錄單</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師請小組口頭發表觀察的發現，師生共同討論，運用學習策略與方法整理田寮河的生態研究</p> <p>二、能使用繪畫及文字紀錄田寮河的生態發現及觀察十二生肖橋成果大書及海報上台發表</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>1. 舉行發表會，由各組輪流上台發表作品。</p> <p>2. 由各組輪流上台介紹十二生肖橋成果大書及海報。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 第 6、8 週 | 田寮脈脈 | <p>活動一：田寮河在地發展</p> <p>壹、準備活動</p> <p>先撥放 youtube 影片</p> <p>(1)田寮河違建拆除<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=54&amp;v=xZunr0ED3v4">https://www.youtube.com/watch?time_continue=54&amp;v=xZunr0ED3v4</a></p> <p>(2)基隆田寮河上空鳥瞰港都夜景<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8dXxCNE42cI">https://www.youtube.com/watch?v=8dXxCNE42cI</a></p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、老師提問：你在影片中看到什麼？原本你心目中的田寮河是怎麼樣的？你希望以後的田寮河變成怎麼樣？</p> <p>二、回家上網找和田寮河相關的照片或圖片，下堂課要進行「畫我田寮河」。</p> <p>三、畫我田寮</p> <p>1. 請學生全班分享收集到的田寮河照片或圖片。</p> <p>2. 教師提問：你知道照片中的地點在哪裡嗎？你曾經經過這裡嗎？你覺得這個地點有什麼特色？</p> <p>3. 請學生將照片中的田寮河畫下來。</p> |



|           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |      | <p>參、綜合活動</p> <p>最早田寮運河的開鑿工程是在劉銘傳擔任台灣巡撫時期，是基隆港築港工程的一部分。日據時期於 1899 年展開基隆建港工程，因田寮河流經市區，地勢低下。每到雨季常積水成災，因而在 1907 年實施「市區改正計畫」，填埋地勢低窪區與海面成為新市街土地，運河兩旁也成為日本人聚集居住的地方，河水清澈，魚蝦豐富，更是划船競技的好地方。光復後，台灣自六十年代起，經過土地改革與政府鼓勵投資，逐漸的從農業社會進入工業社會，各項建設快速發展，經濟開始起飛。爾後的十大建設加上越戰爆發，美國向台灣購買物資，此時台灣的各項發展一片欣欣向榮，各項材料需求殷切。從田寮河照片中可看到河面兩側浮滿了大原木，只餘河道中央可供船行。這眾多的木頭都是從東南亞進口準備加工用的原料材——柳安木，因台灣原生種的高級檜木、杉木等…被日本人砍伐殆盡，運送回日本。因此建材加工等原料只能靠進口。當時田寮河上成排飄浮的原木，是基隆人四、五年級生的共同記憶。</p> <div data-bbox="952 986 1834 1292">  </div> |
| 第 10、12 週 | 田寮藝情 | 活動一：小小設計師~生肖橋的今生與未來                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |      | <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備網路資源~基隆十二生肖橋的由來</p> <p>二、上學期漫步田寮河收集的照片觀察與手記</p> <p>三、全開書面紙短邊對折裁開黏貼連接，共四張，田寮河平面圖</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、依小朋友最喜歡的生肖橋分組，分成四組或六組，發下長條書面紙，開始繪製自己創作的生肖橋圖。</p> <p>二、分組討論創作卷軸式藏寶圖</p> <p>1. 討論生肖橋附近有哪些著名景點，例如商店、學校、公園……加上自己想像的未來田寮河周遭環境</p> <p>2. 各組員畫下分配的景點、路線……</p> <p>3. 將組員畫下圖案貼在藏寶圖上，即可完成。</p> <p>4. 各組解說創作的生肖藏寶圖。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>將各組的生肖橋平面圖拼接起來，大家一起欣賞。各組交換彼此創作的生肖藏寶圖。</p> |
| 第 14、16 週 | 田寮逐波 | <p>活動一：田寮淨灘趣</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備手套、垃圾袋</p> <p>二、將學生分組，並提醒注意行走間的安全</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師帶領學生至田寮河畔，發下手套及垃圾袋。</p> <p>二、請小朋友先觀察田寮河畔的環境，並確認應該放進垃圾袋的物品</p> <p>三、劃分範圍讓各組開始進行田寮河淨灘活動</p>                                                                                                                                                                                                          |

|           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                        | <p>參、綜合活動</p> <p>淨灘活動結束，讓學生稍作休息，教師整隊帶回學校</p> <p>活動二:我是回收高手</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師準備田寮河淨灘帶回的垃圾，回收箱，垃圾桶</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師示範垃圾分類及處理方式</p> <p>二、學生實際操作，將田寮河淨灘垃圾做分類處理</p> <p>三、請小朋友分享淨灘心得</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師提問：為什麼要做垃圾分類？</p> <p>二、完成「我的美麗行動」學習單</p> |
| 環境與教學設備需求 | <p>◎ 環境：</p> <p>◎ 教學設備：電腦、網路、便利貼、書面紙、手套、垃圾袋、資源回收箱</p> <p>◎ 學生先備基礎：</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 五、彈性學習課程方案(表 5-25)

## 108 學年度第 1 學期一年級校訂課程設計方案

| 校訂課程設計          |                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱      | About Me                                                                                                                                                                                                                          |          | 課程類別                                                                                                                                                                                                     | 統整性主題/議題/專題探究                                                                                                                                                                                                                   |
| 課程說明            | 本校低年級彈性課程的設計是利用學童好奇、喜愛探索的特性，以發覺自身與他人的異同為起點，並逐漸建立、發展校園中的人際關係，進而認識我們的社區環境與我們熱愛的海洋城市--基隆的特質風貌。透過 CLIL (Content and Language Integrated Learning) 學科內容與外語結合的跨學科教學原則，與漸進式、螺旋式的學習與探索活動，學童不僅能學會基礎的日常生活英語，更能學會喜愛自己、欣賞他人、融入團體與愛護我們共享的生活環境。 |          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 開課年級            | 一年級                                                                                                                                                                                                                               |          | 開課時數                                                                                                                                                                                                     | 每週 2 節，共 40 週                                                                                                                                                                                                                   |
| 任課教師            | 英語教師                                                                                                                                                                                                                              |          | 每班修課人數                                                                                                                                                                                                   | 20                                                                                                                                                                                                                              |
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                              | 學習<br>表現 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p><b>生活課程</b></p> | <p><b>總綱：</b></p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p><b>英語</b></p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                |  |                                                                                                                                           |  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                                                                                                                                                                                                     |      | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。                                                   |  | 活動，培養團隊合作精神。<br><br><b>生活</b><br>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知，愛惜自己。同時透過探索與探究， 感受學習樂趣，持續學習。<br><br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 |  |
|                | 學習內容                                                                                                                                                                                                                |      | <b>英語</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br><br><b>生活</b><br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 |  |                                                                                                                                           |  |
|                | 議題融入                                                                                                                                                                                                                | 議題名稱 | 學習主題                                                                                                           |  | 實質內涵                                                                                                                                      |  |
|                |                                                                                                                                                                                                                     | 生命教育 | 人學探索                                                                                                           |  | 生 E2 理解人的身體與心理面向                                                                                                                          |  |
|                |                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                |  |                                                                                                                                           |  |
| 校訂指標           | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄                                                                                                                                                                                              |      |                                                                                                                |  |                                                                                                                                           |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | <b>英語：</b><br>1. 認識自己的校名、老師，知道自己已經是一年級的學生了，並學習適應新環境。<br>2. 能以英語和大家打招呼並說出自己的名字。<br>3. 能透過英語自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。<br>4. 能透過看照片說故事等活動，學習以簡易英語介紹自己的家庭成員。並了解家人的重要。<br>5. 能透過猜謎、歌謠、動物面具製作活動等活動，學習以簡易英語介紹自己喜愛的動物或家裡的寵 |      |                                                                                                                |  |                                                                                                                                           |  |

|           |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>物。並學會愛護牠們。</p> <p>6. 能透過小小走秀活動 -- 動物家族 Show，結合本學期學習主題 All about Me，除複習英語學習內容外，也能了解和同學都像是地球上不同的動物，彼此個性不同，要學會包容欣賞。</p> |                                                                                                                                                                                                                    |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向                                                                                                                      | 無                                                                                                                                                                                                                  |
|           | 橫向                                                                                                                      | 生活課程單元一、五                                                                                                                                                                                                          |
| 學習評量      | 態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |
| 教學週次      | 單元主題                                                                                                                    | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                             |
| 第 1-5 週   | 去上學                                                                                                                     | <p>去上學：</p> <p>內容：1. 初次見面大家好 2. 每天微笑互道早 3. 歌謠-Hello song</p> <p>4. 打招呼的方式大探索</p> <p>英語：字母 Aa - Cc (ant bird cat)</p> <p>Nice to meet you! Good morning/afternoon/bye!</p>                                          |
| 第 6-10 週  | 認識新同學                                                                                                                   | <p>認識新同學：</p> <p>內容：1. 說說我是誰 2. 認識朋友真好玩 3. 歌謠-Count with me</p> <p>4. 畫畫我的新朋友</p> <p>英語：字母 Dd - Ff (dog egg fish)</p> <p>My name is ... I' m a boy/girl.</p> <p>I' m ___ years old. (one, two, three ...seven)</p> |
| 第 11-15 週 | 我愛我的家人                                                                                                                  | <p>我愛我的家人</p> <p>內容：1. 說說我的家 2. 看照片說故事</p> <p>3. 歌謠-My family is sleeping 4. 畫畫家庭樹</p> <p>英語：字母 Gg - Ii (goat hat ink)</p> <p>This is my _____. (mom, dad, grandpa, grandma, brother, sister)</p>                  |
| 第 16-20 週 | 我的動物朋友                                                                                                                  | 我的動物朋友                                                                                                                                                                                                             |

|           |                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                               | <p>內容：1. 猜猜「牠」是誰    2. 學會愛護「牠」</p> <p>3. 歌謠—Animal song    4. 動物面具 DIY    5. 動物家族 Show</p> <p>英語：字母 Jj - Mm    (jet kite lion monkey)</p> <p>I have a ____ (dog, cat, rabbit, bird, turtle…)</p> |
| 環境與教學設備需求 | <p>◎ 環境：</p> <p>◎ 教學設備：字卡、圖卡、網路影片、電腦、投影機</p> <p>◎ 學生先備基礎：</p> |                                                                                                                                                                                                  |





五、彈性學習課程方案(表 5-25)

108 學年度第 2 學期一年級校訂課程設計方案

| 校訂課程設計          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱      | Things I Like                                                                                                                                                                                                                                                                        |          | 課程類別                                                                                                                                                     | 統整性主題/議題/專題探究                                                                                                                                                                |
| 課程說明            | <p>設計理念（理論基礎）、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等</p> <p>本校低年級彈性課程的設計是利用學童好奇、喜愛探索的特性，以發覺自身與他人的異同為起點，並逐漸建立、發展校園中的人際關係，進而認識我們的社區環境與我們熱愛的海洋城市——基隆的特質風貌。透過 CLIL (Content and Language Integrated Learning) 學科內容與外語結合的跨學科教學原則，與漸進式、螺旋式的學習與探索活動，學童不僅能學會基礎的日常生活英語，更能學會喜愛自己、欣賞他人、融入團體與愛護我們共享的生活環境。</p> |          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
| 開課年級            | 一年級                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          | 開課時數                                                                                                                                                     | 每週 2 節，共 40 週                                                                                                                                                                |
| 任課教師            | 英語教師                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          | 每班修課人數                                                                                                                                                   | 20                                                                                                                                                                           |
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習<br>表現 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p><b>總綱：</b></p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p><b>英語</b></p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。</p> |

|                |                        |      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |
|----------------|------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                        |      | ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br><b>生活課程</b><br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。       | 在引導下能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><b>生活</b><br>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知，愛惜自己。同時透過探索與探究，感受學習樂趣，持續學習。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 |
|                |                        | 學習內容 | <b>英語</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br><b>生活</b><br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 |                                                                                                                                                                                 |
|                | 議題融入                   | 議題名稱 | 學習主題                                                                                                       | 實質內涵                                                                                                                                                                            |
|                |                        | 生命教育 | 入學探索                                                                                                       | 生 E2 理解人的身體與心理面向                                                                                                                                                                |
|                |                        |      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |
| 校訂指標           | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 |      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |
| 學習目標<br>(預期成果) |                        |      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>1. 能透過討論、歌謠練習與實作活動，學會以簡易英語說出自己喜歡的食物。並關注到這些食物健康與否，以及學校如何用心帮大家準備健康美味的營養午餐。</p> <p>2. 能透過扮家家酒與水果沙拉 DIY 等活動，學會以簡易英語說出自己喜歡的水果。並認識天天吃水果的好處，也學習到如何和同學合作完成水果沙拉。</p> <p>3. 能透過討論、歌謠練習與實作活動，學會以簡易英語說出自己喜歡的顏色。並學會觀察與欣賞大自然中千變萬化的色彩。</p> <p>4. 能透過 Show and Tell、歌謠練習與實作活動，學會以簡易英語介紹自己的玩具，並藉由整理玩具與玩具派對的活動，學會珍惜物品並能和同學分享玩具。</p> <p>5. 能透過玩具派對活動，結合本學期學習主題 Things I like，除複習英語學習內容外，也能和同學合作設計派對的顏色、提供的食物、飲料、玩具等。大家共享並觀摩努力成果。</p> |                                                                                                                                                                                              |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 無                                                                                                                                                                                            |
|           | 橫向                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 生活課程 單元三、四、五                                                                                                                                                                                 |
| 學習評量      | 態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |
| 教學週次      | 單元主題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 單元學習內容                                                                                                                                                                                       |
| 第 1-5 週   | 食物與我                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>食物與我</p> <p>內容：1. 最喜歡的菜 2. 學校的午餐</p> <p>3. 歌謠— Food song 4. 健康好料家家酒</p> <p>英語：字母 Nn - Pp (nose ox pig)</p> <p>What do you want? I want some _____. (cookie, cake, pizza, milk, soda…)</p> |
| 第 6-10 週  | 哇!好想吃                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>哇!好想吃</p> <p>內容：1. 摸一摸、聞一聞 2. 天天五蔬果</p> <p>3. 歌謠-- Fruit song 4. 水果沙拉 DIY</p> <p>英語：字母 Qq - Ss (queen robot sun)</p> <p>The _____ looks/smells/tastes good! (apple, banana, papaya,</p>   |

|           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                             | orange, strawberry…)                                                                                                                                                                                       |
| 第 11-15 週 | 繽紛的顏色                                                                       | <p>繽紛的顏色</p> <p>內容：1. 顏色在哪裡？ 2. 顏色變變變</p> <p>3. 歌謠-- Color song 4. 萬花筒 DIY</p> <p>英語：字母 Tt - Vv (toy, umbrella, van)</p> <p>What color is it? It' s _____. (red, green, blue, yellow, orange, pink…)</p>   |
| 第 16-20 週 | 玩具總動員                                                                       | <p>玩具總動員</p> <p>內容：1. 最喜歡的玩具 2. 我會整理玩具</p> <p>3. 歌謠-- Toy song 4. 玩具派對(分組合作活動)</p> <p>英語：字母 Ww - Zz (window, box, yo-yo, zebra)</p> <p>What is it? It' s a _____. (toy car, doll, yo-yo, kite, robot…)</p> |
| 環境與教學設備需求 | <p>◎ 環境：</p> <p>◎ 教學設備：字卡、圖卡、網路影片、電腦、投影機</p> <p>◎ 學生先備基礎：能聽說字母 Aa - Mm。</p> |                                                                                                                                                                                                            |

陸、體育班課程計畫

一、體育班學習節數調整分配表（表 6-1）

基隆市中興國小體育班之學習節數調整分配表

| 科目               |                  |        | 年級  |  | 五(停招) |  | 六 |  |
|------------------|------------------|--------|-----|--|-------|--|---|--|
| 部<br>定<br>課<br>程 | 語<br>文<br>領<br>域 | 國語文    | 6~8 |  | 6~8   |  | 5 |  |
|                  |                  | 本土語言   |     |  |       |  | 1 |  |
|                  |                  | 英語文    |     |  |       |  | 2 |  |
|                  | 數學領域             |        | 3~4 |  | 4     |  |   |  |
|                  | 生<br>活           | 社會領域   | 3~4 |  | 3     |  |   |  |
|                  |                  | 藝術領域   | 3~4 |  | 3     |  |   |  |
|                  |                  | 自然科學領域 | 3~4 |  | 3     |  |   |  |
|                  | 健康與體育領域          |        | 3~4 |  | 3     |  |   |  |
|                  | 綜合活動領域           |        | 3~4 |  | 3     |  |   |  |
|                  | 領域學習節數           |        |     |  | 27    |  |   |  |

|                  |          |  |    |
|------------------|----------|--|----|
| 校<br>訂<br>課<br>程 | 彈性學習節數   |  | 5  |
|                  | 專長項目外加節數 |  | 0  |
|                  | 學習總節數    |  | 32 |

1. 體育班課程應依 107 年 5 月 11 日修正之高級中等以下學校體育班設立辦法第 14 條規定辦理，該條規定略以：體育班課程，應依體育班課程綱要實施，並符合下列規定：國民小學、國民中學體育專項術科課程，每週以六節至十節為原則，得自國民中小學課程綱要所列之領域節數及彈性學習時間中調整，於上課日之第六節課起實施；出賽期間必要時，並得自各該主管機關所定國民小學、國民中學學生在校時間實施原則之非學習節數適當時間實施。
2. 五、六年級課程於十二年國民基本教育體育班課程綱要尚未通過前，仍依九年一貫課程綱要辦理。
3. 108 學年度各年級體育班課表，應於開學前送本府備查





## 二、體育班課程計畫教學進度規劃

體育班教學進度表(表 6-2)

### 基隆市中興國民中學 108 學年度第 1 學期六年級體育班教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                   |                                                      |  |  |  |  |  |           |  |
|----------------|-------------------|------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-----------|--|
| 科目名稱           |                   | 教學重點                                                 |  |  |  |  |  | 評量方式      |  |
| 游泳             |                   | 1.蛙式游泳教學。<br>2.跳水、轉身及規則講解演練。<br>3.培養有氧耐力及捷式、仰式的動作修正。 |  |  |  |  |  | 態度檢核、成績檢測 |  |
| 各週教學進度及議題融入規劃  |                   |                                                      |  |  |  |  |  |           |  |
| 週次             | 日期                | 游泳                                                   |  |  |  |  |  |           |  |
| 1              | 0830<br> <br>0901 | 有氧耐力訓練<br>蛙泳踢腿                                       |  |  |  |  |  |           |  |
| 2              | 0902<br> <br>0908 | 有氧耐力訓練<br>蛙泳踢腿                                       |  |  |  |  |  |           |  |
| 3              | 0909<br> <br>0915 | 有氧耐力訓練<br>蛙泳踢腿                                       |  |  |  |  |  |           |  |
| 4              | 0916<br>          | 有氧耐力訓練<br>蛙泳踢腿                                       |  |  |  |  |  |           |  |

|    |                   |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|    | 0922              |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | 0923<br> <br>0929 | 有氧耐力訓練<br>蛙泳划手   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | 0930<br> <br>1006 | 有氧耐力訓練<br>蛙泳划手   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | 1007<br> <br>1013 | 有氧耐力訓練<br>蛙泳划手   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | 1014<br> <br>1020 | 有氧耐力訓練<br>蛙泳手脚聯合 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 1021<br> <br>1027 | 有氧耐力訓練<br>蛙泳手脚聯合 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 1028<br> <br>1103 | 有氧耐力訓練<br>蛙泳手脚聯合 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1104<br> <br>1110 | 有氧耐力訓練<br>自仰蛙泳聯合 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 1111<br>          | 有氧耐力訓練<br>自仰蛙泳聯合 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                   |                        |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|    | 1117              |                        |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 1118<br> <br>1124 | 有氧耐力訓練<br>自仰蛙泳聯合       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 1125<br> <br>1201 | 有氧耐力訓練<br>自仰蛙泳聯合       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 1202<br> <br>1208 | 有氧耐力訓練<br>自仰蛙泳聯合<br>跳水 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 1209<br> <br>1215 | 有氧耐力訓練<br>自仰蛙泳聯合<br>跳水 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 1216<br> <br>1222 | 有氧耐力訓練<br>自仰蛙泳聯合<br>跳水 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 1223<br> <br>1229 | 有氧耐力訓練<br>自仰蛙泳聯合<br>轉身 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 1230<br> <br>0105 | 有氧耐力訓練<br>自仰蛙泳聯合<br>轉身 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 0106<br>          | 有氧耐力訓練<br>自仰蛙泳聯合       |  |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                   |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|    | 0112              | 跳水轉身 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 0113<br> <br>0119 | 總複習  |  |  |  |  |  |  |  |  |

填表說明：

基隆市中興國民中學 108 學年度第 2 學期六年級體育班教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                   |                                                         |  |  |  |  |  |           |  |  |
|----------------|-------------------|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-----------|--|--|
| 科目名稱           |                   | 教學重點                                                    |  |  |  |  |  | 評量方式      |  |  |
| 游泳             |                   | 1.蝶式游泳教學。<br>2.跳水、轉身及規則講解演練。<br>3.培養有氧耐力及捷式、仰式、蛙式的動作修正。 |  |  |  |  |  | 態度檢核、成績檢測 |  |  |
| 各週教學進度及議題融入規劃  |                   |                                                         |  |  |  |  |  |           |  |  |
| 週次             | 日期                | 游泳                                                      |  |  |  |  |  |           |  |  |
| 1              | 0211<br> <br>0216 | 有氧耐力訓練<br>蝶泳踢腿                                          |  |  |  |  |  |           |  |  |
| 2              | 0217<br> <br>0223 | 有氧耐力訓練<br>蝶泳踢腿                                          |  |  |  |  |  |           |  |  |

|    |                   |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3  | 0224<br> <br>0301 | 有氧耐力訓練<br>蝶泳踢腿   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4  | 0302<br> <br>0308 | 有氧耐力訓練<br>蝶泳踢腿   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | 0309<br> <br>0915 | 有氧耐力訓練<br>蝶泳划手   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | 0316<br> <br>0322 | 有氧耐力訓練<br>蝶泳划手   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | 0323<br> <br>0329 | 有氧耐力訓練<br>蝶泳划手   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | 0330<br> <br>0405 | 有氧耐力訓練<br>蝶泳手腳聯合 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 0406<br> <br>0412 | 有氧耐力訓練<br>蝶泳手腳聯合 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 0413<br> <br>0419 | 有氧耐力訓練<br>蝶泳手腳聯合 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 0420              | 有氧耐力訓練           |  |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                   |                        |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|    | <br>0426          | 蝶泳手腳聯合                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 0427<br> <br>0503 | 有氧耐力訓練<br>蝶泳手腳聯合       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 0504<br> <br>0510 | 有氧耐力訓練<br>四式聯合         |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 0511<br> <br>0517 | 有氧耐力訓練<br>四式聯合         |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 0518<br> <br>0524 | 有氧耐力訓練<br>四式聯合<br>跳水轉身 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 0525<br> <br>0531 | 有氧耐力訓練<br>四式聯合<br>跳水轉身 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 0601<br> <br>0607 | 有氧耐力訓練<br>四式聯合<br>跳水轉身 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 0608<br> <br>0614 | 有氧耐力訓練<br>四式聯合<br>跳水轉身 |  |  |  |  |  |  |  |  |



## 基隆市中興國民小學課程評鑑計畫

108.01.14 課發會通過

### 一、依據

- (一)107年9月教育部頒國民中小學實施課程評鑑參考原則。
- (二)107年12月基隆市教育局頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。
- (三)本校學校總體課程計畫。

### 二、目的

- (一)確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二)回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

### 三、主辦單位：中興國小教務(導)處

承辦單位：中興國小課程發展委員會

### 四、參與對象：中興國小全體教師

### 五、評鑑對象與人員分工

- (一)課程總體架構：由本校課程發展委員會辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二)各領域課程：分由本校各領域課程小組辦理，評鑑結果提各領域課程小組會議及課程發展委員會討論。
- (三)各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四)跨領域/科目課程：由本校跨領域課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

### 六、實施方式

- (一)課程發展中的專業對話：相關教師隨著評鑑之課程的規劃、籌備和實施之過程，進行專業對話。
- (二)會議討論：透過學年會議、領域課程小組、彈性學習課程設計與推動小組等會議時間，針對課程計畫、方案、實施結果等提出評估看法，提供改進意見。
- (三)學校課程發展委員會評鑑：依據本校公開授課紀錄表進行評鑑，作為課程改進參考。
- (四)教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校公開授課紀錄表進行評鑑，掌握教學實際狀況。

## 七、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

### (一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

### (二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

## 八、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工作人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

| 評鑑對象            | 評鑑層面 | 評鑑資料與方法                                                                    |
|-----------------|------|----------------------------------------------------------------------------|
| 課程總體架構          | 設計   | 1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。<br>2. 訪談教師對課程總體架構之意見。                             |
|                 | 實施準備 | 1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。<br>2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。                        |
|                 | 實施情形 | 1. 觀察各課程實施情形。<br>2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。               |
|                 | 效果   | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。                                  |
| 各(跨)領域/<br>科目課程 | 設計   | 1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。<br>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。              |
|                 | 實施準備 | 1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。                |
|                 | 實施情形 | 1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。<br>2. 訪談師生意見。                            |
|                 | 效果   | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。<br>3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習<br>課程     | 設計   | 1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。<br>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。                    |
|                 | 實施準備 | 1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。                    |
|                 | 實施情形 | 1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。<br>2. 訪談師生意見。                          |
|                 | 效果   | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。                |

## 九、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 十、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務(導)處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務(導)處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

## 十一、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 十二、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

## 十三、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

## 十四、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

## 捌、附件

### 附件 1 學校課程發展委員會組織要點

#### 基隆市中興國民小學課程發展委員會組織要點

95.08.11 課程發展委員會通過

95.09.06 校務會議通過

- 一、 本校為落實學校課程發展委員會功能，特訂定本組織要點。
- 二、 本校課程發展委員會(以下簡稱課發會)負責規劃全校總體課程計畫，審查自編教科用書，及設計教學主題與教學活動、並負責課程教學評鑑。以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。
- 三、 本會之執掌如下：
  - (一) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
  - (二) 審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題。
  - (三) 審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
  - (四) 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
  - (五) 負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
  - (六) 規劃教師專業成長進修計畫。
  - (七) 確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
  - (八) 其他有關課程發展事宜。
- 四、 課發會置委員九人至三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：
  - (一) 學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選(推)舉之代表，校長及各處室主任(不含人事、主計)為當然委員。
  - (二) 年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選(推)舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
  - (三) 家長及社區代表：由家長會或社區人士選(推)舉之代表，其人數為一人至三人。委員由選(推)舉產生時，得選(推)舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選(推)舉。課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。
- 五、 委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。
- 六、 課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上



連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

七、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。

八、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

九、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為國語文、英語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、綜合活動等七大學習領域小組，職掌如下：

- （一）擬定所屬學習領域課程計畫。
- （二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
- （三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
- （四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
- （五）擬定所屬學習領域教學評量。
- （六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- （七）實踐課程與協同教學相關事宜。
- （八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- （九）其他有關所屬學習領域相關事宜。

十、各領域小組組成人員及實施方式如下：

- （一）教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。
- （二）各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。
- （三）各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。
- （四）各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。
- （五）各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十一、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十二、課發會之行政工作，由學校教務（導）處主辦，相關處（室）協辦。

十三、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

附件 2 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄一

## 基隆市立中興國民小學 107 學年度課程發展委員會第三次 會議紀錄

一、時間：108 年 5 月 6 日（星期一）8 時 30 分

二、地點：本校會議室

三、主席：楊校長志欽

記錄：黃楣琇

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：

七、討論事項：

案由一：確認 108 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

決議：如附件一。

案由二：確認 108 學年度彈性課程開設方式。

決議：如附件二

案由三：確認 108 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

決議：依 108 學年度學校行事曆進行各領域單元活動規劃--上學期七、十四、二十一週(1/13-14)、下學期七、十四、二十週為評量週，六下評量週為七、十七週、上學期開學日 8/30，休業式 1/20，下學期 2/11 開學、6/30 休業式。

案由四：確認 108 學年度各領域教科書版本。

決議：如附件三及 1080424 課發會議紀錄決議結果。

案由五：確認 108 學年度「課程評鑑」相關事宜。

決議：依據 108.01.14 課發會通過之本校課程評鑑計畫辦理(如附件四)。

八、臨時動議：「課程審查工作坊」參加場次(5 場)，請各位委員擇一場次參加。

九、主席結論：

(一) 請教導處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項

(二) 請各領域召集人於 5 月 30 日前將各領域課程計畫電子檔繳交至教導處教務組。

(三) 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、散會(9 點 30 分)。



附件 4 課程發展委員會紀錄簽到表

**基隆市中興國民小學 108 學年度課程發展委員會  
第三次會議  
簽到表**

一、 時間：108 年 5 月 6 日（星期一）8 時 30 分

二、 地點：本校會議室

三、 出席人員

| 職稱              | 姓名    | 簽名  | 備註 |
|-----------------|-------|-----|----|
| 校長              | 楊志欽   | 楊志欽 |    |
| 家長代表            |       | 林明倫 |    |
| 教導主任            | 劉逸瑩   | 劉逸瑩 |    |
| 總務主任            | 羅友澤   | 羅友澤 |    |
| 教學組長            | 黃楣琇   | 黃楣琇 |    |
| 一年級代表           | 王凱箴老師 | 王凱箴 |    |
| 二年級代表           | 張淑敏老師 | 張淑敏 |    |
| 三年級代表           | 顏碧蓮老師 | 顏碧蓮 |    |
| 四年級代表           | 林培萱老師 | 林培萱 |    |
| 五年級代表           | 李培聖老師 | 李培聖 |    |
| 六年級代表           | 姜文彬老師 | 姜文彬 |    |
| 語文領域代表          | 曾文玲老師 | 曾文玲 |    |
| 數學領域代表          | 蔣文琴老師 | 蔣文琴 |    |
| 自然與生活科技<br>領域代表 | 呂學中老師 | 呂學中 |    |
| 綜合領域代表          | 姜文彬老師 | 姜文彬 |    |
| 健康與體育領域<br>代表   | 曾世莉老師 | 曾世莉 |    |
| 社會領域代表          | 顏碧蓮老師 | 顏碧蓮 |    |
| 生活領域代表          | 吳玲琲老師 | 吳玲琲 |    |
| 藝術與人文領域<br>代表   | 畢承瑜老師 | 畢承瑜 |    |
| 特教代表            | 陳孟婷老師 | 陳孟婷 |    |
| 英語領域代表          | 袁士雲老師 | 袁士雲 |    |

## 基隆市立中興國民小學 107 學年度課程發展委員會第四次 會議紀錄

一、時間：108 年 6 月 24 日（星期一）8 時 30 分

二、地點：會議室

三、主席：楊校長志欽

記錄：黃楣琇

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：

七、討論事項：

案由一：確認 108 學年度各年級課程計畫審查事宜。

決議：如附件(基隆市 108 學年度中興國民小學課程計畫審查表)

案由二：確認本校 108 學年度協助行政減課節數案。

說明：依據基府教學貳字第 1010168656 號函及「基隆市國民小學教師每週授課節數表」辦理。

(1) 行政人員（主任）：3 位教師（1 節/人），共 3 節。

(2) 教學組兼導師：1 位教師（1 節/人），共 1 節。

(3) 註冊組兼導師：1 位教師（1 節/人），共 1 節。

(4) 生教組兼導師：1 位教師（1 節/人），共 1 節。

(5) 資訊組兼導師：1 位教師（1 節/人），共 1 節。

(6) 午餐秘書：1 位教師（8 節/人），共 8 節。

(7) 排球訓練工作教師：1 位教師（1 節/人），共 1 節。

(8) 協助直笛團訓練工作教師：1 位教師（1 節/人），共 1 節。

(9) 輔導行政教師：1 位教師（3 節/人），共 3 節。

決議：照案通過

案由三：有關本校 108 學年度特殊教育課程審查事宜。

說明：一、依據特殊教育法第 19、45 條

二、依據基隆市各高級中等以下各教育階段學校特殊教育推行委員會設置辦法

三、基隆市國民中小學特殊教育資源班實施要點

四、本校 107 學年度第一次特教課程研究小組會議初審

五、本校 107 學年度第二次特教推行委員會決議

決議：如附件 108 學年度特殊教育課程調整計畫表

八、臨時動議：

九、主席結論：

(一) 請依本次會議決議事項，於 6 月 30 日前檢附相關資料函文報府備查。

(二) 請將課程計畫依規上傳國教輔導團網站外，並於開學前公告於本校網站。

(三) 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、散會（9 點 30 分）。

附件 4 課程發展委員會紀錄簽到表

基隆市中興國民小學 107 學年度課程發展委員會

第四次會議

簽到表

一、時間：108 年 6 月 24 日（星期一）8 時 30 分

二、地點：本校會議室

三、出席人員

| 職稱              | 姓名    | 簽名  | 備註 |
|-----------------|-------|-----|----|
| 校長              | 楊志欽   | 楊志欽 |    |
| 家長代表            |       | 許假  |    |
| 教導主任            | 劉逸瑩   | 劉逸瑩 |    |
| 總務主任            | 羅友澤   | 羅友澤 |    |
| 教學組長            | 黃楣琇   | 黃楣琇 |    |
| 一年級代表           | 王凱箴老師 | 王凱箴 |    |
| 二年級代表           | 張淑敏老師 | 張淑敏 |    |
| 三年級代表           | 顏碧蓮老師 | 顏碧蓮 |    |
| 四年級代表           | 林培萱老師 | 林培萱 |    |
| 五年級代表           | 李培聖老師 | 李培聖 |    |
| 六年級代表           | 姜文彬老師 | 姜文彬 |    |
| 語文領域代表          | 曾文玲老師 | 曾文玲 |    |
| 數學領域代表          | 蔣文琴老師 | 蔣文琴 |    |
| 自然與生活科技<br>領域代表 | 呂學中老師 | 呂學中 |    |
| 綜合領域代表          | 姜文彬老師 | 姜文彬 |    |
| 健康與體育領域<br>代表   | 曾世莉老師 | 曾世莉 |    |
| 社會領域代表          | 顏碧蓮老師 | 顏碧蓮 |    |
| 生活領域代表          | 吳玲璁老師 | 吳玲璁 |    |
| 藝術與人文領域<br>代表   | 畢承瑜老師 | 畢承瑜 |    |
| 特教代表            | 陳孟婷老師 | 陳孟婷 |    |
| 英語領域代表          | 袁士雲老師 | 袁士雲 |    |